中華書局印行

舒新城著

华 以 很 的 敎 大 我 師, 的 生 但 影 於 響; 鹟 對 於 所 鄉 以 僻 新 敎 + 壞 的 育 五. 制 歲 農 度, 以 村 後, 心 總 會, 是 雖 懰 然 幼 受 時 疑。 所 過 变 + 的 年 私 的 塾 新 敎 與 育, 書 院 + 的 Æ. 敎 育, 歳 以 給 後, 我 作 生

過

+

活

上

對 師 就 {育 七 但 全 史 豣 }史 年 般 的 不 於 範 等 究 之 **}科** 近 研 曾 中 我 肵 \equiv 代 究 得 懷 敎 四 國 育 得, 1111 114 中 上, 着 疑 祉 專 分 鉅 外, 國 明 會 中 得 别 史, 更 間, 着 的 國 史 確 再 理 除 之 適 何 不 的 ---就 研 答 以 爲 時 將 個 應 谷 初 要 究, 在 45 適 復。 性。 事 稿, 各 以 當 民 + 改 日 史 就 雜 的 搜 期 國 Ħ, 爲 而 正 誌 集 治 解 + 华 工 業 别 有 之 發 近 答, 华 前, 郧 道, 表 代 戏 革 敎 於而 會 以 是 後, 百 有 育 中 命 史 因 萬 期 着 爲 後 關 國。 教 爲 言 塑 手 Th 近 料 此 於 之 代 育 續 擇 經 疑 新 {近 修 中 其 搜 問 史 驗 敎 }代 改, 國 最 的 有 集 題 育 中 逐 敎 重 驅 讀 制 較 史 漸 育 要 深 料; 策, 過 度, 國 踱 者 数 史 之 + 很 我 ___ 之 育 充 整 懷 根 些 四 想 論 通 爲 理 基。 年 從 書, 疑 ?史。 初 爲 文。 自 近 請 以 這 等、 初 {近 代 깟 十 後, 種 敎 至 中 意 (代 四 U 中 過 敎 + 等、 木 }中 事 育 华 國 __ 六 高 挺 敎 些 制 心 }國 至 等、 先 育 人, 度 华. 緻 + 於

序

__ __

成 钟 肵 間 主 删。 限 持 曾 {國 制, 留 {辭 發 不 懫 {海 }學 能 多 }史 編 至 完 輯 次, 兩 成。將 册。 事 + 三 + 務, 目 年, 次 儿 卽 + 擬 不 华 因 定, 主 能 恐 九 材 华 材 持 市 料 以 料 中 力 遺 後, 集 華 於 失, 雖 好, 書 此, 乃 以 局 祇 亦 將 間 期 編 以 其 有 伏 輯 餘 所 秶 一所 暇 併 作, 執 以 整 後, 理 移 雏, 但 忙 {近 售 均 由 於 代 於 係 車 公 史 事 钟 胯 務, 司, {國 作 丽 同 通 更 時 無 育 輟 史, 時 之 但 力 }思 並 及 }想 擬 短 終 將 篇, 爲 此。{史、 4-**{近** 不 胯 雖 }代 能 間 其 餘

能 由, 敎 也 略 育、 無 且 加 法 甚 職 可 業 補 有 是 便 敎 充, 長 利, 生 育、 或 於 活 久 的 是 敎 將 郁 叉 應 育 歲 爲 習 有 月, 不 行 從 斷 慣 之 政 等 部 事 地 所 門 著 支 小 搜 完 集 处。 作。 配: 成, 新 舊 \cup 祇 材 H 或 \frown 於 料,收 將 有 無 经幼 可 集 最 而 如 近 舊 Ż 稚 福 材 之 敎 何 料 之 艦 變 育 雖 遷 }小 中 也 {史、 經 翻 亚 加 入,留 售 関 不 學 於 但 舊 願 後 H 公 結 放 育 E 棄 果 司, 但 叉 {小 發 了。 史 表 不 取 成 之 用 過 泊 丽 論 事 仍 影。 無 質 甚 高 文,

浝

錊

上

自

华

來

之

治

學

計

劃

放

棄。

岩 数 育 不 处 搜 曲 的 集, 這 論 泡 再 影, 文 過 岩 而 更 現 引 干 在 時 起 尙 便 ___ म 會 種 敝 散 戀 帚 失 舊 自 之 無 珍 存。 咸: 者 就 於 選 是 是 成 叉 怕 將 這 __ 册, + 此 名 华 不 日 來 入 近 所 肼 代 發 丽 中 表 不 之 完 國 敎 有 備 育 關 的 近 論 史 稿 代 文, 選 神 現 存。 國 在

序

朱 册· 智 計 IE 文 君 所 七 紀 篇, 錄 均 直 則 接 大 與 半 近 代 述 及 中 個 國 人 敎 敎 育 育 史 意 有 見 關 之 論 文; 曲 附 錄 篇 \cap 最 末 __

我 察, 尙 爲 全 能 似 不 機 亦 相 各 續 較 矛 文 賢 努 前 盾。 寫 力, 淸 我 就 再 晰, 現 之 遲 對 在 時 = 於 雖 間, + 治 無 前 或 學 後 暇 將 Ξ 之 執 + 筆, 及 方 -华 但 法, 完 似 對 华, 战 亦 於 其 近 較 舊 間 张 前 有 自 नगर् 計 稍 有 國 有 割, 不 之 敎 進 仍 連 育 步。 所 不 貫 好 願 與 缒 來。 彼, 放 重 在 薬, 亦 歷 複 似 之 不 史 對 亦 爲 是 於 憂, 爲 晚; 現 釽 不 朋 若 躺 友 敎 過 有 的, 育 觀 所 人 倘 之 淵 願 負 使 视 似 看。

+ Ŧi. 年, 六 月, 日, 上 海

此

重

擔

能

早

日

完

成

此

大

業,

則

更

爲

我

所

香

頂

祝!



520,92 925-77



近代中國教育史稿選有目錄

目 ·錄	我和教育中國教育之出路	N.	近代中國留學小史	近代中國師範教育小史	近代中國中學教育小史	近代中國幼稚教育小史	中華民國教育小史	近代中國教育史問題	序
••	五三五	七五	九九	九三	七九	····································			



近代中國

近 代 中 國 敎 育 史 間 題

本 問 題 之 範 圍

則 之: 果 翩 歷 事 述 史 係 梁 啓 是 以 近 爲 代 記 超 說: 现 中 述 史 代 國 人 者 類 人 ___ 之 般 何? 祉 敎 人 記 會 育 胜 活 活 緻 動 述 之 人 動。 活 資 類 议 砂 鑑 出 的 祉 其 科 者 會 學, 心。 活 拟》 果 動 關 IJ 狙 用 中} 癥 係 之 以 在 {國 僼 供 IJJ }歷 相, 现 因 史 果 **孙** 化 校 **※** 及 與 後 資 法 借 頁 化 鑑。 数 育 本

分

析

言

水

其

因

此 定 義 中, 中 我 國 們 應 先 討 論 兩 問 題, ép 何 謂 敎 育? \frown _ 何 謂 近

代?

上

之

資

此

原

則,

鑑

者

爲

近

代

敎

育

史。

旣 如 之 非 此, 改 我 進 則 敎 育 們 字 者 宙 均 原 所 中 是 मा 能 稱 .改 -任, 切 爲 進 敎 而 活 人 育。 且 動 類 使 對 不 生 佔 於 過 活 生 這 的 通 活 樣 有 廣 意 均 直 活 義 的 接 的 動。 領 間 從 敎 城。 育 廣 接 問 義 我 .有 影 題, 講, 們 響, 不 人 所 能 均 是 類 討 म् 我 活 動 論 列 們到 之 入 所 敎 敎 能 有 影 育 討 響 舱 論: 題, 圍 因 於 之 爲 生 限 內, 果 活

近代中國教育史問題

力

史

之

育

問

只

各 組 及 的 於 種 之, 常 生 織 有 現 活 識 但 象, 系 決 史, 中 只 之 統 不 宇 之 以 敎 宙 探 究 敎 之 育 的 其 育 爲 自 含 典 制 然 義, 敎 度、 育 敎 史, 亦 首 敎 史 我 ĖD 育 有 上 符 們 之 雖 别 方 法、 之 IF. 然 往 敎 宗。 重 也 宜 育 換 爲 於 IJ. 思 言 看 7 為 之: 有 想 牠 們 我 Ě 等 处 立 爲 們 對 <u>__</u> 敎 限, 所 於 及 育 共 \neg 欲 \neg 史 他 改 研 敎 之 育 如 乳 進 旁 之 政 <u>__</u> <u>__</u> 數 證。 治、 敎 Ŀ 之 学。 沚 育 會、問 影 如 題, 2/10 自 此 然 則 只 丽 以 界 掰 個 有 纶 人 的

國 华 不 能 敎 以 必 __ 育 後 致。 至 顧 处 之 於 尴 我 之 I 們 他 -7 近 \neg 商 所 人 業 之 欲 代 近 代 研 祉 亚 L., 會 究 兩 __ 說。 亦 的 Æ 者 字 以 的 敎 11 爲 |清 含 育 中 國 同 制 義, 敎 國 治 数 N. 度 首 代 肯 獨 元 年 歷 리다 业, 固 有三 爲 故 實 业 斷。於 家 嫬 Æ 農 從 왩 有 業 100 説 種 紛 國 祉 會 敎 紅, 最 敎 顯 育 卽 育 著 谷 事. 制 之 質 種 度 之 事 玑 象, 木 处 而 之 ÇD 身 興, 故 上 分 清 同 立 近 期 治 代 標 亦 111 準,不 元

國 ilii 通 人 141 商, 鑒 國 但 建 立 於 的 共. 腈 外 敎 此 蚁 育 ___ 稒 之 制 般 基 堅 人 準 度, 申 完 以 的 利 菲 全 主 爲 兵, 夏 要 爲 巾 自]!!! 勢 國 居, 曲, 所 數 以 ÈII 迫, 干 夷 在 不 华 同 狄 能 處 IJ. 治 農 則 四 元 四 SE. 立 44 人 以 國 人, 之 交 故 前, 涉, 農 中 四 更 國 業 洋 爲 祉 文 雖 事 然 會 化 所 的 不 祖. 迫 曾 遙 曾 而 物。 影 與 襷 不 鴉 四 得 洋 片 於 谷 不 戰 |中 設 後,國, 或

們 华 定 合 立 研 進 但 民 敎 爲 材, 於 究 生 除 旣 族 至 育 言 學. 幾 學 不 活 T 不 者 我 今 以 而 堂 完 四 校 之 章 洋 可; 之 服 能 在 常 該 思 全 培 六 於 程, 取 敎 植 要 從 利 以 館 有 方 + _ 育 交 祉 用 能 爲 之 以 材 改 法 革 十 於 之 涉 的 會 文 設 進 用 個 华。 字 儿 該 新 現 基 傳 歷 本 立 新 人 人 期 之: 鉅 礎。 說 將 之 問 館, 式 材, 在 史: 學 於 所 以 所 題 爲 則 脹 該 及 沚 野 之 梭, 是 未 以 外, 橙 之 斷。中 館 會 以 亦 價 籄 有 的 異 洞 但 民 换 國 我 不 京 的 以 等 際 光 能 遺 族 於 值 言 現 之: 行 改 爲 緒 師 中 爲 產 亦 奪 如 地區的 同 國 要 文 傳 存 獸 近 之 新 _ 訂 代 敎 明 之 其 者 数 學 完 十 文 改 中 育 堂 高 四 館 育, 進 後 加 在 人 之 等 华 尤 之 世; 會 國 制 章 於 中 京 殼。 非 國 利 活 TAY PROMO 敎 度 程, 敎 卽 論 師 用 憑 動, 育 固 亦 育 理 注 的 之 組 茣 設 意 敎 先 長 亦 性, 史 以 之 織 中 者 间 大 於 育, 民 有 文 不 學 所 文 樞; 及 近 非 的 之 其 明 以 堂 學 能 同 傳 謂 代 祉 民 而 注 稒 以 科, 中 近 爲 意 會 文 種 說 族 國 代, 該 先 前 於 成 以 活 之 偷 十 河, 之 之 館 績 爲 所 卽 八 中 動 敎 之 故 华 育 生 以 自 所 俱 往 國 以

史

的

研

究

爲

研

究

改

敎

育

史

的

活

之

指

導,

歷

史,

但

他

異

於

野

橙

清

同治

元

近

代

中

國

脹

百

熙

蒸

專

或

前

轍

謂

洋

務

人

不

能

稱

爲

不 可。

之 美 丽 研 मा 乳, 中 國 六 國 捌, + 不 且 從 敎 其 鉅 獨 嗧 歷 育 間 可 然 來 史 史, 變 IJ. 貫 中 的 更 遷 國 利 通, 研 何 多 敎 晋 究 用 以 端; 育 先 H 中, 罷!未 制 民 卽 所 我 見 Ш 度 的 视 們 有 版 由 成 爲 可 系 物 書 績 神 以 統 中 院 以 祕 發 之 亦 而 爲 不 見 近 以 學 改 可 許 代 敎 堂, 進 解 多 141 育 山 生 释 問 ||國 奬 占 活 者, 題 敎 K 勵 之 可 的 育 質 要 資, 有 因 且 史, 地 官 果: 至 或 位, 丽 亦 當 背 者 何 那 ---不 日 敎 以 業 易 所 種 育 獨 傠 最 的 百 者 未 位, 有 思 原 忽 不 見 因: 由 興 則 略 有 日 趣 得 之 共 其 有 本 歷 解 價 事。 史 系 制 值 然 的 統 而 者,

---纫 歷 史 的 研 究 都 有 其 價 值, 丽 近 代 中 國 敎 育 史 的 研 缆 更 有 特 殊 的 價 值,

共 最 重 要 者 如 下: 之

所

在

丽

不

注

意

豣

究

接 I 代 將 商 的 四 業 中 洋 我 國 極 的 簽 敎 們 潌 育 曾 敎 育 則 經 的 制 祉 全 説 度 爲 過, 愈 的 I 中 由 國 日 敎 酹 本 育 業 以 輸 前 制 祉 入, 度 會 之 敎 民 移 的 國 產 育 植 元 物。 制 過 华 度 來; 就 直 然 中 則 接 而 國 方 輸 在 法 的 入 事 完 沚 之, 實 會 全 + 上, 情 爲 清 形 農 業 年 光 言, 則 絡 決 祉 更 _ 不 會 完 之 4-能 齑 將 全 儿 移 华, 四 物, 植 間 洋 近

而 爲 定, 制 的 敎 美 較 事 便 時 度 敎 在 合 質 如 關 育 知 國 此 Ξ 育 14 理! 英 =, 去 先 係, 中 胩 的 道 的 國 逻 |美 114 而 存 在 更 此 所 彼, 敎 國 省 則 效 就 之 在 数 無。 種 均 育 足 這 以 料, 弊 用 敎 於 育 以 故 無 制 不 端 闭 其 大。 紙 育 啓 祉 史 近 餱 曾 度。 BH 價 百 但 上 制 會 Ŀ 發 代 件 岩 發 值 出?|中 的 度 之 数 我 中 生 僅 自 的 此 是; 中, 守 固 國 方 育 們 國 移 從 何 之 不 間 與 法, -然 制 植 稒 表 拿 敎 故, 僅 題 爲 後 度 育 辦 日 如 重 困 面 紥 以 岩 本 人 由 之 國 史 法, 難, 看 日 能 以 中 爲 發 的 宜 均 本 但 本 來, 國 尊 國 計 用 及 家 研 是 的, 展 的 切 敎 第 世 致 細 中 纶, 非 卽 本 瓜 質 採 育 __ 之 育 國 可 徒 比 先 取 有 想。 將 删 遊 处 種 以 較, 是。 在 最 兩 無 改 度 U 爲 方 在 紙 有 租 使 益 之 不 制 限 獨 式 我 原 效 形 \equiv 自 上 而 移 居, 心业。 改 們 मि 則 造 式: 叉 十 的 植, 以 革 上, 知 害 而 成 __ 华 並 發 尉 道 以 此 __ 種 爲 之, 來 不 制, 自 敎 燈 見 Mg 稒 ガ 這 之 受 許 然 育 夷 何 租 系 式 種 敎 何 纱 以 ガ 統 丽 的, 制 現 育 租

式

自

以

第

_

租

的

6

粲,

然

後

使

加

以

法

律

的

规

(ii)

質

際

的

数

育

艇

典

祉

會

組

織

象

爲

其

他

谷

姒

效

果

研

究

-

番,

條

件

之

限

捌,

故

原

且

可

爲

北

日

以

之

強

政

因,本

會 組 綴 上, 141 國 亦 決 不 能 冒 然 採 用 四 洋 之 敎 育 制 度; 然 ili 戊 戍 政 況 趟 北 後, 他 谷 切 國; 新 在 政 祉

近代中國教育史問題

推 國 是 際 當 翻, 强 時 獨 權 達 京 之 官 師 勢 如 大 腿 學 力 之 之 堂 缆。 火, 洞 能 與 継 之 流 續 國 際 勇 維 潮 於 持; 革 流 庚 新, 之 子 不 但 而 其 易 後, 背 抵 並 抗, 景 全 部 故 則 完 近 採 代 全 用 爲 中 旧 國 外 本 的 僻 敎 育 所 敎 育 史 逼 成。 之 制 研 由 度, 究, 雖 此 然 並 可 知 骮 有

助

於

國

際

政

治

之

研

其 不 歌 則 而 敷,不 至 年 及 根 簤 對 義 自 私 能 淮 同 基 際 於 務 宜 塾 存 敎 四、 善 學 Ŀ 敎 在, 可 統 生 育 自 祉、 以 校 育 遠 則 然 删 华 同 悟 隨 有 敎 之 間 度 而 治 過 善 收 育 文 附 小 宜 建 丽 提 祉 之 際 化 稅 倡 學 立 回 後, 之 的 不 被 业 上, 以 中 敎 生, 迷 育 信 代 及 則 後, 條 國 由 信 權 伴 任。 表 義 此 私 舊 舊 宣 之 人 務 可 者 在 此 塾 敎 背 於 傳。 聲 稒 民 敎 見 温 育 之 國 育 人 數 制 此 浪 後 民 中, 华 種 而 支 衆 省 以 民 度, 中 劃 配 信 議 來, 對 據 之 卽 除: 仰 會 於 內, 西 至 安 因 私 徽 文 國 問 今 卽 外 切。 反 對 塾 化 家 所 題, 除 廣 便 力 雜 制 東 之 經 以 111 推 在 \wedge 四 之 翻。 壓 揉 偿 表 江 西 兩 省 迫 的 數 人 面 蘇 外, 信 在 仰 之 變 浙 其 法 illi + 上 郷 統 制 逐 似 江 猶 態 华 誉 他 未 計, 上, 漸 之 乎 湖 谷 現 數 象, 是 南 省 衰。 私 書 崩 學 + 院 壞, 塾 在 之 從 校 鉅 --- \cup , 光 適 進 另 制 近 之 個 數 敎 遠 與 絡 代 行 育, 足 ___ 敪 知 證 甚 過 私 中 會 方 其 識 + 小 塾 緩; 面 國 勶 間 明 敎 學 八 各 力 育, 題,民 基 看, 制

近代中國教育史問題

稒 問 題 中 坞 有 表 現, 然 而 狐 如 在 敎 育 中 所 表 現 者 之 顯 著 而 普 遍: 則 近 代 中 國 敏

小,消 種 漱 数 + 而 至 在 育 於 育 育 华 於 幾 積 溟 宗 滅, 私 史 效 共 之 常 旨 塾 之 特 H 於 極 五、 ---而 同 研 敎 本, 般 上 制 點, 無 西 方 的 乃 自 育 民 校 洋 之 度, 光 究, 面, 傾 僡 及 見 美 之 向: 等 緒 現 史 浆 無 卽 軍 提 最 蹟 在 國 風 新 倡 其 ---少 均 國 祉 中, 書 代 會 + 敎 威 精 地 潮, 民 亦 -育 大 覺 神 院 表 主 上 八 求 而 能 思 出 物 敎 報 叉 制 在 也。 義、 號 华 供 潮 現 博 育 未 之 消 由 資 稱 改 給 紙 在 上 本 之 重 的 曾 講 極 此 優 制 近 之 學 學 代 傾 敎 地 改 種 方 Ė 秀 而 造 向, 育 方 新 精 後, 得, 面 思 義 的 文 分 等 新 再 爲 現 神。 潮 化 聞 加 反 知 象 權 恣 E U 點 等, 識 潋 史 自 亦 所 所 以 合 前 幾 政 現 卽 育 丽 分 \mathbf{H} 演 仿 當 對 子 之 1 D 在 於 成 許 治 四 界 美 務 無 資 之 其 多 祉 而 加 亦 根 此 制 之 具 辦 對 基 敎 會 後, 本 可 H 之 育 所 急。 無 上 主 質 中 於 寳 體 法 故, 然 未 貴 潮 能 風 的 亦 此 國 義 方 流, m 爲 M 潮 稒 固 祉 案 表 種 穩 之 資 力, 炔 固: · DJ 注 的 種 有 會 雖 示 制 最 的 為 意 非 誘 之 谷 度 料。 紀 不 ---改 於 1) 見 事, 因, 敎 敎 满, 懷 般 不 於 進 亦 日 逐 育 育 民 本 同, 現 疑; 當 本 是 致 精 制 的 國 時 不 衆 但 張 歷 ·於 壆 度; 固 倣 敎 裥 最 梁 獨 史 已 幾 啓 本: 育 懹 然 |徳 校 少 \frown 則 上 往 者 無 _ 制 完 有 疑 迷 超 近 之 數 敠 以 大 兩 一梁 敎 戀 全

代 中 國 敎 育 史之 研究, 不 獨 在 明 旣 往, 且 可 以 使 未 來 之 進 行 方 針 有 所 依 據, 不 至

志 本 亂 共 有 盆 於 敎 育 政 策 者 蓋 非 淺 鮮。

文 各 效 想 義 相 外 然 化 國 相 收 祉 排 侮 全 溝 也. 速 反。 斥。 所 的 嘂 會 總 通 有, 因 效, 的 之, 傲, 在 壓 改 更 與 而 丽 敎 中 近 迫 行 非 中 Ξ 質 育 國 六 丽 四 國 坤 + 際 制 洋 + 祉 非 度, 敎 國 华 上 會 敎 华 自 育 但 舊 育 來 則 組 之 動 改 時 之 爲 仍 織 制 中 的 中 着 所 造 爲 國 贝 採 度 外 的 有, 國 固 擇, 敎 民 的 鑰 其 新 有 力 族 育 故 時 敎 之 匙, 情 的 習 無 史, 間 思 育, 逼 慣 諭 完 Mi 形 不 至 共 想 迫, 且 全 兩 何 及 爲 爲 複 郥 \equiv 至 勢 方 時, 雜 特 不 饒 習 面 + 中 均 慣 能 趣 别。 變 均 有 年, 四 化 所 文 味, 此 不 不 中 但 支 化 之 走 敎 問 宜 四 因 度 配,此 雜 題 文 育 於 其 之 路。 採 化 揉 者 典 篴 構 故 固 研 用 兩 過 夫 至 成 究 當 衝 橘 在 現 大 此 渡 期 樂 不 突 逾 表 行 思 種 之 潮 獨 現 於 不 淮 面 的 安 象 敎 從 爲 丽 上 Ħ. 四 研 之 變 洋 相 的 育 極 事 紀 狀, 爲 力 資 激 究 原 而 槙 努 申 旣 枳, 本 盪, 因 載, 雖 非 其 爲 力 西 倣,主 耳

Ξ 背 景 之研 究

從

事

人 類 活 動 原 爲 整 體 的, 爲 敍 述 便 利 計, 我 們 誠 可 將 各 種 活 動 的 現 象, 分 爲 岩

近代中國教育史問題

外, 政 之 歐 Ŧ 治 叉 因 之 類 有 果 及 歷 研 其 祉 盆 史, 究 特 會 明 之。 絕 殊 組 確。 但 不 的 敎 各 織 मा 國 有 育 不 種 際 至 研 活 爲 背 密 究 沚 動 景, 決 切 其 會 的 非 事 所 他 關 業 以 興 孤 近 係, 之 立 此 代 丽 ---活 的, 中 近 種, 動 與 亦 代 國 有 其 中 爲 他 敎 關 國 育 政 活 係 史 敎 治 動 的 之 育 問 事 均 背 史 題 實 有 之 景 除 以 相 中 مند 爲 ാ 互 旁 特 國 關 種, 别 其 瞪, 政 係, 注 治 而 故 --意 與 切 欲 使 明 祉 因 者 此 某 有 會 革, 種 問 均 活 種 下 列 題 活 與 動

育 中 的 盈 虧 事 敎 國 如 質 育 外 何。 鉅 交 外 決 不 換 細 上 交 會 言 無 之 之: 如 遺 各 中 稒 此。|清 牂 國 變 近 所 季 爲 六 之 化, 以 記 研 外 + 載 而 究 之, 华 交 反 在 近 失 亦 來 代 敗 不 敵 之 育 爲 敎 中 過 構 現 育 國 -象 完 敎 成 本 育 新 中 全 流 史, 研 爲 数 水 究 不 育 簿 外 可 之 耳, 敎 力 總 並 育 所 不 史, 先 因, 不 逼 gp 进 無 能 成, 意 此 示 能 我 總 將 於 近 們 六 因 代 若 此。 則 中 + 不 現 注 國 华 來 意 在 敎 之 中 育 近 敎 代 國 的

事。

最 有 關 清 係 季 者, -計 部 有: 外 (1)交 鴉 史, 除 片 戰 1 爭, 國 (2)恥 太 的 平 事 天 實 國 丽 Z 外。 亂, 實 (3)在 英 沒 法 有 聯 别 軍 H 入 東 北 西。 京, 丽 (4)與 中 近 代 日 敎 颱 爭, 育

(5)

拳

民

之

亂

Ħ.

事。

度 {條 在 法 後, 之 能 之 質 律 }約、 弱 不 國 採 際 之 {中 承 人 點 鴉 受, 用 上, 裁 }法 認。 在 未 片 西 判: 的 {條 於 瓜 曾 戰 重 洋、他 納 是 狠 想 爭 們 大 的 均 背 上 露 以 影 於 自 規 前, 敎 雖 日 續: 育 定 视 然 外, 我 輕 蓋 制 甚 外 要 褪. 國 四 高, 保 度 國 橃 洋 如 雖 旣 未 旣 人 夷 持 文 也 華 化 經 因 不 可 曾 的 同 條 觀 夏 此 在 在. 與 次 約 化 中 念, 邆 中 四 也。 戰 於 丽 國 逐 夷 國 人 的 交 逐 中 通 渐 不 争, 國, 舊 浉 商 曾 通, **|**|| 爲 觀 輸 發 國 便 口 畏 但 念, 其 岸 懼 生 Ell 不 入, 範 欲 但 何 而 能 居 强 留 採 國 鄰 西 種 圍 不 人 重 設 之 的 只 用 人 堅 大 以 立 權, 觀 思 四 商 學 其 甲 的 洋 想 念 影 粉 利 之 居 所 校 敎 癥。 爲 變 以 民 替 兵 育 鴉 限, 代。 的 化 制 敎 並 片 而 事 度, 更 育 丽 不 籄 戰 且 受 共 受 且. 亦 中 {江 却 中 子 爭 新 必 章 國 國 女, 不 丽 制 不

渚, 行 均 攻 政 倡 於 太 中 那 制 平 太 立 平 度 軍, 膊 亦 之 更 植 天 議, 其 予 國 於 此 關 根 民 之 衆 亂, 時 稅 基。 建 權 盖 以 在 立。 當 外 Œ 於 今 式 一咸 此 兵 豐 的 日 時 可 驶 上 Ξ 畏 外 之 海 失, 华 交 會 FII 上 爲 八 全 審 月 象, 雖 國 制 劉 沒 而 出 有 度 皕 上 版 於 Ш 海 什 業 麼 此 攻 租 之 陷 界 重 時 中 旭 止 上 大 心, 海 燛 問 源, 劉 外 之 失 題, 然 後, 國 但 人 外 操 在 權 清 縱 中 廷 人 的 之 種 借 全 國 國 僑 種 用 領 文 英 业 + 居 化 內 上 實,法 之 海 也 而 灭

全

盤

承

其

結

果

亦

决

不

至

如

現

在

近代中國教育史

則 部 健 之 學 之 有 生: 歐 關 顶 美 係。 敎 化, 育 故 固 外 然 太 平 植 國 化、 基 天 國 鹄 於 業 戰 那 亂 化、 個 資 時 膊 肵 本 候, 給 主 其 予 義 他 化、 囚 近 買 代 此 辦 敎 而 쀎 生 育 之 之 級 化 影 種 響 稒 敎 重 並 育 |英 不 謟 問 亚 題, 於 等 其 如 等 盲 他 外 亦 目 茣 崇 交 拜 問 不

題。

因。 於 法 過 以 聯 視 確 軍 爲 鴉 片 定,入 偶 京 然 而 戰 縋 之 爭 的 理 國 颠 制 恥。 衙 太 勝 門 成 而 平 豐 已。 天 郥 + 國 所 侗 IJ. 文 年, 之 簽 館 南 亂 訂 以 之 京 排 設 條 後, 立,英 約 國 韶 徘 質 人 美 涼 對 行, 學 {和 粤 於 生 ※約, 人 西 之 除 極 洋 漟 割 力 的 派 地 浜 反 缭, 賠 力 對 亦 款 之, 雖 ·以 m 有 並 此 外, 因 所 之 氼 內 震 交 地 以 僻, 傳 涉 釀 但 成 亦 爲 敎 櫙 英 不 主

外

交

問

題

之

直

接

影

響

於

中

図

新

敎

育

制

度

者

以

此

爲

始。

之 對 腿 化 之 念 猾 於 洞 西 亦 存 甲 等 漸 洋 自 午 復 失 尊 之 中 陳 之 壓 去, 日 新 故 念。 甲 之 光 戰 政, 甲 利 無 絡 午 奼 關 不 ___ 均 係 戰 以 十 後, 於 視 採 中 除 爲 ___ 國 用 华 堅 偶 然 西 閨 甲 國 運 政 利 的 Ħ. 者 西 月 滕 奼 瘞 迭 之 利。 至 :為 大; 認 而 下 在 言。 上 識 且 脹 諭 外, 只 此 以 之 更 認 舉 {勸 辦 識 前, 進 學 新 無 其 而 {篇, 諭 政 堅 認 曾 外 均 識 申 奉 所 利 交 及 Ŀ 謂 如 敎 兵, 諭 育, 對 何 西 頒 於 失 而 政, 行 胡 而 本 敗, 谷 燏 國 自 國 省,苏 掌 文 人

彼 繸 其 時 政, 論 建 雖 敎 然 立。 育 推 爲 制 期 度 共 敎 不 原 因, 過 育 方 則 百 申 日, 法 午 然 等 之 而 在 當 京 败 師 時 有 大 最 以 學 爲 促 堂 詳 成。 備, 故 刨 申 但 於 午 時 其 建 淵 ___ 役, 立, 源 質 新 則 爲 敎 幾 完 促 育 進 之 全 中 學 出 國 校 自 系 日 新 敎 統 本。 戊 育 亦 戌 於 制

度

之

主

要

動

當 中 史 完 事 全 而 以 浆 務 中 將 日 以 全 後 倡 心 數 壤 所 之 爲 打 賠 來 理 甲 千 急; 地 無。 欲 破, 款 午 倡 申 相 庚 庚 圖 不 謝 年 以 去 有 後,因。 子 子 接, 獨 罪, 仍 强 相 强 交 惟 對 僡 無 不 朝 ---而 固 之 役 後, 通 有 於 所 的 野 過 質 各 便 儘 西 是 雖 舊 不 根 中 制 種 利, 量 洋 紙 悲, 然 至, 國 新 國 倣 之 實 上 而 競 推 質 體 效 堅 中 談 言 政 翻 且 相 押 現 無 如 四 國 兵, 中 鱁 鐵 同, 法 利 外 新 餘, 有 國 法, 路、 之 交 名 競 成 兵 敎 丽 沚 規 望 史 育 電 無 會 言 悉 ----易 上 報、 質。 組 興 法; III 制 以 隨, 學, 度 銀 叉 惟 及 İΗ 生 織 然 之 行 於 因 畏, 本 ---拳 叉 之 等 是 鑑 餇 民 未 干 重 者 當 恥 要 化 等 鼎 於 之 見 餘 觚, 之, 時 辱。 得 原 固 或 华 日 留. 國 八 與 逐 Ŀ 本 之 因。 相 之 傳 漸 下 所 人 蚁 四 日 勃 쁩 聯 洋 之 學 邪 以 謂 辦, 生 倣 日 汇 科 興 四 敎 育 之 敎 由 遴 自 入 舉 四 尊 多, 育 法、 亦 京, 制 制 於 之 皇 度 度 更 效 變 视 制 相 固 若 念 帝 爲 度 日 法, 蒙 合, 在 留 則 本 以 꿰 歪 所 廛, 民 完 爲 斯 學 及 聖,

此 後 中 國 外 交 雖 無 次 不 失 败, 但 影 蠍 於 敎 育 者 較 少, 不 具 論.

憲, (3)辛 =, 亥 政 革 治 命, (4)自 哀 清 氏 同 稱 治 至 帝, 今, (5)中 國 國 民 革 政 命 治 Ħ. Ŀ 事。 最 大 之 縋 動 有: (1)戊 戍 變 政,

(2)

預

備

立

形 新 之 夏 中 {民 念, 自 戊 梻 養 而 尊 成 羣 {報 的 戍 }黄 思 閉 以 }帝 種 關 前 模 {魏 倣 主 中 匜 等 國 政 義。 日 文 雖 的 本, 甲 字 敎 戊 午 也 之 戌 因 育 戰 思 鼓 變 後, 外 鑑 潮, 交 吹 政 雖 Ŀ 而 於 在 背 殺 然 旧 之 沒 生 種 後 本 動 有 之 種 支 搖, 什 胍 關 配 民 麼 盛, 係 着 權 成 係 與 南 洋 民 功, 四 由 族 但 秘 人 公 之 往 學、 心 法 视 來, 京 會 得 師 念 上 來, 但 政 大 亦 的 於 漸 傳 是 治 學 堂 Ŀ. 入 統 國 思 箏 人 則 人 之 175 心。 想, 因 刦 爲 敎 丽 圖 育 無 遾 因 强

願, 之 是 不 曾 激 對 其 質 昻, 時 於 戊 在 民 於 戌 國 立 光 族 民 丽 憲, 緒 瓜 黨 後, 然 Ξ 想 國 人 丽 + 之 知 人 爲 ---鼓 欲 因 欲 Æ. 吹 改 外 副 特 患 革 派 預 老 别 中 之 備 察 致 國 逼 立 非 憲 力。 迫, 憲 清 光 政 圖 之 大 廷 推 强 名 臣, Z 初 翻 之 ----亦 |滿 念 故, + 無 清 甚 對 \equiv 並 切, 何 於 车 種 制 但 敎 布 均 誠 政 育 憲 意 體 格 亦 改 建 於 法 頗 大 革 艾 異 有 網。 政 族 共 進 雖 制, 和 朮 行, 然 但 民 制 不 終 鑒 國 而 清 過 於 不 不 所 之 民 能 可, 世, 氣 用 於 如

制

度。

近代中國教育史問題

之 之 之 此 宜 爲 反 手 近 现, 抗 段 16 Uz 心 illi 申 爲 他 理, 獎 國 丽 -勵 敎 面 瀻 育 功 則 人 名 史 散 中 ıþ 之 國 播 科 新 特 谷 恐 事。 性 敎 校, 之 的 育 日 故 自 爲 ⊶, 始 稒 智 亦 耳。 爲 卽 族 其 革 在 有 |清 他 命 政 治 之 谷 廷 間 以 宜 國 傳, 爲 題 所 籍 在 不 ---易 推 內, 面 行 見 m 固 敎 者。 非 曾 育 實 純 促 進 爲 粹 可 T 以 研 的 級 究 稒 敎 和 育 族 近 事 人 代 革 業。 民 命 中

國

敎

育

史

者

不

可

忽

視

之

要

速

之

樹

}教

種

途

業

無

設 捐 徑。 {育 內 成 立 爲 功 導 所 施 (意 根 亂 世 委 以 並 }見 基。 實 界 辛 六 員 釽 提 革 亥 在 稒 會 倡 革 敎 华、 重 命 形 因 之 育 + 美 式 於 大 史 命 亦 設 改 育 上, 將 Ħ, 那 中 置。 如 华 革。 與 民 數 時, 所 之。 換 在 世 國 因 瓠。 千 而 言 民 界 之 學 只 年 敎 之: 主 敎 育 因 歷 校 衆 辛 畢 方 義, 育 宗 未 史 亥 業 制 旨 相 面 於 經 革 仍 敎 度 之 傳 生 過 之 育 似 訓 視 飄 命 失 除 業 學 部 忽 朮 與 政 之 校 制 官 清 無 時 民 多 爲 政 制 定, 期, 族 季 思 變 主 學 破 醴 而 者 有 墩 推 想 相 張 截 校 之 翻 職 詜 然 有 制 的 餘, 而 相 業 科 沚 爲 度 當 敎 會 二, 2 渺 樹 型, 立 時 之 育 敎 但 沚 而 共 建 結 思 以 育 除 時 和 設。 入 果 潮 際 動 司 民 中 校 搖, m 郥 元 而 亦 國 國。 外, 畢 爲 外, 培 成 4. 其 業 求 於 其 發 功 那 他 餘 生 官 他 表 之 华. 新 的 時 均 就 各

方

法,

亦

自

此

in

日

趜

紛

歧,

敎

育

行

政

機

及

各

種

學

校

之

風

潮

亦

日

漸

增

多。

追

溯

原

會

上

之

地

位

提

高,

麥

與

國

事,

幾

成

常

課;

而

向

H

之

中

央

集

權

的

敎

育

行

政

機

關

亦

失

陸

宗

輿

爲

目

但

沚

會

思

想

習

慣

經

此

次

運

動

丽

根

本

上

發

生

動

學

生

在

祉

去 其

尊

殿,

__

切

法

規

亦

隨

中

央

政

府

之

命

令

而

常

不

能

出

挑

京

城

外;

學

校

制

度,

敎

育

宗 }年 衆 但 統 日 發 -國 波, 祥、 思 本 生 稒 袁 反 在 四 _ 之 對, 政 氏 亦 想 华 |袁 敎 所 + 但 治 不 不 五. 育 氏 Æ. 易 뿥 手 採 月 史 稱 東 四 於 引 縋, 條 腕, 外 上 帝 運 儿 之 故 動。 交 旭 對 敎 並 前 H 以 遺 育 上 的, 於 蓋 秘 雖 祉 不 之 之 上 舊 嗣。 此 密 佔 曾 會 方 思 巡 並 列 承 頒 同 五 何 式 無 等 情。 想 四 動 於 認 布 舊 以 與 所 五 係 何 政 日 重 治 之 前, 本 要 謂 四 倫 以 種 問 直 交 理 祉 提 位 敎 運 山 題 置。 育 縱 會 東 接 涉, Ш 動 之 宗 上 的 惟 之 他 雖 有 問 旨 中。 凝 稱 然 題 影 懷 ----_ 響。 般 達 + 冷 與 疑, 爲 只 十 其 預 民 主 其 _ 時 以 而 稱 之 備 衆 影 條。 -懲 不 因 學 以 響 條 帝 罰 敢 此 政 而 之 事 績 校 簽 明 至 乃 承 齑 認 目 規 敎 生, 在 白 最 訂 在 _ 育 袁 之 有 程, 的 反. 而 事 扰, + 界 實 氏 時, 而 影 但 [山 東 即 仍 雖 龝 均 上 _ 死 祕 條 未 有 爲 密 本 問 後 曾 於 質 之 有 承 摇, 之 歷 題 民 屬 敎 曹 史 國 督 認 育 <u>ep</u> 外 行 如 之, 上 爲 八 軍 交 者 而 汝 {新 霖、 之 华 及 實 問 爲 卽 民 章 清 傅 歽 民 係 題,民 消 四

要

뱝

因, 則 景。 皆 由 袁 氏 稱 帝 之 野 心 有 以 成 之。 故 袁 IE 稱 帝 實 爲 近 化 41 國 敎 育 之 ---種 重

以 上 年 統 職 的 上 國 自 黨 大 來, 發 的 員 之 民 + + 兩 之 會 卽 黨 生 具 均 結 Ħ. -事, 1/1 時, 退 月 體 之 有 重 須 果 华 央 其 **|孫** 民 孫 所 此 大 方 爲 影 如 春 14 革 政 的 中 粲, 黨 調 租 何,由 治 響 H 命 影 員, Щ 不 黨 事 雞 廣 於 會 先 爲 響, 以 東 先 宜, 過 敎 化 談 中 近 ·生 則 在 育 敎 爲 提 生 但 代 爲 出 國 簽 均 爲 育 國 上 敎 膊 師 政 出 國 之 民 係 甚 治 民 表 爲 已 育 北 \neg 然 以 暫 以 黨 (北 偶 伐, 政 __ 上 史 汪 其 其 之 黨 府 切 無 然 的。 的 者 事 統 宜 設 從 最 的 統 __ 最 治 口 高 (言 變 實。 治 施 以 大: 預 治 國 號。 ||國 之 力 態, 至 須 黨 ģp 斷, 機 <u>_</u> 及 的 民 但 现 關。 + 學 於 下, 以 治 \frown 黨 已 主 有 24 學 黨 此 生 -國 __ 其 張, 於 生 切 华 義 奄 種 L___ 在 他 有 + Ξ 濫 政 並 參 敎 爲 的 政 \equiv 治 月 主 全 由 治 育 依 化 各 典 华 組 大 對 歸。 張 敎 時 或 政 均 上 織, 會 改 圳 於 治 當 現 爲 育, 餌 並 爲 議 組 之 土 受 善 無 運 在 根 \frown 政 三 |1 決 開 ___ 黨 草 據, 動, 後 明 第 处 治 分 國 創 會 雖 義 在 確 之 歷 設 所 -質 然 之 學 議 伊 的 氼 \equiv 迚 無 或 際 生 始, 之 地 自 拘 共 F 全 之 民 寥 主 有 東, 尙 設 位。 最 所 政 圆 施 在 未 與 新 在 强 自 代 府, 政 臘 敎 未 上, 見 敎 行 1-兩 有。以 表 育 著 治。 系 敎 育 政 Ξ 文

權, 华 預 敎 **}**r**‡**1 師 且 容 備 爲 要 納 會 }Щ }全 他 共 團 對 體 }書 抗 們 產 握 黨 之 籺 的 階 學 份 四, 子 以 校 宣 級; 言 爲 以 後, 的 着 行 後, 在 類 本 共 國 頁 政 黨 權, 民 四 身 的 於 Ų 政 __ 是 努 府 利 益 學 力 之 生 於 下, 丽 Ħ, 鼓 學 0 逐 不 斷 漸 吹 生 學 之 主 成 槧 張 生 政 祉: 爲 谷 階 治 各 會 省 及 種 級, 地 位 學 敎 不 政 但 確 生 治 fiji 運 要 定。 聯 邹 合 關, 動 學 而 會 國 之 生 其 爲 握 民 流 中 黨 國 風 心, 國 家 於 民 所 而 之 十 會 及, 且 議 不 政 三 興

學 敢 獨 風, 活 在 我 動, 國 們 但 民 此 心也 政 種 當 府 思 之 向 治 此 想 下 中 却 求 如 已 原 深 此, 因。 印 且 國 入 普 民 靑 及 革 鈣 全 命 之 國。 對 腦 現 於 中。 在 现 已 共 然 敎 產 育 的 黨 雖 之 事 影 質, 然 響, 我 以 現 們 國 固 E 民 當 黨 如 注 之 日 淸 意, 初 升, 以 黨 方 後 而

的

典

不

未 艾, 我 們 豣 究 近 代 敎 育 史, 更 應 時 溡 留 意。

則 爲 使 三、 新 經 濟 敎 育 制 前 述 度 之 變 化 外 交 無 定 問 之 題 主 爲 要 中 原 國 因, 企 現 生 新 在 更 敎 育 進 而 制 討 度 論 之 支 主 配 要 新 原 敎 因, 育 政 現 治 象 問 之 題,

經濟問題。

於 祉: 我 會 們 間 雖 題 不 的 相 力 信 量, im ---切 以 祉 之 會 爲 上 敎 變 育 動 問 都 題 中 由 之 於 主 經 濟 要 變 原 素。 動 所 im D 池, 在 但 現 却 代 不 中 忽 國 昶 数 經 育 袘 史 對

近代中國教育史問題

因 中 Uz 果 極 然 複 竭 雜, 力 非 探 索 如 外 共 绞 對 政 於 狘 沿 育 詂 間 1: 所 題 之 發 有 4: 胍 的 然 影 界 禦。 限, 不 故 過 祉: 不 分 會 條 經 J. 諭 之 列。 鱁 O 是 游 進 的,

背 数 立 在 事 國 會 爲 除 篇 美 背 自 景, 農 前 則 上 H 婓 所 相 制 存 所 工 的 以 對 心, 子 TIE 異 要 度, 以 商 預 有 的 於 財 ini 解 之 III 到 th 之 備, 途 力 個 齑 外, 释; 點 É 中 徑, 者 國 上, 所 人 1: 並 简 何 近 國 前 之 而 以 周 之 人 及 ijĽ 在? 數 者 與 士 就 湾 依 自 權 第 親 説 --非 則 歐 叉 賴 無 立 利 戚 ---狣, 4 用 美 爲 者 瀩 力 極 義 旁 須 [1]1 沚: 科 爲 人 不 多。 者 爲 務, 支, 國 细 會 名 對 事 升 使 加 重 除 而 现 經 祉 的 以 之 於 生 官 퀝, 米 對 會 10 游 凝 敎 耀 產 [4] 共 父 成 於 經 11 對 勵 育 궲 的 國 存 年 濟 母 國 國 於 之 不 的 人 爲 之 亥 É -狡 及 經 能 道 觀 治 民 犁 沚 子 之 普 濟 育 施 路, 念, 人 前 德 黃 以 環 之 會 女 所 外 行。 根 <u>___</u> 分 之 之 該 痥 影 11: 士 要 而 以 木 __ 抉 只 甚 庭 何 變, 現 西 食 農 但, 助 對 爲 以 第 不 少; 洋 同: 人 工 災 在 但 國 ৷歐 H1 __ 個 __ 的 只 豕 於 狐 畢 以 蓋 人 |美 心, 業 的 普 後 負 之 個 知 求 爲 自 114 生 者 襇 習 責 脏 日? |111 事 立 人 自 失 立 以 級。 級, 任。 會 W 國 此 後 亦 業 爲 受 因 士 的 囚 麉 縚 不 經 橗 淬 之 主 敎 此 之 遺 Mi 濟 之 間 救 在 權 3 要 育 圳 則 地 餘 題 環 兩 烖 力; 歐 以 利 供 則 功 爲 種 位 丽 義 非 祉 能 求 經 旣 不 在 一美 個 贝 141 務,短 顺 的 遠 爲 沚: 人 會 獨 淹

人 制, 子 千 海、家; 緻 約· 此 學 明 上 用 上 常 濟 事 者 弟 ___ 毎 潮 年 廣 加 的 新 盲 更 質 亦 有 年 流 入 來 州、 以 H 敎 目 ---未 所 因 入 的 中 天 育 將 求 的。 中 切 崇 津、 取 構 國 爲 推 等 農 超 或 設 日 制 拜 常 銷, 成, 內 其 衍 學 業 形 漢 施 度 留 交 靑 各 奴 在 習 通 不 校, 學 枯 抻 口 均 以 竭: 國 隸 能 等 種 因 慣 之 华 ---要 生 後, 學 4: 億 存 丽 已 不 仿 姑 在 事 等, U, 西 無 業 馬 兩 在, 敎 漸 照 國 生 中 便, 洋 亦 際 論 之 不 左 勢 育 歐 而 箏 成 內 物 與 敎 上 右, 多 發 不 美, 不 以 地 質 工 此 的 育 ス 達, 可 能 __ -而 F 與 文 經 進 商 以 無 日 共 得。 切 不 業 交 申 Щ 濟 展 的 從 未 齑 致 鄉 運 求 之 通 學 國 潮 的 亦 獨 發 黨 驱 間 用 自 都 背 極 校 的 祉 流 展, 立。 亦 業 農 機 立, 叉 會, 都 會 之 景 畸 ėp 國 後 民 楲 市 未 而 羣 川、 仍 侵 有 形。 能 際 嘗 而 固 之 滇 舊 ス 重 集 祉 此 的 資 無 因 大 會 夕 未 祉 是 中 大 發 不 於 展 本 是 業 經 生 經 都 通 會 國 的 舊 亦 主 此 濟 齑 濟 市, 輪 經 個 關 可 H 亦 只 就。 之 權 濟 種 機 致 船 小 係。 義 _ H 是 事 職 壓 關, 爲 鄉 火 狀 農 迫 但 的 士 多 自 東 質 業 迫 均 間 車 犯 祉 <u>_</u> -國 所 際 之 之 相 造 縳 敎 丽 小 會 光 爲 日, 在 絡 些 逼 育 外 資 階 康 去 狐 不 地 郥 成。 之 甚 形 較 能 人 級, 之 則 手 從 本 + 思 就 所 遬 完 有 解 主 不 因 家 (T) 工 業 上, 八 學, 壟 義 保 智 放, 4 潮 物 不 华 等 能 持 如 的 敎 識 能 斷, 所 國 固 質 上 改 的 內 條 就 遺 數 國 育 控 由 國 文

大 失 的 業 意 者 義, 丽 在 已, 未 於 來 亟 的 計 民 敎 生 育 方 實 針 無 何 上 種 亦 裨 係 必 益。 這 不 問 可 週 不 研 不 纶 一獨 的 在 已 要 件! 往 的 敎 育 歷 史 上 有 重

四 处 料 問 題

近 適 重, 史 要 代 在 蒐 料。 考 41 i11 史 謐 紀 國 {國 家 在 詳, 昀 敎 孙 博, 不 便 說: }學 育 鑑 能 不 \neg 充, 史 彼 别 --īij 史 另 汏 在 之 不 ---有 綱 嚴, 集 3 大 共 卷 史 而 道, ガ 特 上 該 用 搜 撰 之,集。 點, 中 對 述 對 論 此 於 而 欲 之。 於 是 共 史 纱 宇 料 他 所 不 宙 简, 們 的 發 能 間 老 所 現 證 談 揮, 不 述 論 有 象 則 即 整 鑑 太 欲 而 以 別。雜 共 理 言,|梁 史 E 啓 自 複, 詳。 料 足 來 從 \sqsubseteq 超 供 废 的 在 論 \frown आ 羗 \$1 史 方 ---法, 般 料 言, }庫 闷? 可 治 遞 渚, 幾 {提 {要 用 獀 蒐 4116 史 者 豣 集 炛 事 丽 **多**究 不 不 的 與 四 應 }法 鑑 + 뷺 可 Æ. 用。及 以 别 可 爲 用,惟门胡 並 V

育 與 範 鑑 史 圍 别, 料 很 -, 之 狹, 但 問 蒐 能 題 典 發 研 集 的 見 與 究 難 某 鑑 數 點 種 别 千 史 亦 华 我 料, 有 的 們 只 其 现 通 要 特 史 在 能 相 所 殊 證 的 較, 欲 明 困 其 研 其 難。 難 究 眞 第 的 易 實 **---**, 似 敎 不 研 育 不 僞, 究 可 史 便 古 爲 同 可 史 期 日 爲 者 不 而 立 對 語。 過 證 於 然 六 之 史 而 + 資, 料 近 年, 因 化 時 頂 其 中门 間 在 經 發 國 很 ·過 見 敎 短,

且

不

能

不

有

補

荻

爲

簡

單

分

述

題: 挾 之 資 治 上 收 己 論 治 從 長 對 知 敎 嫌 於 列 古 材 料; F 之 存, 其 預 時 也 之 育 攻 他 之 史 近 忌 價 斷, 以 料, 時 間 問 者 擊 者 代 忌 間 值 爲 們 卽 諱; 雕 而 非 歷 題, 所,能 諱, 此 稍 猶 之 常 史 如 不 弊。 之 爲 必 來 有 其 無, 得 但 久, 何; 必 合 亦 若 恭 被 因 過 主 第 之 論 論 ---多 於 置 需 必 視 Ξ, 斷 切 不 作 此 譽 人 亦 斷 之 敬 爲 史 或 公 人 常 不 史 知 發 要, 不 料 須 不 家 的 在 自 不 人 掩 或 牽 見 能 淘 之 當 上 問, 足 忠 的 有 間 惡 尙 由 及 之 時, 汰 以 師 論 之 諱: 治 於 則 I 共 生 若 資 叉 表, 筆, 則 公 存 證 存, 此 史 現 作, 當 表 祉 亦 共 干, 恐 但 倘 或 問 者 存 在 率, 之 會 難 之 時 問 則 稍 題 自 欲 其 欲 於 對 費 得 後 興 由 政 所 題, 縱 將 價 採 是 有 第 發 治 忌 惟 時 值; 於 取 卽 嗣 E 他 __ 勢 諱 費 敎 其 表, 在 逝, 在 仍 近 正 育 力, 事 們 確 在 問 因 之 近 將 進 代 敵 之 代 常 者 固 機 題 首 事 來 史 對 而 行 則 典 然 根 者 之 論 宜 無 之 續 衂 史 過 有 據。 之 爲 於 各 因 祉 其 情 證 從 困 可 第 言 難 尤 搜 尋 稒 史 會 形 亦 於 ----b 事 無 集 實 稒 論 業, 相 受 者 後 困 找; 紀 四, 形 尊 是 似: 影 卽 難: 古 卽 載 JE. DL 祉 H 代 中 嚴 敎 爲 蓋 響, 蓋 在 會 不 欲 發 增 之 育 資 此 古 史 折 進 磲 近 易 見 ---加 威, 者 料, 於 代 料。 收 行, 種 得 以 史 衷 卽 爲 雖 第 辦 存 其 的 則 _ 史 困 反 層 人 H 對 論 結 敎 叉 亦 二, 理、 之, 本 難 虚 舸 情, 身 恐 所 實 方 證. 有 擇 則 果 政 僞 自 問 蹈 欲 爲 面 的 政 治 要 無 不

史 大 的 於 只 隔 得 其 膜, 胍 他 ----用 各 切 精 租 都 前 祉 不 解 會 能 析 現 相 的 象。 見 原 此 以 则, 種 誠, 從 卽 囚 他 難 敎 方 非 育 面 俟 上 求 所 敎 得 育 麦 質 的 現 證。 视 的 念 租 根 租 本 事 改 實 共 秘, 無 不 可 從 補 菰 救。之 治 程 度 敎

育

·1

我 的 在 則 史 中 史, 注 之 決 們 材 敎 料 凡 國 但 意 範 不 注 料 育 之 屬 敎 對 於 圍 能 ---> 意 錄 的 性 六 育 於 各 丽 蒐 因 到 入。 範 質 十 思 近 學 定; 共 集 卽 國 圍 亦 华 想 代 者 如 的 困 民 以 內 不 史 來 4 之 治 辦 注 革 等 最 求 ث 之 國 思 文 丽 滥 命 近 史 以 敎 叉 rþi 想 化 不 淵 的 直 的 料, 育 成 學 學 史 進 歷 事 不 接 問 爲 敎 者 說 行。 近 史 質 國 的 題 育 等 當 代 ---嵬 的 言, 觸 或 均 種 史, 是。 特 集 141 背 返 間 當 到 通 近 别 史 國 近 景。 民 材 接 注 史。代 代 注 料 敎 料 的 則 政 意, 我 中 意 之 育 hh 黨 府 太 爲 史 們 國 國 與 省 迚 務 到 少, 當 料 限。 料 的 師 文 敎 人 南 便 第 注 雖 之 目 範 育 化 員 京 會 = 鮠 的 有 虃 然 敎 史 養 後 者 有 將 要 旣 育 在 園 成 之 之 在 上 最 注 不 在 史 141 所 純 或 史 立 述 重 意 以 研 國 的 定 的 要 究 料, 粹 各 近 通 ث 章 代 治 稒 敎 的 種 愿 近 史 目 哲 的: 種 程 育 代 |r|a 1‡1 材 史 於 哥 J. 困 是 事 料 質 某 [# 雖 此 難, 然 史 史 宜 遺 的 問 國 囧 目 者 的 但 敎 學 是 甚 背 題 料, 去, 當 常 治 育 少, 者 史、 ___ 政 不 景, 以 史 通 特 爲 近 頹 倘 民 但 重 事 别 史 者 化 政 要 僅 限, 史, 若

然 之 欲 能 所 有 衡, 述 話, 取 此 無 生 府 用: 接 達 表 爲 關 之 而 注 並 不 詥 更 重 勢 我 近。 此 現 近 何 意 係 非 各 是 再 要 們 某 之 第 世 之 不 目 種 要 種 有 投 職 問 能 背 不 Ħ. 的, 稒 精 於 價 胎 祉: -員 能 求 問 會 問 題 景 不 無 神 無 值 做 的 藉 題 題 事 IE 論 解 現 均 均 的 敎 事 軼 事 之 象 文 確: 何 析 的 能 之 當 事 史 員 字 親 種 事 學 結 各 均 顧 中 注 料。 亦 以 到, 自 種 宜 者 果 沚 有 造 意。 我 是 \wedge 保 經 會 分 史 須 所 以 出 第 們 + 史 表 質 蒐 存 歷, 現 詔 裏 槪 别 些 Ξ 旣 六 料, 之。 象 全 蒐 卽 集 示 事 變 兩 求 以 华 而 我 外, 體; 求; 能 成 均 宜, 平 研 吳 我 面, Ŧī. 們 之 當 更 們 某 必 決 文 乃 衡: 究 月 稚 字 求 審 亦 研 須 事 不 的 是 史 近 暉 定 究, 不 的 在 眞 之 有 म 要 料 代 -致 能 綜 陳 史 紀 無 他 話, 表 只 目 爲 中 儿 料 留 論 方 合 國 德 載 故 現 光 已 H 徴 時, 以 於 的 意 敎 上 -何 面 我 四 然 自 種 求 們 研 其 記 後, 外 射, 的 育 海 函 然 儲 究 者 通 中 嚴 黨 此 搜 將 事 (民 _ 於 要 格 派 問 集 未 實, 史 {國 丽 與 _ 而 腦 講 爲 做 注 的 題 敎 必 後 棄 近 決 日 意 所 育 爲 {報 海 下 置 代 目 敎 來, 人 不 之 亦 判 其. 於 已 以 史 某 數 員 能 的, 敎 去 中 失 發 料, 断。他, 得 事 + 揑 則 育 的, 偽 以 生 之 造, 欄 情 除 更 第 去 於 第 年. 辨 備 之 願 其 必 在 四 不 所 \neg 來 Ξ 遯 質 質 誣, 要 因 表 求 敎 謂 節 世 可 的 果; 旁 世 但 用 在 在, 育 時 面 只 求 中 兩 證:以 生 個 時 與 爲 上 上 性, 平. 肵 句 __

私 我 亦 見,學 與· 入 訂 們 臆 當 法 以 的 之 郥 造 主 以 官 威 態 他 識 之 视 处 同; 情 废: 力 人 弊 見 事 法 抹 所 有 糾 當 解 爲 官 殺 謂 限, 正 所 可 根 之 **의**F 科 以 記 滅 不 據 學 ---情。 滅 載 贊 至 史 的 之 而 切 少 最 同 家 不 剕 態 錯 僞 小 者 能 鄺 對 度 諛 與 限 亦 以 均 於 ep 計, 誣 度。 當 好 以 歷 以 對 者 儘 悪 法 客 於 必 史 显 有 上 视 谷 難 律 保 所 爲 的 種 的 鉅 存 偏 根 各 事 細 事 而 倚。 質 據 宜 無 問 引 故 爲 之 遺 題 丽 用 我 自 立 來 地 不 之。 辨 們 能 然 論 源 本 之 澎 搜 要 均 别 繑 1/1 當 得 此 集 表 六 清 业 心, 詊 出 示 淵 爲 楚, 入, 共 決 料 以 記 爲 時, 史 剕 不 搜 出。 家 斷, 攓 欲 卽 集 第 之 但 雜 便 使 於 史 六 其 他 主 --料, 當 自 事 觀 切 的 有 己 則 質 的 判 地 偏 校 是 斷 科 位 偪

{會 汉要, 建 紀 ₹育 雜 (章 {大 紀 鳈, }誌, **程** }清 争 \frown 三、 **ζ**‡ _ 及 教 {本 史 華 現 淯 〉末, 料 V 数 在 **新** /民 質 的 育 各 {法 物 (國 來 }界 學 冷, 紀 **}+** 源 等 校 {學 鳈, 週 之 部 是; }紀 近 (5)章 代 }奏 事 = 報 咨 程 中 本 紙: 等 排 末 耆 國 要, 如 是; 等 舊 敎 清 **後** 是。 記 育 (4)代 雜 育 (2)史 懚。 之 誌:法 屬 料 公 (民 規 牘: 於 的 如 報、清 彙 如 文 來 {時 末 絲 創 字 源 {務 {學 等 設 記 約 {報, 쐶 是; 同 錄 可 新 官 (3)文 者: 分 {民 〈報, 規 館 (1)爲 |叢 }教 章:{之 Ξ Œ {報 {育 {星 大 史: 如 徙 前 如 類: 及 {文 現 {界 清 挑 清 在 之 {朝 绿, 及 }學 }光 設 {全 现 ** }緒 文 {史, 有 在 字 發 **※** {政 {清

近代中國教育史問題

代 之 清 {學 歷 上 錄 劇 留 之 類 非 {敎 育 敎 學 末 海 者: 等 }東 各 材 中} {與 淯 敎 新 租 育 部 省 |澄 是。 (國) (1)**{教** 纱 料 育 {行 聞 敎 發 擋 敎 (育, (11) 衷 建 {史, 素 {文 之 (政 欄 育 {化 絫 育 展 築 智 爲 著 等 之 坤 杜 金 治 活 原 會 學 物: 威 石 {西 最 }史 述 是; 各 盤 稿, 之 之 之 等 動 文: {外 (7)如 īE. 報: 而 之 之 模 __ |薬 旅 南 如 是; (史) 史 間 個 (6) \equiv 時 型, 澄 }行 谷 弘 者 (9)境 京 有 事 人 者 期 南 衷 之 }中 校 _ 境 軼 關 文 著: 所 尙 不 八 京 銅 南 之 }日 廬 聞: 於 集: 不 如 多 高 絉 <u>_</u> 洋 詩 過 碑 重 如 敎 郭 像, 如 存 慘 師 目 浦 勸 存 **验** 視,}清 育 /李 文 秉 (Letters 在。清 案 之 東 業 及 代 上 但 }文 文 之 谷 照 FII 黄 之 光 其 之 忠 會 中 { 軼 種 緒 片 死 學 章 公 價 {閉, {中 猫 重 公 難 쑠; 活 هست النسيا Z 等 虔 址, 值 {清 要 [國 全 from + 者 動 (4)楊 {碑 材 集, 北 是; 最 }教 之 八 的 先 斯 (12)際 京 及 }類 料 育 大, China 遺 內 华 民 之 外 各 蓋 {鈔, 者,汗 剝 盛 幕 物 遺 採 北 其 渡 矈 **〈梵** 如 泯 鲖 國 and 等 以 用 跡: 像 期 **%** 京 人 容 沿沿 所 }天 Japan 等 著 及 新 是。 如 大 之 表 廬 閎 生 律 其 層 洁比 是; 述: 學 祉 現 沒叢 之 言 {史, 學 (3)經 制 於 京 第 會 者 鐌 四 行 一般 如 芝 等 }學 過 省 大 圖 Ŀ 築 }錄 以 ___ 推 最 是;{東 之 來 學 片 院; 是。 士 流 爲 樂 齡 舊 之 器 之 是; 之 模 (2)眞 (10) {衝 行 記 图 屬 細 Ξ 憶 書 型: 紀 於 中} 的 質 文 ?記, (8){現 情 者, 瞅 + 館 念 質 或 鑿: |柳 雜 外 如 也 形, 年, 湖 物: {之 胎 著: {中 物 曲, 因 肵 後 身 近 瘷 紀 {科 戲 此 徴 {國 南 如 如 卽

職 之 他 於 設 史 有 業 於 共 如 立 共 敎 學 吳. 之 時 育 爲 個 部 稚 稒 者 研 人 情 情 旣 郿 稒 究 爲 情 巴 形, 形, 李 古 中 展 |陳 無 石 形, 代 心 菊 蛮 曾 我 從 敎 之 生 泉 之 們 親 育 經 陸 之 於 無 歷, 驗, 費 於 处 留 當 從 |逵 所 丽 敎 法 時 於 可 之 育 的 不 勤 文 叨 於 部 I. 文 能 学 字 有, 自 敎 情 儉 中 質 告 科 形, 學, 求 紀 我 書 近 袁 許 得 載, 崇 情 們 希 之, 亦 代 形, 濤 清 然 中 數 不 能 之 之 + 國 |黎 而 錦 於 蔡 鉦 华 於 敎 義 或 元 綳 熈 育 來 之 務 民 培 無 各 史 遺: 於 胳 料 事 敎 政 如 育 府 維 之 經 亟 喬 民 敎 語 情 特 過 國 育 迎 形, 的 能 質 情 黄 元 淵 歷 也。 動 年. 形, 歷 情 炎 源。 敎 范 記 培 此 形, 育 憶, 種 均 之 源 其 部 活 無 於 廉

之 惟 在 育 通 問, 的 不 重 近 有 有 行 \frown 要 随 代 鶋 之 Ξ 四、料 中 書 搜 祕 時 係 本 留 籍 的 彙 集 國 如 心 敎 中 存。 史 事 {關 於 育 質 求 發 料 學 摘 之, 見 史 的 舊 }篇 書 中 鍛 如 卽 方 之; 讀 : 之 肆 在 法 均 (2)清清 漫 著 中 有 者 購 訪 {史 無 搜 很 求 集 等, 買, 大 **}紀** 系 或 的 絕 統 則 }事 史 價 惟 向 作,本 的 料 有 值, 如 沫 留 事 的 |清 但 從 心 或 實 方 末 此 中} 法 著 近 中 之 作 代 類 求 |國 可 分 (敎 書 文 得 者 掌 非 育 鈋 史 \equiv 有 故 普 泄 淚, 料。 大 믦 之 深 通 图 此 類: 係 省 讀 3旬 之 {東 方 \frown 舊 物,刊 法 人 家 --纵 時 及 {史 叉 求 中 \vee 發 {學 等 可 之; 鈔 過 見, 書 分 錄; ėp 部 (3) \equiv 無 {奏 將 \wedge 保 其 __ 共 項: 75. 有 處 ?咨 (1)常 }扉 與 關 可 訪 於 時 係 求,要, 敎

多,

但

篇

幅

報

紙

尤

岩

將

報

紙

全

部

保

存

剘

毎

閱

報

四

五

數

华

而

貧

困

的

的

岩 態 價 告 人 史 求 保 報 故 于 須 處, 方 度 以 值; 者 得 人 存 研 紙 類, 查 法 是 所 之 (2)注 縦 者 之。 究 雜 彙 訪 意 遇 閱 有 訪 否 欲 行 而 近 誌: 亦 有 存 問 訪 不 問 下 問 别 爲 代 可 史 多, 各 易, 之, 有 之 瓜 之 列 問 於 __ 敎 爲 種 此 前 作 要 想 目 各. 現 項, 育 亦 人 史 項 用, 點; 事: 功 存 爲 如 的 只 史 頫 料, 盡 之 其 (4)何, 須 (1)能 之 治 者, 機 基; 皆 棄。 重 思 訪 以 須 誉 近 當 均 得 續 以 彙 要 代 當 事 先 屈: 舊 擇 想 問 活 類 集 較 之 後 爲 調 會 史 訪 的 其 動 爲 上 的 淵 須 問 查 傳 者 之 主: 能 口 歸; 兩 之; 凡 所 方 源 以 被 說, 中 代 記 第 法 項 其 (3)某 當 如 訪 而 得 表 載, _ 第 尤 何。 所 訪 人 問 不 之, 特 今 步 ---過 뿥 者 别 種 至 得 IH 能 此 日 是 步 之, 於 詳 時 於 對 留 思 種 人 得 因 剪 是 將 爲 某 於 親 利 意: 潮 人 須 歸 存 爲 各 整 用 事 其 有 之 皆 歷 益 與 類: 只 種 理, 各 有 問 其 許 惟 刊 知 卽 編 有 更 種 關 題 境 治 多 物, 之 材 將 目: 料 須 係, 之 者 堂 事, ---方 近 於 報 性 些 搜 審 法 其 經 之 代 故, 閱 異 租, 質 流 紙 集 舩 歷, 讀 日 量 使 口 史 我 相 雜 們 水 以 被 被 歷 是 所 常 供。 時 近 後, 訪 訪 有 爲 誌 簿 否 獨 無 注 E 的 的 便 問 價 有 惟 有; 從 重 問 意 後, 的 當 者 者 值 要 事 材 歷 訪 於 共 實 之 者, 要 材 料 用 能 史 問 治 文 的 劃 言 上 料 混 滴 坦 不 任 古 字 項 史 極 爲 列 當 問 語 的 白 代 中 料, 何 而

其

艑 類 於 史 目 編 報 家, 以 目, 紙 卽 及 亦 則 無 保 有 當 如 膱 築 擇 許 於 要 的 地 無, 剪 方 方 法 故 殿。 儲 則 對 雜 殿, 當 於 誌 丽 應 篇 雜 且 用 以 誌 幅 後 編 雖 則 要 輫 當 較 翻 學 少, 編 但 閱, 及 目 也 圖 $\overline{}$ 年 書 剪 有 無 館 許 存 學, 多 後 Ħ, 時 + 此 的 處 報 間, 種 不 紙 雜 則 保 亦 誌 能 存 詳 然 聚 等 述。 V. 在 於 至 هبت 不 於 起 存。 剪 而 故 報 不 分 對 及

我 事, 證, 事 各 嗣 不 在 價 們 但 故 質, 萬 能 近 係 値 不 餘 檢 誣 文 人 代 預 的 五、 言, 閱 必 與 獻 將 期, 处 史 審 {教 上 費 僞 留 來 H 定 -----b 料, 育 海 全 存 在 般 兩 却 於 史 |雑 副 事, 新 者 人 歷 不 是 料 謎、 }聞 精 在 甚 史 尙 是 不 的 }報、 神 近 中} 多, 上 不 最 可 方 代 ~ (申 於 华 要: 佔 至 不 法 }報、 此。 史 地 鈎 因 致 長 研 {時 審 之 者 }育 位 爲 乳 心 史 界、 定 (事 復 史 計 闕 時 審 料 新 (新 近 料 多 問 定 角 而 的 {報、 代 {教 較 曾 揑 业 甚 的 搜 育 {民 中 少 造 親 短, 方 去 集 }評 {國 國 而 歷, 虛 假 各 固 法。 淪、 {日 敎 較 研 誣 造 種 E 然 育 江. {報 易 究 的 僞 事 誣 很 之 史 者 重 蘇 꽑 事 證, 質 辦 敎 料 要, 證。 質, 卽 僞 小 可 旣 育 學 最 治 有 爲 但 於 但 近 當 搜 潋 浙 爲 好 整 近 文 在 育 聞 注 代 名 集 獻 數 進 理 意 欄, 基 的 }月 史 的 行 史 及 刊、 毎 者, 者 之 料 東 少; 人 耆 第 中, 之 西, 基 日 雖 舊 爲 而 潛 之 當 其 未 ---求 共 且 口 必 緻 同 敎 爲 數 自 價 中 注 虚 值 要 敎 育 創 意 己 + 求 是 法, 如 育 紀 造 此 得 华 或 何,但 有 事 性: 質 的 季 兩 共

近代中國育教史問題

第 诰, 第 學 無 租 原 制 於 之 質 行 許 刊 = 其 = 問 顯 論 因: 度 大 上 之 中 時 等 者 爲 可 題 例 其 此 上 學 海 效 果 之 間 叉 靠 順. 均 如 爲 原 是 學 南 率 有 論 岩 質 之 圖 |清 進 創 屈, 洋 特 因 文 如 ---難 显 之; 末 步 性: 或 例。 而 殊 関 紀 何, 公 常 於 兩 至 生 或 爲 第 異 以 學 均 讀, 事, 了 今 退 思 不 物 方 _ 民 當 於 師 亦 叉 解 爲 的 及 之 化, 想 爲 其 保 無 各 國 範 讀 上 兩 公 生 歌 均 衝 院 留 他 大 毎 如 方 平 存 質 的 能 突 學 之, 經 的 各 許 月 面 皆 差 的 支 上 問 性: 院 以 事 規 自 地 之 第 之 配 有 題, 異, 之 數 __ 總 程, 爲 方 贝. 必 \equiv 擇 民 或 其 創 萬 ---述 種 肌 ---質 者 要, 爲 别 八 部 間 史 造 言 成 現 هنب 事 的 以 份 不 _ 在 之 的 貯 以 題 的 質, 得 後 人 人 必 有 紀 南 證。 價 至 藏。 史 在 要, 之 心, 不 __ 載, 京 我 値 逃 數 衝 家 各 利 決 小 突 就 興 擇 -|-而 的 們 國 泗 己, 壆 問 種 不 的 是 的 萬 民 所 否? 可 此 學 故 म 國 以 題, 言, 事 因 政 以 如 標 問 校 囚 但 質 爲 府 共 準 岩 __ 語 使 特 題, 風 切 主 文 全 若 之 有 首 欲 發 這 别 最 潮 有 觀 言 部 惟 些 將 之, 當 生, 注 ---好 問 利 的 問 的 引 其 敎 不 事 重 問 _ 是 題 害 見 題, 內 育 清 事 起 問 此 作 在 搜 問 解 中 中 宜 部 爲 行 光 事 近 事 集 尤 題 學 發 般 代 緒 必 政 業 史 而 在 甚, 三 的 之 意 生 有 中 人 區 之 無 料, \equiv 方 爲 男 變 之 木 國 域 十 重 大 則 窮 面 人 去 女 化。 注 要 分 小, 無 敎 \equiv 的 的 報 意, 而 取。 同 此 育 劃 質 的 华 事 如

}報 已, 艇 蒐 動 則 將 質 Ξ 料 非 大 葝 表 勵 贝 殊 集 均 事 现 华 際 以 的 某 所 白 爲 有 制 不 有 遍 在 因 外 則 支 入 描 劉 事 知 影 為音 改 題 於 留 {輪 的 節, ولاند مرکم E. 證 紀 行 著 響 學 }迴 浙 全 當 具 的 岩 以 影 及 {報 新 國。 敎 {教 遍 載。 體 能 核, 原 仕 響 於 敎 所 育 }育 的 第 狻 事 非 丽 學 育 爲 的 他 以 的 瑕 __ 四 見 蛮, 實 川 校 鵠 制 材 事 治 弱 文 境 爲 許 但 在 料片 如 料 或 所 度 史 器 业 爲 <u>__</u> 所 多 的 湔 政 之 以 他 的 者 輕 發 檌 遍 代 4 解 人 府 敎 手 外, 人, 間 不 描 生 成: 性: 表 實, 析 學 並 不 育 段, 的 某 共 必 但 淡 如 的 可 生 视 在: 須 過 風 近 有 輕 寫 眞. 方 種 間 如 念 隨 不 輕 數 問 题 的 法 表 地 潮, Œ 公 至 胩 顯 放 年 抽 的 辦 面 表 在 題,的 民 今 象 看 考 著 過。 现 敎 在 浜 文 證 來 事 鹨 求, 之 學 之; 猶 祭 第 Ш 育 表 和; 賏 要 潛 影 來, 杈 故 實: 作 共 不 Ħ. 处 IIIi. 在 띪 其 藏 響 次 _ 濄 爲 共 有 風 上 史 家 此 必 學 则 毒; 主 影 不 影 似 問 重 潮 稒 爲 校 響 爲 趣: 爲 應 叉 題 大 不 探 張 描 局. 理 洮 特 改 的 人 從 雖 的 可 如 如 ĘĮ, 想 非 所 意 謂 部 别 制 廣 民 材 随 只 注 ф 的 者 毯 發 義, 不 的 店 國 料; 注 題 意 注 贞 學 誹, 就 多, 事 之 意; 现 儿 例 之 質 於 蕰 質, 生 华 思 治 於 是. 而 祉 如 所 文 審 南 所 2 |清 处 會 如 {上 想 __ 囚 描 虁 爲 别 橢 常 核 顧 末 者 上 校, {海 不 Έij, 作 除 共 成, 肵 過 客 以 那 大 {民 徹 --品: 文 學 調 於 的 但 科 考 事 |國 底 屻 文 診 雖 史 能 + 其 之 名 核 活 宜 {日 丽

中, 現 史 {國 將 不 现 論 在 大 質 }學 於 治 祉 祉 受 過 較 爭, 會 E {生 外 會 ___ 史 其 量 閱 其 上 在 與 士 的 现 者 言 者 的 象 在 進 {中 氣 事 論 雖 亦 當 之 敎 各 行 {國 囂 實 有 不 稒 的 }靑 作 育 張 中 認 影 過 {年 響, 史 現 過 進 <u>_</u> 自 歷 视 象 程 然 中 而 求 史 我 上 爲 之 之 爲 中, 已, 共 們 現 的 阿 艞 言 各 但 象 地 原 進 叉 報 位 種 論 從 括 因 記 丽 化 何 事 在 共 的 以 認 者 的 爲 可 研 質 史 齑 定 材 意 超 忽 選 究, 在 料 黨 料: 其 視! 氣 因 然 之 歷 上 例 第 因 果 之 多 後 史 政 六 的, 爭 如 果 在 Ŀ 策 有 近 有 但 爲 丽 之 背 各 其 上 數 必 只 E, 價 研 景:殊 稒 特 华 是 然 準, 肚 値 殊 究 來 的 個 ---不 會 之, 的 學 殊 關 人 件 知 事 價 則 生 事 自 不 係, 的 宜 易 值。 治 賫 選 獨 由 此 之 斷 總 之 校 斷, 而 來 擇 史 定, 複 括 之 後 有 發 不 治 雜 說 的 潮, 潮 料 生 可 宜。 的 史 來: 學 而 流, 爲 絕 必 者 相 近 訓。 非 校 淺 歷 於 代 华 敎 Ħ. 惟 视 我 釽 明 捌 有 育 敎 之, 自 們 來 因, 將 育 }申 現 却 表 係 亦 臕

五 史 質 之 論 列

爲

擇

材

料

的

標

庶

幾

能

去

取

得

作, 能 成 審 立。 量 史 我 其 料 合 們 只 是 僅 用 收 者, ___ 爲 些 集 之 若 可 干 飾 以 史 錯,供 料 淘 建 而 築 汰 不 其 用 加 不 的 I 材 合 建 用 料, 築 者, 欲 或 爲 棄 建 史 作 築 燃 的 得 料, 建 不 然 築, 合 後 必 時 肯 須 構 另 宜, ÛÍ 肯 加 堂 無 -的 番 何 稒 細 大 用 廈 墨 處,始 I

近

故 史 質 之 論 列 非 T 要 更 盐 於 史 料 之 蒐 业, 蓝 非 此 將 前 功 퇣 薬 心。

歷 國 的 校 張 的 非 爲 法, 予 綱, 傳, 史 + 力 敎 雖 到 制 前。 但 讀 分 六 量, 育 然 資 沿 內 者 的 貊 紀 我 樣, 4 非 之 很 水 到 近 容 以 編 以 國 有 之 在 信 多, 主 代 却 系 民 篡, 哥 包 政 ~ 國 任 但 義 治 中 不 統 自 职 者 求 治 質 的, 视 民 的, 國 ग 繑 心 大 論 際 因 現 敎 仍 念 敎 如 省 强, 由 由 冽 象 育 上 非 育 <u>_</u> 尾。 以 不 政 盔 也。 业 本 在 -權 此 __ 史 宜 可 上 及 敎 年 者, 之 明 爲 其 切 分 體 植 === 爲 之 的 變 勢 對 以 網, 左 對 離 例 種 方 到 强 <u>__</u> 證 於 力 分 於 帝 上, 谷 傳 法 固 的 ∪_。 的 私 還 近 Ξ 近 有 以 有 的 到 權 兩 所 基 塾 不 政 的, 六 君 代 長 委 Ξ th 種 大 以 礎, 之 會 敎 由 + 相 短, 1111 農 目 我 無 信 合 华 或 國 惟 紀 館 達 業 型: 之 爽 敎 普 事, 的, 們 詥 任 到 -育 列 ---中 循 通 的; 本 然 治 心; 民 他 歌 氼 位 國 豪 史 处 非 日 丽 近 第 種 緺 自 爲 傑 籍 代 的 當 我 Ξ 的 敎 敎 华, 然 主; 到 育 爲 則 們 要 心 中 育 注 Ξ 工 主 可 以 ğlı 更 裹, 意 的 注 國 如 體, 以 採 業 日 紀 所 有 意 餌 敎 何 此 紀 IJf. 而 用 六 採 育 蓬 敎 以 本 向 超 用 第 ₹|; 首 以 IJ. 於 + 勃, 育 位 --迚 \equiv 共 紀 本 组 的, 當 华 其 終 對 般 雖 未, 體 事 爲 之 他 他 於 民 曲 注 屬 也 意. 本 刨 綱; 爲 浆 軍 ---如 抓 敎 國 __ __ 切 末 IJ. 地 便, 家 對 國 切 治 用 育 事 事 日 是 的 並 主 的 他 改 於 的 \frown 質 爲 紀 方 能 造 義 由 民 學 亚 稒

實,證 目 來, 的 以 躭 爲 是 建 要 從 設 六 __ 中 + 國 华. 的 來 L__ 的 敎 事 育 實 中 的 借 求 鏡。 出 故 敎 育 本 書 上 民 的 論 治 列, 的 趨 雖 勢 然 肌 決 民 不 以 衆 的 鼤 情 意 抹 識 之

質

故

意

排

棄

君

相

英

豪

顶

敎

育

有

餬

係

的

紀

載,

但

對

於

民

浆

的 敎

育

事

實,

尤

爲

重

殺

個

视: 事 此 爲 本 書 的 --- 個 重 要 目 的, 故 在 此 特 别 提 Н.

十 六六二八南京 (中華教育界十七卷二 期

中華民國教育小史

(一) 民國教育史之前夜

敍 可 述 是 民 祉 中 國 會 華 的 的 民 國 数 進 育 成 化 史 是 立 以 淲 只 有 前, 嬗 = 不 的, -|-不 मि 年, 是 不 中 突 略 生 華 述 妣 的, 民 民 國 未 曾 的 國 未 敎 產 育 生 產 時 生 史, 當 的 以 然 敎 前, 育 仍 也 悄 有 只 有 形。 她 的 前 + 身, 华 所 的 以 時 在 期:

受 也 是 竟 至 業 形 完 素 隨 I 革 而 全 着 九 業 農 中 以 命 國 村 破 0 國 閉 祉 成 關 壞, 會 O 政 功 化, 數 經 华 治 自 千 而 從 而 的 前 华 由 濟 守 後, 清 的 經 的 日 歐 的 以 濟 農 本 光 動 中 洲 書 緒 國, 立 間 搖 的 的 院 接 _ 丽 壓 也 國, 國 制 + 採 動 迫; 關 家 所 和 六 搖。 用 於 不 以 因 私 I 至 华 是 住 生 舊 塾 世 業 _ 自 J 產 制 H 界 祉 九 庚 ----敎 過 便 0 子 會 八 剩 育 的 是 Ξ 之 產 __ 之 潮 上 很 华, 變 物 八 流, 故, 顯 的 的 歷 的 华 而 不 明 ---六 西 $\overline{}$ 不 史 得 切 的 + 清 得 傳 洋 不 組 例 数 衍 餘 道 子。 不 向 織, 育 华. 光 與 丽 東 但 也 制 來 間, + 世 方 是 跟 度 的 中 界 八 的 自 着 書 以 國 年 交 農 從 沚 代 院 通, 固 V 國 + 會 之。 制 有 鴉 更 謀 儿 經 私 的 片 不 市 世 濟 塾 文 場, 戰 得 紀 的 化 制 爭 不 於 J. 情

中華民國教育小史

新

敎

育

的

系

統

璺

制,

是

始

於

مت

ナル

0

<u>__</u>

年

腿

百

卿

奏

定

的

欽

定

粤

堂

}程。

這

赏

债。方 術 尙 賞 上 Ξ 以 十 程 機 能 行, 可 + 面 及 ナレ 在 關, 舉 看, 但 調 課 年 實 際 大 辦 可 聚 應 展 程、 华 部 新 Ŀ 國 有 設 說 敎 之 是 分 事 上 盐 立 學 洞 雖 還 獲 業, 下 有。 歐 服 不 方 人 得 是 都 質 部, 法 百 曾 在 才 等 發 以 際 Ξ 熈 _ 那 雖 推 上 + 榮 生 筆 都 不 \equiv 有 慶 效 優 行 雖 時 厚 所 怎 新 因 华 很· Ξ 力, 樣 時 學 詳 的 植 敎 X 但 立 間、部 細 更 遺 充 育 新 的 實, 人 奏 的 挺 仾 産; 爲 規 從 但 最 才、訂 訂 過 基 定,{奏 渡 主 經 汝 另 礎。 尙 }子 所 (定 時 要 濟 民 能 ---各 觖 學 代 應 的 師 方 國 的 (堂 的 的 付 任 方 範 面 (章 悄 務: 面 及 只 看, 敎 新 耀,形, 之 是 汝 問 經 也 育 題。濟 限 }子 女 關 却 有 可 子 於 可 雖 制, {小 以 T 現 数 於 》 敎 那 在 未 未 說 育 育 其 (章 能 見 榯 國 是 上 规 行 按 濯 得 內 機 的 政、見 程 照 稍 怎 而 根 承 學 之。 规 III 悲, 樣 後, 着 重 光 在 巴。 校 充 要 程 從 絡 光 形 制 裕, 某 之 箏 式 絡 度 學 但 重

組 濟 方 눛 能 織、 力 __ 何 祉 是 會 律 以 不 抛 環 說 境 易 棄, 是 辦 僾 贝 而 到 易 厚 I 的; 以 業 H 素 遺 可 國 是 未 家 產? 那 謀 迥 _ 然 創 時 面 相 業 的 的 新 不 執 異 政 数 的 易, 者, 育 中 <u>___</u> 竟 制 國, 我 爲 度, 要 們 耆 非 於 大 外 有 很 概 侮 很 短 都 的 的 曾 强 逼 期 知 的 迫, 間, 道。 政 治 用 在 遊 全 力 把 歷 力 显、 舊 史 背 去 很 有 推 景、 大 的 行 的 敎 經 育 濟 新 經

來 新 制 良, 察, 制 資 算 亂 敎 数 卽 書 數 度 本 是 育, 頻 的 院 育 將 育 主 切 且 制 之 制 義 稒 舊 破 的 能 是 壞 失 的 度? 的 儮 於 中 效, 否 此 丽 華 壓 厚 數 _ 未 筆 完 項 破 的 迫 华 民 勾 全 新 壞。 始 而 之 醴 圆 然 非 銷、 敎 終 內, 不 物。却 育 當 當 新 能 何 而 難 推 制 農 適 破 時 的 以 得 行 用? 度, 村 下 墩, 全 說 於 及 錯 是 都 興 是 盤 經 於 短 了 是 否 齊 農 移 重 期 全 尙 未 村 郥 種 植。 債? 內 國. 這 子。 待 破 經 這 所 中 有 此 謂 研 過 壞 濟 國 樣 此 俱 缆 渡 U 時 لت 的 成 · •----前, 的 要 點 的 來 農 績, 是否 圖 着 問 祉 村 的 基 丽 會 另 敎 走 題。 經 他 礎, 有 應 育 濟 們 植, 錯, 看 而 當 實際 當 固 全 制 竟 來 制 盤 立 爲 時 度, 似 度 能 皆 的 **Ep** 時 的 111 誠 以 不 勢 輸。 執 吸 誠 然 裨 値 此 收 益? 所 然 不 相 什 Ļ 政 者 舊 現 不 要 麼, 民 能 遺, 國 許, 竟 却 然 H 在 隨 抵 冒 的 要 着 抗 不 而 的 謀 + 然 所 經 在 私 國 能 年 改 不 塾 調 濟 際 不 內

民 國 敎 育 史 Z 開 端

所

費

又

需

幾

何?

這

不

是

جبيع

筆

大

債

嗎

中 華 民國 Hj 数 育 自 伙 是承 機清 季 的, 是 齑 是 債, 現 在 習 爲不 間, 姑 先 就 此

+ 华. 之事 質 簡 要 說 設:

辛亥革 不 數 月 丽 全 國 統 ٠., 成 H 之速 爲當 時 主 政 者所 不 及 料。 日. 海昌 期

中等民國教育小史

蒼 敬 去 更, 葬, 期, 義 智 告 舊 |滬 則 其 乃 衍 {民 商 法 無 \neg 時 辨 之 國 令、 無 暇 勢 **法**, 陸 {数 舊 暇 所 願 於 ?育 費 組 及。 及 迫, }總 __ 達 此 緻, 元 事 月 }長、 將 固 L__ 华 前 白。 4 很民 維 的 不 -----並 儿 情 極 喬。 能 月, 無 日 普 陸 適 形 南 全 費 由 **通** 用, 京 部 可 敎 以 新 }學 本 臨 的 育 槪 制 其 規 嵵 具 部 議 平 制 見。 體 政 通 然 府 谷 時 叉 計 令 文, 對 迫 而 成 劃。 於 其 於 立, 公 敎 布, 與 敎 時 時 一蔡 育 育 在 मा 蔣 間, Œ 元 之 值 稱 培 擬 無 建 學 爲 定 從 設 夙 入 期 {中 見 頒 掌 上 民 清 {華 布。 終 |敎 雖 \wedge T 育 敎 {民 見 爲 屬 其 之 部, 育 維 重 {國 時, 縮 持 之 至 要, 敎 現 國 衙 續 育 但 短 狀 體 絕 部 }在 署 在 旣 普 }學 計, 亦 軍 湯, 事 **(通** (年 |蔡 經 欲 亦 時 自 緻 限、乃 變 卽

宜 빞 學 可 同 布。 卽 慮。 情。 校 茲 之 宜 惟 本 將 布 部 是 急 民 當 辦 省 國 施 特 法 行。擬 恢 成 自 及 至 普 復, 立, 爲 暫 於 |清 (通 令, 發 行 完 {臨 政 不 後数 課 全 育 発 }時 府 程 學 之 新 經 耳 }校 學 表 學 }行 有 列 制,辦 異 冷 制, 當 F: }法 以 有 同, 便 徵 若 將 必 集 干 推 須 使 條, 行, 改 各 全 革 地 爲 國 具 方 者。 見 各 統 維 各 数 地 ---之 省 育 持 方 家 數 學 都 不 意 難 育 務 督 府 見, 通 界, 之 折 行 苦 或 俄 衷 者, 焉 省 وناه 議 至 電 分 本 裂, 部 會 當, 告 鑑 貴 至 深 E 府,爲 太 表 於

民

國

敎

育

史

之

開

場

其

原

文

和

下:

從 前 各 項 學 堂, 均 改 稱 爲 學 校; 監 督、 堂 長, 應 ---律 通 稱 校 長。

各 州、 縣 小 學 楔, 應 於 元 华 \equiv 月 初 Ŧi. 日 \frown 卽 陰 曆 壬 子 年 正 月 +

六

H

在 新 律 制 未 開 學; 頒 中 行 以 學 校、 前, 毎 初 年 級 US 師 分 範 學 __ 學 杈, 期: 視 陽 地 方 曆 期。 財 Ξ 力, 月 亦 開 學 以 能 至 暑 開 學 假 爲 爲 主。 第

初 等 小 學, 可 以 男 女 同 校。

學

期,

暑

假

後

開

學

至

來

华

月

底

爲

第

學

特 設 之 女 學 校 章 程, 暫 時 照 舊。

用。 凡 各 稒 敎 科 書, 務 合 平 共 和 民 國 宗 旨, 清 學 部 頒 行 之 致 科 鸖, 律

禁

者 省 課, 凡 民 並 民 可 間 政 避 隨 通 諱 時 司、 抬 行 敎 刪 之 育 頭 改, 縋 字 敎 亦 科 會 樣, 可 存 書, 指 醮 其 查。 由 出 中 呈 各 如 壆 該 諦 如 民 校 會 有 政 敎 局 拿 崇 司 員 自 滿 或 遇 行 淸 数 有 修 育 数 改。 朝 會 科 呈 廷, 及 通 書 送 樣 匫 中 知 該 不 本 時 合 於 官 書 局 共 本 制 和 部 軍 改 宗 及 IE. 制 本 旨 等

小 學 讀 經 科, ---律 廢 L.

办 尉 手工 科, 顺 加 注

高 等 小 學 以 Ŀ 體 操 科,重。 應 注 意 兵

式

操。

珠

算。

初 等 小 學 算 循 課, 自 第 \equiv 學 Æ. 旭, 兼 課

中 學 校 爲 滥 通 敎 育, 文、 實 不 必 分 科。

中 學 校、 初 級 師 範 學 校, 均 改 爲 四 华 畢 業; 惟 現 在

修

業

E

逾

华

以

上,

難 照 改 者, 得 照 售 理、

驟 初、辦

校、廢 師 止 範 舊 學 時 校 奬 亚 勵 業 出 者, 身。 稱 高 中 祭 學 校 小 學 及 畢 師 業 範 者, 學 稱 初、 乖 高 業 等 生。 小 學 畢

業

生,

中

學

學

校

課

鍵,

辦 法 同 時 公 布 的, 有 ** {通 敎 育 課 程 之 標 準, 校 包 括 中 小 劑 及 師 範

爲 以 治 後 民 中 囫 華 敎 民 育 國 之 史 者 敎 不 育 可 雖 不 時 有 注 意 改 進, 的 資 然 料。 胹 此 令 固 爲 機 往 開 來 的 最 重 要 關

程。

與

此

質

以 下 再 將 ___ 4 华. 來 之 之, 民 國 敎 育, 分 宗 旨、 行 政、 學 制、 質 况 等 項 分 别 見。 述 之, 再

數 育 宗 旨 Z 變 選

此

後

敎

育

建

設

途

徑

飾

附

述

作

者

倜

人

對

於

建

設

Hi

國

新

敎

育

的

意

以

元 年 ナレ 月 四 日 数 育 公 布 敎 育 淙 旨 如 下:

注 重 道 德 敎 育,部 以 質 利 敎 育 軍 國 民 敎 育 輔 之, 更 以 美 衂 敎 育 完 成 其

道 德。 <u>___</u>

四 年 袁 世 凱 爲 縋 統, 湯 化 龍 爲 徵 育 總 長, 由 德、大 總 統 叨 令 於 -月 頒 布 用。{教 育

月 瘦, 復 其 頒 中 定 第 \equiv 敎 育 款: 佘 爲 旨 __ 定 申 爲 明 敎 7 愛 育 宗 國。 倘 旨, 武、注 崇 重 質、 道 法 孔 實 孟。 利、 重 倘 自 武, 治、 並 戒 運 之 貪 以 爭、 質 戒 躁 進 七 |網

項。 ___

三、

华.

全

國

教

育

聯

合

會

並

呈

請

教

育

部

廢

此

敎

育

宗

旨、

以

此

_

語

爲

敎

育

本

義。

教

宗

旨,

同

七 年 北 京 敎 育 調 查 會、 請 以 7 以 養 成 健 全 人 格、 發 展 共 和 精 肺 **_** 爲

育 調 查 會 對 此 許 說 明 如 **F**:

所 譄 健 全 人 格 者 當 具 下 列 條 伴:

1. 私 德 爲 立 身 Z 本, 公 德 爲 服 役 祉 會 國 家 2

本;

2. 人 生 所 必 需 之 知 識 技 能;

3. 强 健 店 險 Z 體 格;

四.

十

华

新

2.

1.

4. 優 美 和 樂 之 威 情:

所 謂 共 和 精 神 者:

1. 發 揮 平 民 主 義, 俾 人 人 知

養 成 公 民 自 治 習 慣, 俾 人 人 民 治 能 爲 負 立 國 家 國 Z 祉 會 本;

{學 制 {系 **※統** 化; 改 革 冷 公 布, 內 有 敎 育 標 準 七 條, 略 似 敎 之 育 責 宗 任。 旨, 山

原

文

如

下:

適 應 祉 會 之 進

2.

發

揮

平

民

敎

育

精

神;

3. 謀 個 性 之 發 展; 力;

5. 4. 注 注 意 意 生 國 活 民 敎 經 濟 育;

7. 多 留 各 地 方 伸 縮 餘

6.

使

敎

育

易

於

普

及;

十 七 华 七 月 中 國 國 民 黨 地。 中 央 執

}宗 }旨 及 {敎 育 }標 {滩 案, 提 交 中 央 常 務 行 委 委 員 員 會, 會 其 副 關 練 於 部, 敎 擬 育 訂 宗 確 旨 定 之 {中 華 原 民 文 如 {國 下: | 敎

清

然 六、 爲 後, 培 之 經 此 明 自 個 倘 國 \neg 令 人 人 公、二 進 展 四 --成 異, 本 採 擾 华 尙 + 世 國 祉 理 八 義 _ 华 界 用, 想 武、 华 會 於 民 __ 之 尙 來 大 革 但 帝 月 生 中 四 中 自 美 計, 所 制 公 實 同。 華 月 命, 民 華 國 推 歐 問 布 觑 遞 延 國 民 民 而 翻。 |戦 題, 敎 嬗 敎 續 民 臻 至 國 國 + 育 之 貫。 育 之 後, 此 Ŧi. M 民 政 於 宗 华. 敎 府 世 敎 ---平 頂 來, 族 而 宗 旨 界 华 民 已。 育, 正 育 儿 不 生 之 式 之 主 旨 四 存 根 大 以 月 過 华 變 爲 據 公 同 敎 義 亦 始 因 根 育 布 據 成 袁 時 遷 三 爲 由 目 敏 之 宗 Ξ 標 育 具 國 世 代 史 的, 民 文。 敎 难, 思 務 凱 關 略 務 主 旨。 民 義, 育 主 亦 潮 七 院 頒 係, 如 期 宗 上 以 係 昌 华. 議 布 將 民 義、 決 忠 充 旨 機 盛, 的 述。 族 殺 教 質 全 撤 敎 獨 揚 承 在 育 君 元 育 人 文 Ŀ 質 尊 立、 民 消, 华 調 京, 宗 際 但 孔 公 民 如 項 民 族 查 旨。 橀 生 布 下: 精 Ŀ, 會 四 兩 之 其 晋 活, 所 华 條 神、 本 元 擬 宗 遍、 抉 質 義 华 八 動 取 定 機 旨, 民 植 之 月 銷 現 _ 籐 之 敎 之 質 生 民 在 祉 而

係

從

|清

季

易

的

元

發

展,

以

促

會

生

存,

發

主

政

治、

完

條

文

雖

精

神

U

屬

直

至

+

六

华

國

民

政

府

定

都

南

本

以

黨

治

國

之

原

則,

重

思

潮

而

來,

宗

旨,

雞

未

安

會

發

生

作

皇

雖

帝, | 蔡

育

宗

旨

E

中

雖民國教育小史

新 之 民 雖 擬 主 經 改 議, 定 義 變 但 敎 更 敎 育 均 育、 4 屬 十 宗 次, 旨, 駢 八 但 質 枝, 华 丽 之 有 在 際 \equiv + 實 上 施 七 民 發 主 46 生 上 義 效 之 無 擬 力 顋 敎 育 著 者 議, 影 宗 只 -總。 旨。 有. 八 华 共 \equiv 之 他 次, 公 卽 雖 布。 亦 元 自 綜 年. 計 爲 之 事 軍. 質 國 + 年 之 民 來 公 敎 育、之 布 敎 八 或 好 育 理 之 宗 論 平 旨

上

四 敎 育 行 政 制 度

申 中 央 敎 育 行 政 制 度

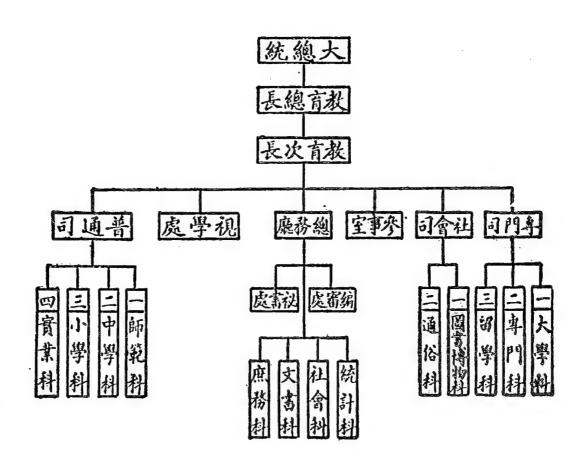
單。 四 4 在 北 元 华 京 南 重 京 行 組 臨 織, 時 略 政 倣 府 清 成 立, 季 之 卽 學 組 部。 紙 其 敎 間 育 對 部, 於 爲 官 中 央 制 屢 敎 有 育 修 行 改, 政 機 直 關, 至 三 惟 年 基 始 簡

成 定 型。 其 系 統 圖 如

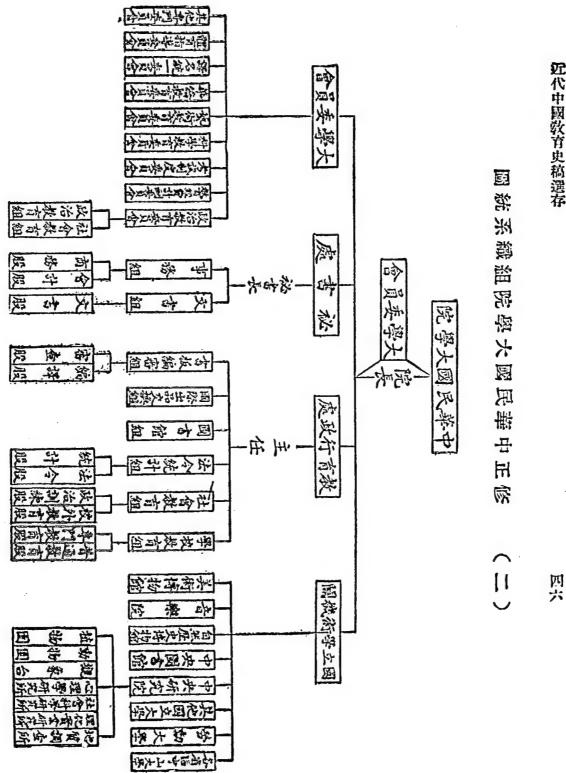
此 項 組 織, 直 歪 + 六 华 七 月, 始 由 中 華 民 國 大 學 院 取 丽 代 之。

修 政 改 學 術 四 次。 化, 茲 故 4 銤 有 六 其 大 年 學 + 之 委 大 七 學 員 华 會 院, ---之 係 月 組 以 之 緻。 敎 修 育 自 Œ + 的 六 學 如 华 術 七 化 爲 月 至 理 -|-由 七 而 华 改 設。 主 月, 要 其 本 目 身 的 之 在 組 使 織 行

圆 織 組 部 育 敬 (一)

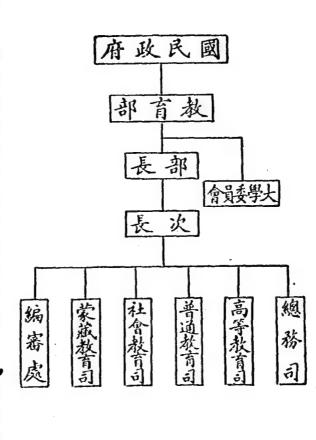


四五



八 年 + 三、 月 及 十 1-七 九 华 年 十 七 月 月 國 兩 度 民 修 政 改。 府 照 叨 令 現 在 取 规 消 定, 大 其 學 系 院 統 改 圖 設 加 敎 下: 育 部, 其 組 織 復 經

+



此 外 尙 有 祕 書 掌 部 箹 會 議 及 長 官 交 辦 事 項, 麥 事 審 核 本 部 法 律 命 令, 督 學

视察及指導全國教育事宜。

部 的 組 赮, + 但 华 來, 祉 會 中 數 央 敎 育 育 司 爲 行 前 政 機 此 所 關 沒 的 有 大 的。 更 第 動 _ 只 次 有 的 三 大 次, 第 學 院 制 次 係 係 採 脫 胎 法 國 於 敎 清 育 季 行 學

中華民國教育小史

四七

高 的 以 大 但 育 政 學 敎 權 試 級 行 制 院 育 行 限 行 政 度 之 部 遠 事 政 不 的 長。 組 長 其 過 到 務。 精 織 官 權 之。 ---其 神, 執 限 從 华, ilii 法 爲 來; 行 定 謀 前 卽 興 而 本 大 的 行 名 學 蒙 部 學 敎 収 稱 術 滅 主 院 育 銷。 爲 與 部 管 敎 無 + 中 敎 育 育 事 異, 是 七 華 管 直 務 司 年 民 行 爲 理 隸 後 國 政 並 於 之 之 從 有 全 大 数 前 指 大 學 聯 國 院, 育 學 總 貫 較。 所 示 監 部, 好 術 統, 而 無, 管 名 傯 然; 編 督 及 之 敎 義 是 共 審 理 權。 育 敎 上 特 處 與. 其 點 較 行 育 雖 國 從 學 與 民 在 大 政 前 學 事 虁 從 政 兼 前 府 管 之 委 務; 及 之 企 地 員 對 歷 不 象 敎 相 國 於 位 會 育 學 1 爲 亦 谷 連 部 屬 術 項。 高, 係 地 现 渚, 方 無 及 並 根 所 據 报 在 敎 多

此 外 當 + Ħ. 年. 國 民 政 府 在 廣 東 時, 並 設 有 敎 育 行 政 委 員 會, 採 合 議 制 處 理

全 國 敎 育 行 政 事 務, 組 織 圖 如 F:

政

粉

次

此

爲

三

次

中

組

織

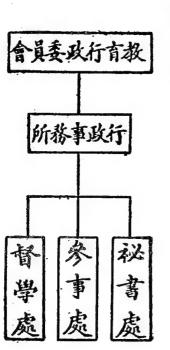
之

大

略

的

比



長省

科三第

留學教育

專門教育

視 地 方 爲 圖織組贈育敬蘇江 敎 踮 育 時 行 的 Z 政 中 制 央 训t 度, 方 敎 长總育教 可 敎 育 分 育 行 爲 行

長廳育教

師範教育

普通教育

科二第

只 可 十 五 年 國 民 政 府 之 勢 力, 尙 政 在 機 剧。|嶺 南 隅, 故 此 項 組 織 甚 簡 單, 且 爲 時 亦 甚

暫,

省、政

統

縣

兩

科一第

庶

務

會

計

項:

制

度

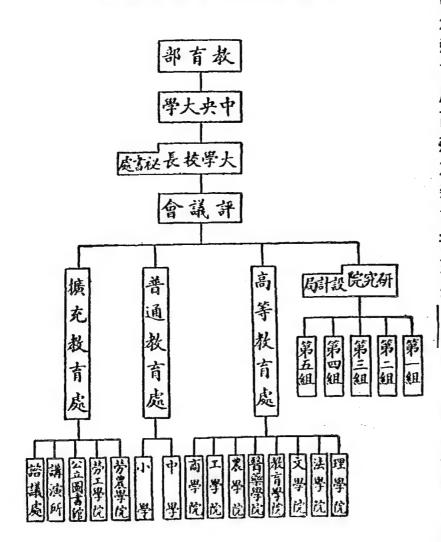
四九

學

视

社會教育

圖緞組區學大央中蘇江



將 理 切 敎 全 行 省 育 政 敎 司 均 育 改 隸 省 爲 行 敎 屬 敎 政 軍 育 育 事 政 行 廳, 務。 之 政 十 直 下, 制 隸 故 度 月 於 + 敎 質 清 育 行 月 季 省 部。 軍 以 妼 民 前, 敎 錄 分 谷 育 治, 江 省 行 蘇 於 只一 政 省 在 敎 由 育 行 都 提 顣 督 學 政 之 公 府 司 組 署 民 管 織 理。 下 政 設 元 系 司 45 敎 內 統 育 設 軍 圖 敎 事 於 司。 初 育 上: 至 定, 科, 六 华 管

Ť. O

中鄰民國教育小史

局

組

織

系

統

圖

如

下:

限 於 試 十 六 行 大 年 學 数 區 育 之 部 江 改 浙 爲 兩 大 省, 學 其 院, 他 IJ. 谷 的 省 省 爲 分 173 大 用 學 區, 敎 育 由 顣 大 制。學 -兼 七 管 省 年 数 大 學 育 院 行 取 政, 消, 但 省 祇

{規 年 方 立 敎 的 七 行 育 的 {程, 敎 育 以 月, 政 行 事 官 管 勸 敎 政 行 學 育 制, 仍 政 機 縣 部 機 關。 所 則 敎 由 E. 通 於 育 關。 十 綜 敎 __ 縣 行 育 核 咨 此 全 谷 公 飅 华 政 兩 署 管 縣 省 制 規 Ξ 設 敎 暫 度 理。 程 月, 之 育, 留 第 茲 公 勸 內 \equiv 清 錄 以 布 學 學 科, 季 江 容 縣 務 所; 事 蘇 相 縣 及 管 似, 委 敎 中 特 四 年 全 育 惟 員 别 央 專 七 縣 行 大 市 京 學 管 月, 敎 師 教 政 區 育 學 公 育 由 市 區 布 事 勸 組 敎 局 學 織 育 规 事 勞 宜, 務。 局 程, }學 乃 所 系 長 縣 縣)所 由 管 統 須 敎 規 肃 理, 圖 及 育 管 如 特 **}程** 元 由 及 右。 市 行 年 别 而 政 學 改 長 市 務 爲 月 是 始 始 椽 請 有 委 所 有 半 定 屬。 敎 獨 員 立 地 育 }會 獨

權 狻 之 爲 縣 審 此 議 制 教 育 的 敏 局 育 根 规 方 本 程 針 原 並 及 則, 董 計 在 事 劃、 以 會 保 敎 的 管 育 條 敎 局 育 代 文 表 而 經 費 ALE. 國 之: 等, 家, 蓋. 惟 以 應 各 董 質 縣 事 際 設 會 立 需 代 要 董 表 m 事 地 然 會 方。 也。 者 故 茲 甚 董 餘 事 少。 縣 十 會 数 之 六 育 华 職

總

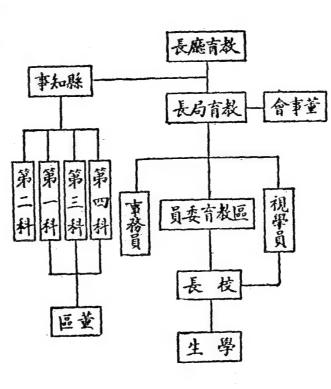
長

任

命

而

圖織組局育教縣



Ħ. 學 校 制 度

研 究 八 各 元 年 種 华 敵 以 而 後, 育 國 因 問 體 題。 實 改 變, 用 = 清 主 华 義 的 李 之 及 公 學 膱 布 業 制 的 不 敎 學 育 制 能 系 適 思 .統, 用, .朝 大 卽 敎 倡 育 此 Z 次 部 故, 於 會 谷 議 七 地 所 月 學 決 召 定。集 校 對 圖 隘 於 時 如 舊 後: 数

制

逐

渐

不

滿

而 有

自

由

試

驗

之

舉

中

學

尤

湛

至

+

年,

因

全

國

敎

育

聯

合

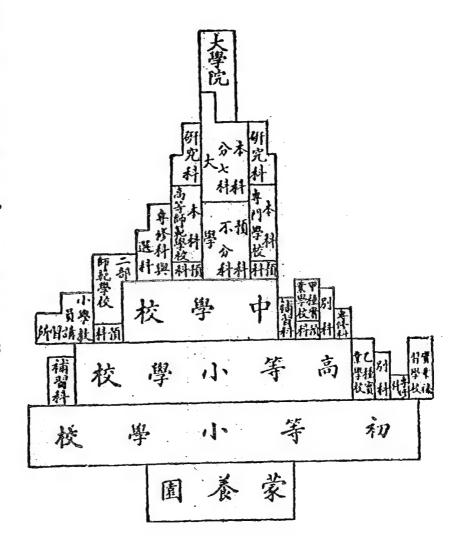
學

育

會 議

五二

圖統系制學丑癸子壬



近代中國教育史稿選存

専門學校

戯

不幸學校

희

10

幼

圖統系制學新

大學院 二四 等 大 教 造 校 育 中等教育 級高 師紀學校 學 級初 校 7.17 级 4. 筝 学 級 教 校 打打 稚 圍

五四

制, 此外 只 因 + 在 六 事 华 實上 北 京 未 敎 發 育 生 部 效 曾 力, 將 以 學 限 制 於 系 篇 統 幅 有 不 所 錄。變 更, 最 重 要省 改 ф 剧 爲四

Ξ,

十

七

华

大

學

院

全

國

敎

育

議

會

議

决

改

车

學

制

系

統

如

下:

中華民國教育小史

圖統系校學

關 於 六し 民 國 以 來 各 稒 的 敎 敎 育 育 艞

逃二 + 椞 來 的 敎 育 實

在 再

敎 育 實況 原 重 具 體 事 實 况。 之 陳 述, 本 篇 爲篇

宗 旨、況 敎 育 行 政、 學 椌 制 度 的 變 遷, 大 槪 已 略 述 如 Ŀ, 現

五五

幅

所

限, 不

能

將

經

過 的

史

實

研究院 高 大學校 中學 騀 業 校 级初 級 高 ٠1. 初等教 學校 級初 稚 園

列 舉, 只 攑 其 重 要 者 概 述 於 下:

四 但 學 的 八 圍 + 從 校 年, 法 亟 所, 前 相 法 政 立 學 之 繼 學 省 政 生 市. 學 校 爲 立 高 ---校 升 尤 等 校 的 八 格 亦 多。 並 大 教 六 艞 運 逐 但 門 育 **∪**。 0 潮 學 動, 自 均 升 元 至 滅 四 校。 少。 年 當 年 人; + 格 事 爲 八 |袁 民 全 ---門 火 华 世 國 华 國 學 學。 新 凱 只 而 元 校 而 學 後 主 __ 有 11: 制 因 張 鉅 十海 系 北 用 時, 國 立 六 之 統 京 人 因 的 所, 私 公 高 以 國 學 布, 師 經 體 立 比 京 大 南 驗 生 條 驟 __ 學 京 爲 改, 大 文 學, 主, 政 尤 上 高 -新 治 其 六 多。 雖 師 進 Ŀ 餘 之 八 現 有 啦 鬶 之 需 高 在 人 士, 用 等 全 門 改 \wedge 敎 大 很 據 學 新 國 育 難 + 校 學, 人 大 才, 之 谷 插 八 學 機 關 各 事 足。 規 华 E 省 門 定, 至 均 **数** 有

思 175 科 是 無 想、 制, 從 六 辦 敎 則 =, 年 法。 法 生 就 後,中 產 漸 是 重 渐 等 不 自 將 科 發 敎 學 升 蓬 學, 育 學 的 第 敎 學 \equiv 預 祉: 備 也 會 是 + 之 \$ 環 男 华 普 於 境 女 來 之 文 通 的 曲 寬 分 敎 中 兩 佔 重 校 育 等 型。影 打 敎 Mi 黎, 破 育, 同 其 --形 學。 丽 Ξ 式 不 趨 進 步 华 Ŀ 過 重 曾 臓 之 雖 因 情 業 市 曾 受 請 化;形, 有 ___ 第 只 美 所 讀 有 國 謂 書 三 中 膱 是 作 學 業 官 課 非 科 化, 程 可 L., 學 質 的 採 說: 第 敎 際 用 傳 育 選 上 統

{育

部

高

等

数

育

艞

汉记

坤 華民國教育小史

草 家 推 士 淶 |華 調 查, 並 由 文 化 基 金 會 特 設 講 座, 改 良 # 學 科 學 数 學, 亦 少 成 效。 V

至 女 子 受 中 等 教 育 者, 則 確 因 男 女 同 粤 im 有 所 增 加。

理, 自 三、 不 待 言。 小 學 元 华 敎 取 育 消 讀 我 經 國 科, 素 實 H 是 把 最 兒 近 鲎 當 中 國 作 兒 ___ 童 小 教 大 人 育 史 <u>.</u> 上 看 之 待, 新 課 紀 程 元。 敎 八 法 华 之 不 杜 威

有 的 來 設 餘, 華 但 計 講 學 敎 演 校 學 而 敎 後, 興 育 道 7 學 爾 典 校 管 頓 際 制 卽 生 im 沚 盛 會, 活 行。 敎 是 否 在 育 相 數 卽 量 生 順? 活 Ŀ 或 民 現 Щ 之 在 ---的 般 說 大 龍 小 倡, 學 力 敎 兒 是 童 育 否 中 因 較 心 小 元 主 學 年 義, 敎 發 展 更 育 因 的 E 美 Ħ. 發

倍)

展

國

ini 增 加? 四、 尙 是 師 鮠 ___ 数 待 研 育 究 的 十 開 ---华 題。 前 師 範 敎 育 是 獨 立 的。 威 有 高 等 前 範, 省 有 初 級

師

範。 + ---华 新 學 制 系 統 公 布 後, 雕 规 定 高 等 師 範 改 爲 師 範 大 學, 但 實 際 上 除 北 京

成 都 兩 高 飾 4. 其 餘 均 改 爲 普 通 大 學。 初 緻 師 範 則 併 入 中 璺 而 爲 其 خ 科。 現 在 雖

有 師 範 教 育 獨 立 2 議, 但 尙 未 見 諸 實 行。 不 過 + 九 华 Z 澵 師 範 課 程 標 準, 很 注

意

於 数 師 的 爏 用 知 識, 較 從 前 頗 有 潍 步。

五、 職 棠 敎 育 前 清 雖 有 曾 業 學 堂, 但 範 圍 基 狹。 民 國 後, 因 中 學 雷 業 的 出:

Ξi. 七

效 立,一 需 路 果, 此 切 要、 發 思 仍 敎 興 生: 與 潮 育 美 問 竟 舊 職 國 題, 業 敎 ___ 至 H __ 化, 育 的 民 見 故 國 相 重 諸 小 效 六 去 實 學 率 华 無 際、 添 1 而 幾, 者 幾 職 有 不 於 業 職 爲 渦 背 將 陶 業 由 中 景, 敎 冶 旧 學 課 其 育 本 思 敎 目, 目 制 育 中 的 潮 度 的 學 之 不 改 發 全 設 僅 爲 部 _ 生。 在 美 而 部。 改 此 國 職 思 良 至 辦 潮 五 業 + 質 法 化 業 之 ___ 丽 之; 學 來, 华 已。 可 新 校 係 是. 學 以 गा 質 已, 國 制 際 內 系 並 上 欲 祉 統 的 成 會 使

廳,平 省 事 民 有 宜, 通 六、 爲 敎 育 俗 清 大 敎 季 祉 倡, 育 所 會 + 館 敎 無。 七 十 育 及 七 华 圖 及 後 書 华 補 敎 將 館 習 平 而 育 敎 部 民 外, 育 之 谷 兩 沚 字 縣 元 會 华 易 有 爲 關 敎 敎 民 育 育 於 部 衆, 祉 司 進 會 則 特 致 行 更 設 管 更 祉 育 之 會 力。 補 謏 習 敎 近 育 置 敎 則 不 育。 司 谷 省 多。 在 管 理 敎 而 質 祉 八 際 育 會 上 行 鈣 敎 除 而 政 育 谷 後 官

幾 英 不 以 此 爲 重 要 功 令!

實 系 位 業 統 很 之 七、 敎 低, 育 不 中。 則 元 能 女 僅 子 华 興 供 男 敎 因 男 育 政 子 生 體 平 入 變 等, 中 學。 更, 故 國 规 民 腿 因 六 定 之 祉: 以 洞 初 會 等 等 遺 後、 膱 敎 奏 傳 業 定 育 上 男 學 敎 的 女 堂 育 種 同 章 種 瓜 學, 程, 關 潮 盛 中 竟 係, 倡, 學 不 從 前 始 及 將 有 女 師 女 子 女 子 範 子 男 敎 在 職 女 沚 育 業 學 列 會 校 壆 上 入 校; 分 學 的 髙 立, 制 地

中晔民國教育小史

設 始 帶 女 有 敎 子 與 育 大 男 只 學。 生 有 國 同 挑 民 受 京 大 女 政 學 府 子 成 敎 高 立 育 等 者。 而 師 後, + 範。 女 民 ---子 华 ル 之 新 北 任 學 京 制 公 大 職 系 學 者 統 南 幾 公 京 無 布 高 後, 地 師 無 男 始 之。 女 招 在 敎 收 敎 育 女 育 生, ---無 國 :及 職 歧 內 視, 業 女 機 並 生

會

上,

均

男

女

平

等。

留 十 代 位 |美: 年 研 提 究 前 中 八、 高 者 學 有 於 術 留 點。 兩 學 無 事 可 之 敏 形 值 是 遺 之 得 育 舊 规, 間 特 的 政 將 别 故 民 留 國 策 留 注 學 意 學 以 不 的, 生 來 改, 神 聖 ·雖 之 結 ---之 年 留 爲 果 歐 有 學 觀 仍 戰 派 念 数 是 遣, 育 時 打 少 之 破 但 政 有 勤 成 策, 補 ---I 些, 績 係 益 後 儉 173 承 於 學, 者 是 襲 本 不 米 清 . 熨 爲 能 季 之 本 清 壆 國 的 如 學 華 人 衡 7 術 期 以 學 文 獨 校 望。 受 化。 之 立 在 敎 取 的 此 育 消 替 地

英 忽 設 育 圆 學 中 視 毋 者 之 九、 本 其 庸 敎 國 學 立 會 文 敎 會 化。 校 案 致 用 惟 __ 育, 敎 + |英 的 更 育 制, 命 儼 Ξ 然 年 屬 令, 我 其 是 後, 各 國 收 他 地 因 種 回 各 致 不 化 平 敎 國 會 者 育 學 外 等 權 事 條 亦 校 業。約 然: 遂 -其 不 說 因 拘 爲 共 受 大 束, 倡, 清 同 國 .國 光 之 家 內 + 特 Ŧ 絡 1 واسمو 點, 华 涉 -切 + 則 事 後, m 二 注 業, 國 自 红 曲 都 民 重 外 發 學 有 政 府 部 外 國 展。 教 更 語 有 人 以 言 會 插 之 法 .文 外 足。 字, 屬 人 敎

取 締 之。 現 在 之 敎 會 學 校 雖 多 遵 規 定 立 粲, 但 不 能 禁 共 宣. 傳 宗 教。

校 業 會 4 n 췙 罪 資 經 生 濟, 業 業 無 以 依 生 據, 業 上 政 生 此 之 因。治 就 者 只 不 組 無 業 能 十 略 H 織 業 指 爲 4: 述 念, 等 是 導 切 此 來 質 + 等 日 委 質 敎 有 員 的 敎 育 华 均 上 來 是 增 會 斷 育 之 定; 失 的 谷 重 加。 形 要 搆 組 種 不 效 原 成 織, 過 的 沈 数 與 筲 就 因, 此 更 ----內 質 種 就 民 稒 V 容,况 現 現 國 可 表 雖 槪 象 六 徵。 是 在 然 略。仍 其 年 敎 的 沚 退 都 進 育 原 會 的 步 之 因, 上 職 有 步 進 抑 不 自 業 的 現 步。退 情 適 然 象 敎 但 步, 育 形 不 祉 推 有 我 怎 會 證 瓜 此 様, ---潮 曾 敎 需 起 詤 無 事 育 來, 之 要 退 及。 詳 刦 __ 可 發 步: 茲 以 生, 端, 確 爲 就 錄 斷 與 的 於 是 定 + 個 如 統 下 計 畢 學 Ξ 沚 最

\frown 七 結 論

I

大

的

原

L_,

(中

國

敎

育

建

沒設

行

(針

頁

六

Z 有 + **}**#1 結 4 因 論 國 教 爲 敎 育 其 之 篇 E 育 前 幅 見 建 ?設 於 後 的 因 諸 }方 限 果 制, 書 3針 以 民 者 之 及 刊 國 槪 ---此 行, 不 瞥 示 後 + 敎 年 個 述。 育 之 人 之 建 敎 意 設 育 見, 應 史, 現 取 祇 在 的 能 只 就 方 略 針, 重 述 要 時 置 最 的 近 論 事 之 列 蹟 威 甚 簡 想 多, 單 作 敍 以 爲 者 述。 本 亦 此 篇 ---曾

中華民國教育小

家 其 的 國 人 際 影 所 資 響, 以 生 我 第 產 本 不 國 主 能 新 的 讀 是 適 義 敎 |中 應 育 的、 書 肵 之 人 壓 國 祉 不 __ 迫, 在 會 學 數 的 適 表 原 應 十 會 面 了 华 因, 祉 因, F 叉 來 第 努 會 需 沚 力 不 ---是 要, 會 生 能 受 不 的 齑 不 獨 經 T 的 模 濟 繑 ||歐 仿 歷 |美 組 史 祉 工 會 業 上 人 織 停 所 的 光 \neg 滯 所 公 進 生 認, 謂 活 國 在 方 的 讀 而 小 農 式。 設 書 展。 且 於 施。 爲 經 人 是 遂 辫 敎 L., 至 制 的 育 敎 育 以 倳 者 度 普 ф, 統 所 -不 m 公 及 思 篴 治 爲 想 認

就 爲 是 許 協 多 我 工 們 同 政 具. 不 治 中 是 賏 之 敎 經 育 _ 濟 種。 萬 建 不 能 設、 論 過 渚, 共 在 當 同 種 從 種 然 事 建 不 詜 以 於 生 之 爲 齑 中, 敎 之 她 育 增 有 爲 加。 其 國 應 家 負 建 的 設 責 惟 任。 ---這 的 工 責 任 具, 是 丽 什 祇 视 麼?

隨

着

其

他

祉

會

政

治

的

原

Mi

郥

生

齑

衰

落

爲

E

此

例

的

發

證 施 之 生 趜 產 向 敎 案, 育 ěp 之 明 重 要 白 規 E 定 爲 增 現 加 在 生 齑 般 爲 人 所 此 後 注 敎 意。 育 國 設 民 施 會 Z 議 原 時 則。 中 茲 火 提 再 就 議 確 個 定 人 最 敎 近 育

觀 察 所 及 略 述 之。

尤 不 我 注 意 國 農 新 村 敎 及 育 邊 之 疆 -情 切 設 形。 所 施, 以 固 中 不 曾 等 注 壆 意 校 畢 於 業 生 生 產 不 知 能 識 之 歸 灌 田, 輸, 高 等 生 學 產 校 技 能 亚 業 之 生 蹇 不 成,

混 的 烫 發 業 展 能 跡 知 人 展 生 之 殖 祉 識 才 爲 無 人 邊, 會 典 目 實 才 而 皆 而 技 當 的,在 而 不 能, 然, 中 集 的 不 爲 等 生 中 全 得。 而 於 祉 尤 敎 活 這 國 最 會 注 的 育 技 種 所 意 大 應 能 现 少 厭, 數 學 以 象 於 11 之 是 能 Ħji 不 间 之 搆 都 改 範 完 下 很 造 深 重 成, 生 全 市, 沚 生 只 ス 要 自 遂 然 至 的 會 爲 產 走 這 目 原 有 都 Mi 技 的。 不 能 條 因。 政 TI 現 治 失 爲 颠 路 進 業 上 在 行 汕: 知 U, 識 者 會 方 補 祉 在 會 患 救 所 法, 的 中 覺。 培 之 上 人 等 在 滿, 於 養。 方, 的 敎 鄉 高 稒 務 育 大 等 村 學 租 使 中, 及 敎 原 學 灌 中 育 因, 邊 輸 注 校 膃 應 而 畢 重 改 學 宜 以 則 業 良 求 向 校 生 農 際 發 外 亚 殖 能 村

二十年六月上海へ中華民國之敬育)

近代中國幼稚教育小史

此 篇 所 述 倸 指 中 國 改 行 西 半 浙 数 育 制 庭 後 之 幼 稚 数 育 M 甘, 榯 間 斷 自 光 桁 = + 九 纤 至

民國十五年。

一) 清代

背 入 年, 系 大 學 尋 統 學, + 景, 常 故 华 之 系 八 中 濫 統 年 数 鼢 小 國 育 爲 學 觴, 井 以 自 除 然, 前 同 高 制 7 度 等 大 之 治 六、 但 學 七 小 其 各 之 初 學 元 院 發 歲, 實 稒 各 學 外, 創 際 展, L_ 實 Ξ 全 的 校 係 設 際 华。 部 設 且 人 门间 爲 文 上 就 修 施, 勿 論, V 學 學 的,館, 仍 屬 制 期 以 卽 至 IIII 小 京 形 限 非 光 學。 絡 定 共 .--自 師 言, <u>__</u> 八 然 _ 故 大 蒙 + 华 幼 + 學 的! 學 华。 張 八 稚 堂 果 华 堂 初 百 敎 爲 凡 育 似 等 主。 熙 建 此 {奏 不 屬 敎 切 以 {定 學 與 幼 育 章 設 學 }學 制 雅 計 程 施, 制 (堂 敎 分 爲 均 系 Ξ 章 系 育, 中 自 統, 期, 程, 均 統 國 上 但 共 蒙 自 以 建 而 同 學 立 源。 规 小 下。 外 定 堂 學 學 光 患 之 制 絡 爲 至 四

幼 及 {家 雅 }庭 數 光 育 緒 `敎 育 之 _ 辦 + }法 儿 漳 法, 华 程 惟 第 + 因 當 寬 時 月, 第 服 不 _ 之 主 節 洞、 張 說: 樂 設 慶、 女 . 能 學, 5 故 將 張 蒙 百 養 !照 興 改 家 訂 敎 學 合 堂 章 其 程,)蒙 始 養 明 院 白 章 提

{程

出

近代中国幼稚教育小史

定 参, 幼 按 定 斷 兒 各 繑 不 之 國 蒙 相 所, 鹊 羰 養 宜; 令 有 養 章 旣 院 幼 女 程。 不 Ĥij 稚 事: 範 園, 能 爲 <u>لــِــ</u> 多 其 保 生 設 爲 育 義 女 保 卽 敎 學, 導 姆 此 卽 電 Ξ 以 敎 荿 程 不 之。 能 以 所 多 中 設 上 設 之 國 至 七 幼 蒙 此 養 蔵 稚 時 圍, 悄 院, 之 兒 惟 形 爲 有 岩 保 童, 毎 酌 殼 育 采 女 \equiv 日 學, 外 族 不 其 得 國 以 上 幼 間 過 稚 流 至 四 點 弊 置 七 甚 鏣, 巌 法

貧 無 迚 並 姆 市 婦, 識 多, 將 卽 鎮 願 字 其 後 就 <u>_</u> 因 中 開 堂 入 者, 之 無 之 堂 卽 中 育 必 女 官 嬰 隨 事 有 已 子 編 歌 識 有 堂, Ŕij 雇 講 学 女 之 敬 範, 敎 乳 識 者, 節 蒙 習 者 学 卽 科 媼 党 蹇 之 學, 聽。 令 施 內, 院 人 老 家 以 此 經 不 數 始 識 費 庭 能 学 敎 限 保 卽 附 人 \equiv 之 育 育 嗀 入 由 + 堂, 乳 學 敎 該 共 人 媼 刊 導 堂 中, 按 削 幼 以 本 爲 等 乃 兒 誹 党 纱 內。 開 附 授。 內 本, 之 支。 屬 L_, 事, 其 諸 其 發 於 凡 給 由 所 人 目 本 \neg 謎 該 官 謂 的 谷 地 挺 授 蹩, 將 則 省 敎 科 令 在 府 充 後 共 廳 書 乳 開 岩 自 廣 州 及 媼 保 家 保 堂 相 育 拯 縣 要 以 內 傳 銷 庭 姆 習。 製。 敎 謀 乳 旨 及 育 媼 乳 條 極 生 __

保

目

大

應 令 各 省 學 堂 將 |孝 }經、 {四 }書、 {列 }女 }傳、 {女 }誠。 {女 }訓、 及 {敎 }女 {遺 {規 築 書

書

之

媼

全

之

內

容

如

下:

近代中國幼稚教育小史

布。國 擇 不 婦 得 其 道 最 過 الآا 嫋 兩 職 卷, 要 不 毎 Mi 少, 相 家 極 悖 散 明 顯 者 給 者, -分 若 本。 日 並 别 編。 本 選 次 序 下 取 田 外 送 歌 國 深, 子 家 明 白 所 政 著 敎 解 {家 育 說, 之 {政 編 書, }學 成 擇 之 其 類 書, 平 U, 並 廣 附 E 爲 簡 以 譯 易 圖, 出 與 至 刊 中 多,

稒 敎 科 書, 語 甚 淺 顯, 地 方 官 宜 廣 爲 刊 布。

其

書

卷

帙

甚

亦

宜

家

置

此

外

如

初

等

小

學

課

本

及

小

學

前

兩

华

之

各

保 育 敎 導 要 旨 及 條 目 計 Ξ 節, 原 文 如 下:

育

第 節 保 敎 導 要 旨 如 左:

保 育 敎 導 兒 童, 事 在 發 育 其 身 體, 潮 啓 共 i 智, 使 之 遠 於 澆 澌 之

惡

風, 習 於 善 艮 之 軌 範。

保

育

敎

導

兒

童,

當

體

祭

幼

兒

身

體

氣

力

之

所

能

爲,

心

力

知

覺

之

所

能

端

E.

及, 斷 不 可 强 授 以 難 記 難 解 之 事, 或 使 爲 疲 乏 過 度 之 業。

 \equiv 保 育 敎 導 兒 童, 務 留 意 兒 道 之 性 情 及 行 北 儀 容, 使 緻

四、 兒 童 性 情 極 好 模 倣, 務 專 示 以 善 良 之 事 物 使 則 傚 之; 孟 舟 \equiv 遷, Éħ

此 意 也。

事 物, 漸 次 啓 發 涵 養 蒙 之,養 院 與 初 保 育 等 之 小 學 法, 之 在 授 駾 以 兒 學 童 最 科 者 易 通 逈 然 曉 之 有 别。事 情, 其 最 保 所 育 喜 敎 好 導 2 2

條 目 如

各 Ħ 運 動;一、左. 同 遊 人 戲 遊 戲 遊 戲 者, 合 分 浆 爲 隨 幼 兒 意 遊 爲 戲, 合 羣 及 之 同 運 人 遊 動, 且 戲 兩 健 種: 合 随 唱 息 歌 謠, 遊 戲 以 渚, 節 使 習。其 進 幼 退。兒

要 在 使 其 心 情 偷 快 活 潑, 身 體 健 適 安 全; 且. 養 成 兒 逝 変 榖 樂 際, 羣 之 氣

運 透 易 用 舒 之 暢, 二, 小 以 詩, 歌 助 如 謠 其 古 發 人 歌 育; 短 謠 歌 俟 且 使 謠 幼 心 及 兒 情 古 在. 和 人 Æ. 悦, Ħ. 六 爲 言 荿 德 絕 時 性 何 漸 有 涵 皆 養 可。 心 之 幷 喜 資。 歌 म 唱 使 之 幼 兒 之 可 使 耳 目 歌 平 喉 和 舌

之,以 演 期 述 井 其 養 可 $\overline{}$ 要 其 三、 啓 性 領。 發 談 演 其 情 話 興 說 見 之 致。 談 物 際, 留 與 話 須 務 心 小 幼 使 之 兒 兒 聲 思 對 易 音 部 路。 解, 其 時, 高 及 所 且 朗, 就 有 談 語 之 常 益 無 滯 話, 見 處 之 塞; 兒 有 尤 天 興 潼 然 赆 不 E 之 許 通 物 事. 兒 曉 及 質, 童 時, 人 將 I. 或 保 說 物 姆 比 話 喻 當 等 之 指 之 使 次 寓 兒 點 言 言, 序 童

淆

亂 錯

誤。

近代中國幼稚教育小史

-

六

花 之 用 屋 庭 結 紙 門 質 院 作 戶 等 內, 各 等 四、 播 種 各 谷 手 草 形 物 種 技 象. 木 體 形 狀,手 諸 之 花 技 卉 形 叉 如 之 投 此 狀; 授 以 類, 種 以 更 進 小 盛 要 於 長 竹 在 地。 則 籤 使 泛 使 短 數 31 潤 用 大 莖 小 導 以 黏 1: 及 各 幼 水 赏 作 兒 郥 本 岩 片 肥 碗 手 之 干, 料, 眼, 壶 使 使 等 使 匣, 兒 觀 使 之 形; 童 兒 習 祭 叉 用 其 使 作 童 各 自 於 將 於 種 蒙 此 有 發 形 生 養 木 用 片 院 之 以 狀; 處, 附 又 至 作 使 爲 開 近 房

第 Ξ 節 保 育 敎 導 幼 兒 之 時 刻, 毎 日 不 得 過 四 淵 鐘 \frown 合 飲 食 之

心

智

意

典

開

殺

之

資。

時 此 刻 外 在 餘 內。 時, 可 聽 其 自 便; 惟 傷 生 之 事, 須 隨

時

防

範。

養 成 保 育 保 敎 姆 Z 導 者。方 要 法, 旨 其 所 不 述 合 Z 各 理 竟 事, 111 雖 平 不 常 能 情 盐 之 如 外。 人 __ 意, 者 但 相 倘 較, 不 竟 雕 岩 幼 耳 稚 相 数 育 矛 2 盾 之 本 _ 義; 事, 至

其

所 決 謂 不 {女 可 }誡 以 {女 並 || || || || 列 之 舊 其 習 故 也。 釜 {要 曲 }旨 於 所 在 述 形 2 式 言, Ŀ 實 欲 係 徹 從 頭 徹 本 尾 则 的 治 維 \equiv 新, + Mi 思 华 想 Ŀ 六 月 又 欲 光 保 緒 持

华 之 (幼 稚 圍 保 育 及 設 備 **}**規 **程** 推 剛 m 來, 日 固 與 中 國 瓜 想 無 關。 茲 錄 該 規

六七

程之原文如下以資比較

置 意 時 爲 有 爲 保 示 時 使 特 五. 育 以 繑 幼 别 時 善 2. 用 正 見 以 幼 之, 當 良 之 處, 内。 稚 備 之 應 身 得 毎 圚 之 事 其 心 增 渚, 保 器 發 例。 遂 加 姆 保 育 育 具。 共 健 至 - $\hat{\wedge}$ 之 滿 他 全 Ħ 人, 度, 之 應 保 \equiv 引 Ħ. 設 發 4-}本 不 育 葳 育, 備 授 人。 {明 幼 至 以 得 保 治 者, 兒 就 善 難 姆 學 }學 团 124 見 於 之 + 小 細 含 之 必 領 科 人 學 ?沿 習 目 以 校 爲 會 蓮 之 慣, 為:內。 纫 事. 泱 事 注 遊 兒 屋, 第 之 意 戲、園 設 物。 __ 唱 之 所。 叉 於 保 章 歌、幼 幼 共 幼 育 頁 兒 談 兒, 保 堂、兒 ---遊 最 之 話、以 育 Ħ, 戲 手 百 之 喜 心 \equiv 時 模 性 技。 人 室、 間, 及 其 爲 職 做, 當 毎 限; 行 方 員 室,注 日 爲, 法 如

小 學 堂 光 敎 絡 Ξ 科、 蒙 + 養 三 院 年, 保 學 部 育 科 }奏 之 定 旨 女 趣, }子 使 {師 適 }範 合 }學 將 秋 來 章 充 {程: 當 有 敎 \neg 27 敎 授 保 姆 女 之 師 用 箱 __ 生 之 須 規 副 定, 女 子 但

無訓練保姆之明文

之 料, 粤 不 生 能 以 上 爲 爲 唯 確 爲 切 規 來 之 章 斷 源。 上 之 我 定。 惟 史 國 質, 除 保 敎 此 姆 章 會 旣 外, 以 程 自 女 發 設 子 布 之 爲 後, 其 新 限, 實 定 則 際 女 除 學, 上 育 之 以 嬰 進 上 44 海 之 行 乳 如 之 私 媼 何, 立 丽 囚 変 外, 徶 威 當 具 以 體 女 學 女 的 爲 材 校

設 最 蒙 蒙 早 養 養 院 院, 光 保 或 緒 姆 可 班。 + 稱 八 時 爲 在 中 华 宜 國 U. 據 統 E 該 式 末 年, 校 幼 175 稚 宣 屬 統 園 私 之 創 华 立。 清 之 始 末, 渚。 報 全 幼 告, 或 曾 稚 幼」 圍 於 雅 Ŕф 光 生 資 絡 之 Ξ 之 數 + 訓 Ξ 目 練, 华 如 則 有 下: 上 京 學 ÉP 圳 第 附

一・五二二・七九三	一二三・四九八	五二五二五二五二	二・六六四	一・四八一・三八九	宣統元年
一・一七九・九五八	七五五	ニニ・ハー三	11-510	1・1五三・七八〇	光緒三十四年
九一八,五八六		八十二二二	四・八九三	八九五・四七一	光緒三十三年
總數	女學生數	华日學堂學生数	蒙茭院幼兒敦	初等小學學生數	年期

之 Ξ, 初 著 雅 眞. 就 小 者 敎 育 質 數 以 自 右 學 之 原 量 下 表 部 學 錄 不 因, 上, 注 \equiv 自 固 生 之 4118 意。 + 統 袁 總 計 希 從 Ξ 數 詳 中 濤 之 四 爲 华 摘 {**Ξ**ί, 百 **}+** 推 之 錄 分 华 脚, 而 總 五 來, 但 數 **{**| 來 • 其 中 甚 最 _, 數 少 小, 國 亦 Ξ 之 丽 當 足 {初 幼 甚 + 使 雅 {等 四 可 靠。 我 生 华 |数 們 就 育 之 爲 表 從 北 = 消 看, 申 例 • 報: 光 極 辫 方 反 緒 {最 三 **延** 面 逐 宜 + }之 华 證 統 三 则 逃 元 (王, 國 减。 纸 椞 **}**+ 幼 }华 人 此 爲 稒 雅 \smile , 對 於 现 • 生 係 爲 象 七 幼 原

此 外 敎 會 因 傳 敎 之 便 利, 凡 敎 堂 所 到 之 地, 幾 均 有 敎 會 設 立 之 學 校, 甚 至 於

近代中國幼稚教育小史

學 考, 各 會 但 級 譯 就 學 本 美 校 人 均 V 先 第 林 4-樂 由 知 教 集 中 會 (Manng 所 設 載 立. |光 <u>ب</u> 前 緒 Allen) 清 \Box 敎 + 會 八 學 所 Æ. 著 校 之 之 之 敎 {五, 幼 會 大 稚 學 洲 圍 校 女 與 女 %俗 幼 生 通 雅 {考 統 生 計, 究 有 知 ___ 其 儿 岩 時 干, O \equiv 巳 無 有 年 從 幼 廣 詳

\frown = 民 國 時 代

稚

置

原

名

小

孩

祭

物

學

校

Ú

六

所,

男

女

生:

-

儿

四

女

生

儿

七

人。

躋 範 學 於 校, 平 民 等 高 國 之 等 敎 育 地 師 位, 範, 制 國 幼 度 稚 雖 民 自 學 敎 校 育 前 亦 清 均 遞 漸 मा 附 被 嬗 設, 重 而 並 視。 來, 除 但 有 其 女 保 子 姆 中 變 師 讙 更 鮠 習 甚 必 所 附 多, 之 规 設 最 定。 幼 大 + 者 雅 五. 重 爲 外,男 华 其 女 來 關 他 敎 育 於 如 師 漸 幼

雅 数 之 法 规 如 下:

外, 應 設 甲、育 女 附 子 屬 女 師 範 子 中 學 學, 校 並 於 詜 附 蒙 屬 養 小 置 學 校 \wedge 浦 外, 鮠 應 學 設 校 蒙 養 冷 第 園。 -1-女 子 條 高 \vee 。 等 師 範 於 附 屬 小 學

國 女 民 子 學 校 得 學 附 校 設 除 蒙 養 |校 {令 第 + __ 條 Ų。 科

師

魀

依

前

項

规

定

外,

並

得

附

設

保

姆

謎

4

· ^

第

-|-

條。

養

圃。

丁、丙、乙、 地 方 長 官 週 有 特 别 情 形, 置 得 國 以. 泯 學 公 立 私 立 之 炭 養 置 代 附 屬 蒙

{師 **海** 學 校 規 **泽** 第 六 + 八 條 \vee .

錄 法 {學 以 令 上 施 係 民 **济** 緥 元 测, 至 第 民 六 H. 章 敎 之 育 前 部 华, 所 全 公 屬 布 Z 幼 明 稚 置 令, 之 祇 爲 法 规,原 其 則 內 之 规 容 定。 典 前 Æ, 华 清 改 者 近 訂 似。 之 國

於

民 校 學 之 須 爲 育 員 心 下: {校 遊 之 學 敎 校 認 情 與 幼 校 員 例。 敎 戲、 容 其 可。 兒 之 區 正 五、 唱 此 身 務 員 ٠., 規 立 檢 敎 羰 歌、 宜 心 蒙 令 定, 定 員 蒙 養 談 常 發 其 養 參 或 養 委 話、注 達 置 園 身 助 酌 員 得 手 意, 之 置 心 以 虁。 敎 會 置 使 度 地 長 健 保 方 行 員 之 及 園 四、 相 育 全 情 之 保 之。 長。 端 保 副, 發 滿 形 七、 資 六、育 姆 IE, 不 達, 定 格, 蒙 蒙 之 Z 並 得 得 周 之。 俸 或 養 養 時 示 授 良 歲 170 經 額 數, 以 置 圚 以 粪 至 蒙 檢 及 保 由 良 長 難 之 入 養 其 定 育 及 管 善 解 習 國 置 保 合 之 他 幼 理 事 慣, 民 之 格 給 姆 兒 人 事 項, 以 學 幼 與 Z 者 者 或 例, 及 輔 校 ·兄 諸 任 光 爲 設 令 令 SE 助 費,用 敷, 之。 保 깘 其 操 家 齡 前 須 縣 懲 姆。 人 則 之 過 庭 戒, 項 保 定 傚。 在 知 度 敎 幼 事必依 之 姆 之, 三、之 百 育。 兒 依 檢 須 業 人 . 國 報 保 幼 爲 以 定, 二照 民 女 經 育 務。 兒 目 學 子, F; 國 縣 之 幼 之 由 的。 但 民 項 兒 保 校 ·有 知 =, 國 有學 民 之 育, 效 國 事 目 保 茲

-4

近代中國幼稚教育小

下。特 思 物、 4, 别 繪 蒙 情 盐、 養 事 WF 置 者, 戲 應 得 用 設 增 具、 備 至 樂 游 百 器、戲 六 黑 圍、十 板、保 人。 育 棹 九、 椅、室、 保 鐘 游 姆 戲 表、 寒 室 人 暑 及 所 表、 其 保 煖 育 他 房 必 2. 器 哭 幼 諧 兒 及 室;數, 其 須 他 室 在 必 以 Ξ 要 平 112 屋 + 具, 爲 人 宜。 均

|民 須 國 齊 4 備。 ---__ 纯 公

效, 此 幼 不 雅 濄 圍 收 確 定 受 幼 六 雅 嵗 園 以 布 下 之 在 學 之 新 制 兒 學 上 童 制 之 L_, 系 地 統, ---位. 語。 其 耳。 蓋 中 以 關 前 於 幼 公 稚 布 之 敎 法 育 規 祇 未 在 初 經 等 廢 止, 教 仍 育 段 繼 續 中

有

有

4 及 覚 盲 ___ 無 年 啞 從 在 中 等 解 法 華 答: 特 規 殊 因 敎 上 育 學 敎 雖 生 改 育 有 進 部 數 上 社 目, 歷 述 之 华 2 統 統 賅 之 種 計, 於 統 稒 連 -計, 規 定, 此 其 關 項 於 但 他 目 初 + 學 亦 生: 等 Ħ. 無 敎 华 L. 之, 四 育 來 故 字 段 幼 之 全 稚 只 國 下, 分 敎 究 育 不 政 之 有 能 民 幼 辦 高 質 稚 别 小, 際 共 的 固 ilii 岩 孰 將 情 干, 形 1/2 幼 幼 郭 稚 如 生: 少。 稚 何,

圍 生 岩 干, 恐 誰 也 不 能 答 得,復。

雅 敎 育 官 趨 廳 勢 之 之 報 告 ٥, 雖 以 不 下 可 更 简 但 略 以 泚 私 之。人 之 著 作 與 圆 體 之 會 識 中, 亦 ना 窥 知 我 國

幼

近代中國幼稚教育小史

留: 時

由

此

可

見

國

人

可

現 象 固 從 不 |清 因 末 政 統 體 計 上 改 戀 所 而 表 改 示 善, 之 情 可 由 形, 袁 吾 希 人 濤 曾 之 言 籌 國 設 人 幼 對 稚 於 師 幼 範 稚 學 敎 院 育 之 模 範 不 幼 重 稚 視, 置 此 提 種

案證之。 袁云:

才 缺 乏, ____ 自 以 歐 致 不 戰 以 能 質 澂, 行, 我 所 國 以 敎 幼 育 稚 家 雖 剧 質 咸 尙 注 無 重 完 於 備 幼 者。 稚 考 敎 育, 豁 歐 然 美 毎 各 因 國, 經 均 濟 以 困 難, 幼 稚 人

園 爲 悲 本 敎 育, 逐 华 推 行, 幾 於 無 處 INE. 之。 故 上 华 全 國 敎 育 會 聯 合 會 議 決 新

學 制, 將 幼 稚 崮 加 入 初 等 敎 育 系 統 Z 內, 以 示 注 重。 同 人 等 有 鑒 於 此, 特 邀 集

各 同 志 籌 詜 模 鮠 幼 雅 園、 爲 敎 育 之 悲 礎, 創 立 幼 稚 師 範 科、 IJ. 造 就 應 用 之 撥 一人

惎 才。 金, 惟 偰 是 得 能 完 力 成 澌 規 弱, 模 經 宏 濟 大 困 之 難, 幼 進 行 稚 濡 置 敎 滯, 育 挺 機 求 關。 諸 千 君 子 萬 後 提 生, 攂 質 輔 利 助, 賴 設 之。 法 L., 建 議, 捐

就 上 文 而 言, 第 __-可 以 推 知 歐 戰 以 前 敎 育 者 對 於 幼 稚 敎 育 之 不 重 昶; 第

提 以 出, 推 雖 知 幼 經 初 稚 等 敎 敎 育 育 在 組 提 案 贇 之 同, 時 但 以 尙 經 無 完 費 備 關 係, 之 設 只 得 施。 保 但 留; 此 絫 -1-於 + 华. 重 __ 行 华 提 改 出, 進 叉 社 重 华 保 會

對 於 幼 稚 教 育 之 態 度。 -+ Ξ + 四 华 該 沚 华 會 雖 官 車 設 幼

七三

重

視。

議, 稚 縋 敎 育 算 組, 能 在 毎 該 次 會 亦 之 曾 通 數 日 過 會 數 議 議 案, 中 但 自 宜 成 際 Ŀ 組, 亦 却 未 不 見 可 其 不 效 謂 果 國 人 何 對 在。 於 然 幼 丽 總 稚 算 教 育 有 人 漸 提 加

究

敎

者。|日

內

無

相 女 Method) (盟三) 宗 容 普 之 本 者 子 待, 敎 式 則 通 之 內 彩 而 師 完 者 者, 容 報 我 以 範 色, 全 則 則 則 告, 國 宗 遭 所 方 完 除 可 可 自 兒 造 敎 者。 法 全 分 以 設 日 就 之 童 敎 以 化; 爲 本 爲 推 入 者 第 福 本 宗 知 幼 師 人 幼 甚 = 之 滁 辦 敎 國 敎 稚 雅 少。 來 倍 種 人 理 式、會 置 能 則 日 圍 源 |爾 自 者 所 及 四 讀 設 則 小 辦。 而 本 學 (Froebel 書 學 此 外, 式、 立 生 至 大 識 化, Ξ 普 沚 半 尙 者 數, 字 じ 會 設 通 爲 者, 有 多 雖 爲 上 式 式 於 備 在 無 敎 炒 目 國 爲 亦 數 Ξ 從 會 形 -的。 般 式 詳 本 陳 Û'n 種。 人 女 (批正) 位, 舊; 上, 宗 自 考, 人 倣 子 之 設 但 間 第 第 敎 師 照 其 對 有 Ξ _ 式 者, 就 範 --之 事 弊 於 種 種 + 所 採 而 篴 設 有 門 幼 證 用 設 設 华 至 蒙 施,數 從 稚 之 備 置 前 事 之 म् 無 敎 台 適 自 保 最 稽。 於 爲 日 係 幼 育, 姆 梭 中, 完 利 本 敎 註 幼 仍 稚 班 而 E 會 稚 方 園 以 所 內 法(Montessori 善, 敎 凳 容 惟 式 所 至 之 小 辦 辦 其 育 地 學 成, 則 敎 研 施 理 理。 材 方, 敎 全 本

易

提

E

有

者

不

易

發

達。

不

育

亟

倡,

(三) 結論

詤 列。 但 我 卽 國 = 此 + 簡 餘 短 之 年 陳 之 述 幼 雅 亦 有 敎 育, 足 其 使 變 敎 遷 育 家 當 基 注 複 意 者, 雜, 茲 只 述 以 於 無 下: 精 詳 Z 材 料, 不 能 詳

爲

姆 之 世 界 東 之 敎 縛, 文 育。 對 明 我 舍 於 國 國 本 女 所 對 逐 子 未 於 末, 之 有。 兒 莫 清 桎 童 此 末 素 梏 爲 思 改 以 甚。 想 行 __ 其 完 新 具 對 全 敎 體 於 未 育 丽 後 改, 制 微 來 恣 度, __ 之 之 致 雖 幼 以 云 成 稚 乳 人 敎 媼 相 百 育 爲 度 待, Z 保 維 故 影 姆, 新; 私 響, 而 塾 ـــا، 値 但 不 之 嚴 得 注 因 吾 意 受 酷 人 於 \Box 敎 探 提 禮 育 究。 倡 敎 法 保 爲

曲 官 廳 =, 督 民 促: 國 吾 以 來, 人 應 雖 曾 如 何 有 設 謀 置 法 制 保 之 姆 改 講 革, 習 科 以 之 植 條 幼 文, 稚 但 敎 育 不 之 及 北 其 內 礎! 容, 質 際 止 亦 不 曾

統 吾 人 計 應 不 Ξ 事 幼 如 列 雅 何 此 使 敎 門, 育 般 改 之 重 敎 進 育 朏 要, 之 者 在 眞 統 理 計 論 正 重 不 上 及 視 爲 此 幼 稚 事, 般 袁 敎 敎 育! 希 育 濤 者 之 所 議 公 認, 案 經 但 宜 兩 際 次 保 上 留 則 敎 丽 竞 育 剂 部 滅:之

吾 人 應 四、 如 幼 何 稚 使 敎 育 沚: 與 會 膫 小 解 學 幼 敎 雅 育 敎 之 育 差 之眞 異, 敎 育 相! 者 能 辨 别 之, m 祉 會 Ŀ 般 人 士 不

能。

近代中國幼稚教育小史

七六

五.、 幼 兒 究 竟 採 用 何 種 保 育 方 法

倘 区 中 此 國 短 篇 育, 而 ij 旭 國 內 敎 願! 育 者, 對 於 上 爲 巡 最 善! Æ, 問 題 研 究 之 興

趣,

丽

努

力

於

從

灣

淶

近

强

後,

E.

数

事 改

進

幼

雅

敎

則

作

者

不

勝

大

推 = 之五 |選 通 很 育 百 之 自 渚 掌 行 熙 國 数 第 }-**†**-रिम् 門 榮 育 述 深文 谷 ф 慶 {年 校 翻 在 汉 之 之 厘 ψ, 晨 深(們, 之 {奏 細 定 統 有 54 陶 (定 家 歕 法 關 **(國** 徴 知 (學 章, 教 庭 變 行 此 則 育 /堂 爲 段 週 採 〉蓬, 之 章 = 刑 故 绅 }制 爲 \wedge 程, 實 -1-(湖 涸 1 쑙 {废 **}iii** + 丽 此 九 學 補 建 蹈 |本 篇 年. }大 談 Æ. 大 其 年 首 閨 臣, }公 新 澳 $\stackrel{=}{=}$ 之 將 揪 瑖 Æ. 傠 學 灰 轍 }祭 月, 月 在 + 첾 者, 慶 摺, 詳 歷 狠 週 就 誤 載 彼, 亦 Ħ 百 紀 我 爲 載 (光 U 際 念 H. 渐 閱 鋑 Ξ **}**格 之 被 **徐** 選 表 人 (政 前 耐 之 所 源 要 育 贪 --- \cap 名。 及, 卷 四 $\hat{}$ 文, 統 = 卷 有 見 + 溶 此 題 __ 倸 四 幽 眩 爲 + 則 }世 鹳 期, 有 年。 誤 |漆 九 派 頁 和 頁 榮 V 之 Ŧ. (余 三 史 -1-Ŀ. 慶 (中 七 (先 }+ . 八。 二 箕 嵞 爲 屬)學 U 祭 之 强 校 後 以 之 之 + 祿 夠 事, 三十 待, 後, 洞 故 九 $\hat{}$ 徘 近 見 池 年. 會 園 爲 纡 來 最 }年 商 辩 以 後

九

校,

學

生

四

 Ξ

=

四

人。

拞

所,

餘

爲

普

通。

叉

據

}中

國

&

肾

教

徽

育

緣

濼

鲚

载,

+

年

全

国

敎

會

断

設

之

幼

稚

園

共

Ξ

感.

〈想,

地

方

之

分

配,

爲

江

蘇、

浙

江、

直

隸

 \equiv

省9

謂

三

+

Dr

幼

稚

Ĭ

中

泉

敎

定

者

計

+

=

所,

日

本

定

泊

註三 **凡國三四年間江蘇省教** 育會曾設蒙台梭利教育法研 究會各数 育雜誌 亦曾 捉 倡商務

印 杳 館 並會 做 从製其教具: 惟 以 所費 八過月, 而方法又 過 機 械, 全 部 採 用者 甚 少。

註四 詳見展文。

胜五 見張宗麟調査江 断幼稚 育後的 感想〇中華教育界十五卷十六期〇

十五年十二月八日南京(教育雜誌十九卷二號)

近 代 中 國 中 學 教 育

+ 华 來 中 國 敎 育 之 分 期

列 不 \equiv 不 法 华 + 入, 過 小 令 以 該 期。廖 之 法 綱 而 世 書 兩 穟 月, 律 前 大 成 承 更 該 上 清 期 在 於 爲 期 的 斷 與 其 民 基 自 分 斷 如 各 {中 期 光 國 礎 至 絡 + 小. (學 表: 的 爲 + 期 | 敎 Ξ $\overline{}$ 標 年, 根 的 筲 + 年, 準, 事 據 品 + 上 此 質 八 \wedge 分 把 上 新 年, 四 期 以 我 獨 华 雕 學 對 學 異, + 或 也 制 於 中 體 中 ----制 會 議 學 制 有 決 學 月 系 上 敿 少 於 敎 七 統 似 育 數 4-育 H 與 之 不 學 政 設 分 华 甚 校 淵 府 科 前 全 適 試 源, 變 內 |清 國 宜 行 尙 更 容 與 敎 新 育 嫌 中 的 民 V 學 亦 制, 聯 並 變 國 有 但 合 理 敎 遷 兩 未 未 育 爲 大 其 會, 妥。 他 公 清。 的 本, 期, 茲 谷 布 第 命 很 毎 爲 期 亚 令 期 根 於 據 旣 + 不 適 叉 小 廖 以 期 能 當。分

進 重 職 行 業 期, 第 敎 第 --育 四 期 期, 期 爲 第 爲 # 七 文 學 期 質 啓 爲 分 蒙 \equiv 科 期, 第 三 期, 制 第 期, 期 五 第 期 爲 八 爲 建 期 民 龙 爲 學 國 四 敎 制 __ 育 統 制 革 系 期。 新 期, 期, 第 第 \equiv 六 期 期 爲 爲 清 添 代 設 敎 _ 育 部 積 注 極

氏

大

而

補

訂

下

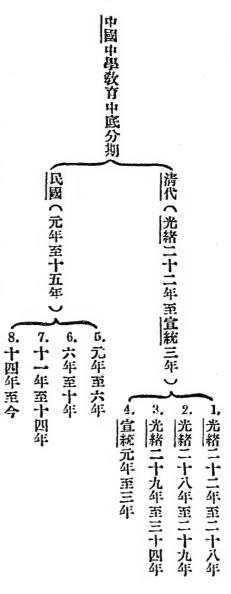
見

下

頁

第 圳 全 國 敎 育 制 度 尙 未 有 Œ 式 的 統 系, 中 學 當 然 不 能 有 特 殊 的 歷 史, 不

近代中國中學教育小史



院 學 學 院, 毎 八 八 過 改 堂 堂 分 儿 級 中 辦 中 外 學 總 六 學 中 學 院、 华, 成 理 敎 學, 堂 中 卽 刑 者 衙 育 興 之 遞 院、 有 部 門 的 張 意。 升, 籌 小 侍 思 上 之 學 今 辦 院, 鄎 想 洞 中 京 中 ^ 卽 李 那 國 {勸 變 舸 瑞 本 學 時 學 法 中 已 大 芬 李 大 自 學 學 學 有 氏 奏 設 萌 堂 之 請 强 堂, 建 》學、 草 意。 奏 並 議 推 奜, }學 議 廣 創 挺 = 而 而 制 }彙 學 設 + 開 變 H. 諸 編 校, 立, 已 辦 更 Ξ 篇 以 卷 有 猾 章 施 年 詳 + 府 未 諸 盛 程 少 諭 數 頁 摺 實 宜 州 能 中 縣 六 謂: 際 懷 中 遍, 學 者。 在 學、 學。 地 上 省 因 及 光 西 位 緒 學、 爲 同 當 國 海 光 與 <u>_</u> 京 华 於 大 創 科 學 絡 設 師 上 大 + 目 學 堂 諭 南 大 四 學 要 叨 11. 學 华 洋 + 項, 生, 分 令 中 公 學 爲 4E 皆 則 郡 兼 Ξ 中 Ŕij 城 寓 由 八 學 級, 書 儿 範 小 मेंग

經 中 教 學, 確 育 定 蘇 已 有 了。 州 嗣 IF. 萌 後 誼 芽. 中 書 及 學 院 _ 的 改 + 內 爲 七 容 蘇 华 雖 州 重 胁 府 諭 有 中 府 變 學 及 更,堂: 直 但 中 隸 共 學 州 根 學 書 基 制 院 上 却 改 植 的 爲 於 系 中 光 學 統 緒 與 堂, = 學 與 + 校 北 七 中 京 华 的 Ħ. 城 地 位 設 九 並 立

O V 以 前。 故 稱 爲 啓 蒙 時 期。

高 月 之 都 制 上 等 + 要 同 學 __ 始 求 時 戊 堂、 戌 更 進 有 H 變 頒 切, 行。 正 大 政, 學 於 式 行 後 堂 各 是 改 的 因 革 等 省。 毅 地 政 名 然 甚 此 變 位。 目, 次 派 竟 驟, 不 雖 所 過 所 脹 爾 以 未 係 擬 百 停 京 曾 抄 之 熈 此。 舸 宜 爲 實 自 管 + 行, 日 程 大 本, 學 學 的 七 便 大 叉 但 項 堂 Æ. 有 系 臣, 義 的 目 責 章 第 統 極 和 其 程 的 爲 團 \equiv 學 完 厘 之 與 期 備, 變, 的 制 訂 各 那 改 有 章 叉 省 蒙 革。 時 程, 經 開 學 算 於 辦 ---堂、光 E 番 中 攻 小 絡 創 小 定, 學 ---學 痛, 中 堂、 + 堂 改 學 中 八 革 的 學 年 敎 諭 在 學 堂、七 育 目

章 程 妥 第 籌 = 辦 期 法。 始 舊 於 章. 光 頒 絡 布 說: 未 十 及 ブレ -年 年 閨 叉 五 須 月 改 初 革 Ξ 者, 日, 病 脹 其 百 詳 原、 略 榮 慶 未 當 等 也。 奉 上 展 百 諭 熙、 重 榮 訂 慶、 學 展 堂

之 洞 伏 查 E 华 大 學 堂 奏 定 宜 程, 宗 旨 辦 法, 實 E 深 得 要 餌。 惟 草 創 之

近代中國中學教育小史

之

洞

斯

华

+

月·

奏

議

中

Ξ

際, 规 程 課 目, 不 得 不 稍 從 简 略, 以 徐 待 考 求 增 初。 <u>___</u> {奏 }定 學 }堂: 漳 程 頁

位 系 蹝 + 置; 統 剛、 卽 囚 直 管 月 爲 科 ---至 理、 此 聚 次 任 --民 遞 國 用 六 改 減, 訂 元 数 日 各 年 員, 頒 章 程 府 始 行 之 谷 書 有 切 原 院 规 省。 變 章 其 改 動。 因。 都 1/1 此 爲 此 共 時 次 1/1 包 童 改 括 學, 的 訂 程 在 無 III. _ 之 實 學 遺, 竃 + 際 不 同 程 獨 時 種, 上, 名 凡 1 1 在 並 爲 大 南 理 规 學、(奏 定 論 亦 (定 t‡i 遞 定 的 學 學、 學 滅 T 堂: 小 制 科 不 章 學、 系 舉 拔 /程, 辦 師 的 統 於 鮠、 法。 上 基 _ 簤 礎。 有 此 業、 4-項 確 九 考 定 學

試、年

之

制

響。 === 學 月 _ 第 --74 六 期 學 日 頒 制 系 布 統 1/1 學 並 文 無 質 變 分 更, 科 但 章 th 程。 學 課 此 程 期 有 H1 學 重 說: 獨 大 的 有 改 改 革, 訂。 蓋 此 圳 受 德 始 國 於 宜 敎 育 統 之 元

年

影

部 奏 請 變 通 申 學 課 程 分 爲 文 科 質 科 摺 11

___ 遠 稽 湖 學 良 規, 近 採 |德 國 陳 法, 揆 諸 學 堂 之 情 形, 質 以 文 籄 兩 科 爲 便.

<u>__</u> $\hat{}$ 學 部 | 奏 答 椰 要 規,し

少。へ 後 詳 所 謂 Ų, 此 圳 遠 稽 最 重 湖 要 學 的 良 意 義, L-在 不 使 過 是 中 學 句 敎 襯 育 話, 實 倾 際 重 上 於 爲 適 應 德 個 ||國 性, 教 育 的 但 勢 實 力 行 所 者 支 甚 配

意

在

圖

復

文

質

分

科

之

舊

法

1

不

過

內

容

郥

前

異

·.

該

絮

原

文

說:

公 布。 民 返 此 成 期 立, 巾 學 __ 上 切 之 政 重 治 要 組 戀 織 均 亚 爲 經 改 改 革, 修 業 學 红 校 系 限 統 五. 令 年 也 爲 於 四 年, 元 改 年 文 九 質 月 分 工 科 H 由 爲 普 敎 育 通

始。 部 學 + 地 中 時 課 新 有 中 程。 方 此 學 月 職 粤 $\overline{}$ 啣 學 情 制 接 + 業 咨 第 而 校 خ 敎 六 最 諸 形 以 課 育 系 四 敎 育 期 重 請 問 之 酌 Ŧî. 統 程 日, 設 年 要 運 宜 確 題, 教 注 自 的 + 民 者 定 膱 育 動 動 牂 共 重 定 之 業 図 機, 中 議 部 膱 爲 六 製 後 學 決 業, 影 敎 月 標 召 华 訂 全 準, _ 響 敎 集 刦 科 __ \equiv 女 絫 呈 育 + 以 並 國 全 而 子 月 特 請 宗 的 Ħ. 圆 然。 敎 此 + 育 旨 别 敎 案 中 中 時 此 改 __ 學 他 注 育 案, 咨 聯 爲 $\dot{\wedge}$ 學 意 部 據 科 合 日 規 校 發 \frown 通 敎 章, 之 會 女 _ **全** 長 靱。 採 行 子 於 育 樹 {國 後, 時 討 擇 此 間 部 立 敎 施 延 排 各 論 {中 爲 男 育。 行 長 學 京, 此 省 改 咨 __ 各 女 第 案; 中 校 會 的 良 期 中 前 省 學 議 學 中 敎 هند }校 之 建 第 之 議 學 盟 育 案 長 申 校 所 案 修 酌 會 學 爲 平 --添 校 業 爲 辦 定 等 設 謂 議 科 種 根 確 |民 _ 據, 法: 之 华 **総** 目 特 中 國 基 定 限 所 增 點。 部 學 而 + 自 該 中 其 者 增 案, 載 滅 礎、 學 第 設 及 建 \smile , 次, 雖 \wedge 华 Ξ 第 敎 最 與 民 議 不 \equiv 公 _ 育 V 重 大 圆 甚 叉 年 宗 學 变 布 要 多, 池, 部 女 七 子 者 就 旨, 之 小 年 但 當 爲

八三

之 預 預 備 瞭。 備, 升 學 並 本 之 以 會 完 於 -階 大 足 部 普 級; 通 交 此 制 議 敎 第 育 旣 定,二 造 成 中 題 健 學 再 全 Ξ 敎 國 育 討 宗 民 論, 決 爲 旨 宗 似 定 旨, 宜 採 用 庶 改 分 於 爲 科 坤 改 學 定 制, 校 篕 分 爲 認 科 定 制 人 之 才 中 敎 學 旨, 育 益 爲

爲

明

<u>__</u>

部

咨

科

制,

根

據。

科

目

未 這 卒 之 各 曾 稒 時 省 至 叨 分 形 刻 區: 文 令 科 成 中 質 V 頒 選 + 的 學 分 布, 科 校 科 ---篇 但 华 應 的 的 辦 女 咨 掛 中 公 文,酌 子 學 布 法 中 之 却 雖 地 敎 學 育, 然 中 間 方 情 敎 不 可 學 接 育 以 校 形, 曾 由 以 說 後 此 酌 直 實 接 是 期 量 議 那 用 得 決 回 增 爲 復, 時 用 案 滅 主, 選 所 但 期 科 民 在 的 科 齑 目 制 生, 及 國 祉 第 八 之 而 時 會 _ 特 條 江 华 上 間 點。 文,|浙 竟 四 \wedge 則 各 並 月 形 至 __ 省 成 叉 得 於 十 以 ___ 女 中 增 學 减 Æ. 種 子 此 部 輿 中 咨 採 日 敎 用 定 論: 學 文 選 各 育 課 爲 第

因 行 之 後 詳 新 第 學 七 此 制, 期 期 全 始 最 部 於 變 民 重 要 動 國 之 甚 + 要 大, ---點 而 年 爲: 以 __ 中 月 學 ---尤 日 中 甚。學 學 制 但 其 採 }系 背 三 統 景 Ξ 改 制, (革 則 以 }令。 美 此 國 學 高 學 制 中 制 系 分 爲 統, 科, 根 ėp 並 據, 現 注 在 原 重 所

之

影

癴

質

多。

故

女

子

中

學

敎

育

重

質

用

可

以

說

是

那

時

期

第

Ξ

種

特

點。

Ξ

案

程

雖

職 業 訓 練, \frown Ξ V 中 學 得 用 選 科 制。 此 制 雖 巴 公 布 四 华 餘, 但 因 經 費 人 才 和 種 關

係, 至 今 倘 未 能 全 部 推 行。 1/1 學 敎 育 在 內 地 所 威 的 困 難 尤 多。

第 八 期 在 學 制 系 統 上 不 過 將 中 學 Ξ 制 的 原 則 改 爲 四 二。 荻 將 原 案 典 +

四 华 + 月 + 七 日 公 布 之 條 文 錄 F, 以 資 比 較:

原 案: 中 學 校 修 業 华 限 六 年, 分 爲 高 初 兩 級; 初 級 = 年, 高 級 三 年;

設 科 性 質 得 定 爲 初 級 兀 华 高 級 兩 Æ, 或 初 級 兩 华 高 級 四

修

改

案:

中

學

校

修

業

华

限

六

年,

分

爲

高

初

兩

級,

初

級

四

华

高

級

兩·

年;

但

华。

但

依

科 性 質 得 定 爲 初 級 三 华 高 級 年。

依 設 字, 学,

修

E

案

興

原

案

在

文

字

上

雖

然

只

滅

去

儿

變

更

四

但

其

性

質

則

差

異

甚

大。

_ 從 四 前 的 以 Ξ 例 Ξ 外 完 爲 全 原 取 則, 消。 四 _ 此 修 或 正 _ 案 四 在 爲 事 例 外, 質 Ŀ 現 在 的 效 則 力 以 如 四 _ 何 爲 雖 原 不 則, 能 三 預 斷, Ξ 但 爲 例 在 外, 法 律 舊 上 時

却 是 個 時 期, 所 以 列 爲 第 八 期。

= 各 期 變 遷 槪 略

中 國 質 施 新 敎 育 到 現 在 雖 爲 時 不 過 三十 年, 但 敎 育 制 度 之 變 遷 基 多, 北 以

近代中國中學教育小史

便 之 配 是 事 \equiv 中 利 實 之 持 着, 學 期 計, 上 續 多 也 均 敎 姑 的 最 育 而 爲 可 在 要 多 爲 以 速? 中 此 其 說 最。 求 不 學 揭 與 是 之 中 過 ı‡ι 述 思 六 必 學 事 聞 数 其 想 华, 質 有 獨 變 育 上 上 原 戀 而 之 遷 的 少 有 因 更, 事 重 影 者 特 存 其 大 質 響, 只 在。 殊 他 之 實 有 大 變 的 各 更, 艞 値 要 凡 _ 級 巴 年, 求, _ 略。得 敎 我 內 中 育 有 種 們 容 學 制 上 剘 推 述 則 度 (V) 敎 之 究。 前 之 然 育 八 其 後 在 產 如 相 故。 時 詳 \equiv 生, 去 + 中 期, 將 必 竟 华 有 學 其 於 中 不 敎 結 _ 間 論 稒 育 可 竟 如 之 第 以 變 思 中 述 道 潮 變 四 更 第 之, 里 八 在 更 六 其 爲 計。 次, 何 第 後 討 此 膊 以 八 支 如 中 間 論

竟 爲 倣。 去 _ 甲 學 日 役, 無 何 竟 午 步 者 明 物, 我 遭 以 們 確一一 日 多, 般 兵 前, 極 的 曾 界 人 臨 中 經 爲 國 便 觀 限, 固 城 說 利, 摩 下 對 過, 頭 不 之 於 |中 明 曾 __ 所 學 深 辱, 日 以 之 的 推 本 第 餘, 宗 加 改 旨。 考 之 二 自 其 行 觀 新 究, 所 期 易 自 念。 以 敎 與 引 光 只 亦 育 第 緒 憑 强 起 盛 不 是 \equiv 模 耳 之 過 由 倣 -食 期 於 的 由, 之 Ŧ. 臆 視 受 學 念。 年 度, 不 爲 外 校 而 派 能 ___ 所 规 力 適 不 蠻 學 以 之 夷 章, 時 生 第 歸 之 逼 雖 功 兩 赴 ---迫, 於 邦 擬 日 期 國 所 訂 本 之 施 政 <u>__</u> 以 者 體 習 的 中 行 __ 謂 相 學 陸 _ 四 切 爲 軍 小 同, 血 政: 均 參 壤 以 但 醜 小 合 地 後, 耳。 學 四 出 於 各 相 大 聑 國 政 接,人 學 究 午 模 政

近八中 國中學教育 堂 要 爲 育 制 視 期 業 復 制, ス 中 興 聞 八 重 最 門 影 系 |盛 敎 敎 原 說: 大 大 īfii 正 圳 質 狀, 的 響, 統 宜 育 在 育 則 之 原 知 中 -爲 萌 之 懷 道 將 幾 法, 但 上, 歐 影 學 因; 學 中 辦 外 要 說 分 全 費 美 霐 爲 事 H 國 政, 科 抄 各 時 南 時 盛 本 亟 制 用 留 基 敎 洋 敎 沚: 期, 系 倡 取 自 萬 國 學 育 公 育 會 雖 統 消, 日 不 道 第 而 漸, 學 本。 可 遠 六 宜 受 叉 2 設 生 分 因 而 時 第 省。 之 爲 繸 費 期 行 H 師 因 回 本 襲 部, 復 之 文 Ξ 勢 動, 四 重, 所 範 _ 美 實 院 成 之 以 職 日 期 卽 肌 級 不 典 本 文 之 習, 要 第 特 業 分 |美 而 國 不 知 實 留 科 國 外 E. 自 求 所 七 定 别 能 敎 院、故 然 分 學 多 者 期 的 多 育 丽 本, 的 科 影 李 無 有 然 之 舊 生 是 亦 亦 中 往, 辦 之 從 基 鏾 院、 瑞 改 學 學 碻 由 人 IIIi 是 特 美 最 芬 事 施 制 法, 中 上 制 旧 少。 受 門 之 V3 院 系 别 本 國 大, 奏 新 國 日 都 研 是 德 中 請 敎 多, 則 的 傳 美 全 統 究 育 自 來 學 是 系 均 H 則 斷 兩 推 國 本 之 完 斷 動: 敎 外 統 敎 以 國 廣 ٤ {奏 敎 育 2 育 種 學 國 動 不 庚 固 全 子 學 機, 育 的 定 以 在 校 未 受 教 不 可 》學 分 制,但 美 的 影 不 育 第 中 嘗 賠 兩 受 攀。 款 到。 堂 國 影 何 爲 不 议 四 不 國 第 漳 以 影 響。 派 \equiv 過 人 敎 此 留 堋 西 第 響。 育 造 壆 在 曾 級。 、個 在 五 事. 程 的 期 变 然 之 學 中 辦 各 當 至 六 留 爲 生 13 影 圳 於 得 學 辦 務 最 國 德 法。 級 時 響。 然 諸 第 學 在 因 生 {網 多 發 國 並

敎

生

學

年,

傳

-

不

第

膱

壆

回

八七

景。华 常 本 民 肌 是 者;國 辦 理 日 近 初 言, |清 本 數 某 華 元, 學 及 华 日 國 美 校 來 本 留 |美 學 國 뗾 爲 學 生 重 的 國 要 敎 留 生 之 學 育, 最 重 原 生, 盛 眞 视 因。 時, 某 大 正 -合 切 中 國 凡 學 亦 國 於 人 學 均 術 國 對 情 取 校 丽 之 模 於 民 法 設 倣 其 情 |美 國。備、之, 事 者 質 辦 之 甚 肵 以 爲 膫 法, 少。 解 Ξ 這 乃 事 質 十 是 至 敿 数 上 深, 全 华 受 之 之 科 亟 當 其 新 書 新 影 然。 敎 亦 敎 攀 育 大 所 育 亦 質 华 以 思 清 潮 際 採 愈 上 用 末 大; 的 就 背 大 日 至

統 這 時 不 育 定 同 \equiv 治 中 限 時 種 因 华 之 生 制, 改 顚 求 從 確 停 $\overline{}$ 訓 爲 倒 强 敎 育 的 練 中 止 求 的 心 習 學 辦 獎 進 官 更 切, 化 慣 勵 說 小 刦 Щ 法, D 爽 學, 很 先 史 不 不 L. 學 從 上 足 .易 後, 不 京 受 生 以 看 Y 入 改 中 趣, 訓 則 使 師 來, 加 中 學 以 取 中 大 練 學 科 之 學 學 般 者 諸 堂 家 於 敎 敎 雖 問 舉 育 育 毒 設 庭 題 舊 亦 起,之 未 發 仍 知 根 日 生 發 不 雷 本 去, 的 因 爲 人 紊 達 業 能 Ŀ ___ 就 民 大 總 生 亂 雛 後 學 在 不 不 入 貝 _1 而 學 被 無 小 做 卽 <u>_</u> 是 適 學 有 人 官 廖 校 及 當 敎 官 以 書 輕 __ 美 育 官 院 的 的 퀝, 可 中 之 學 希 做, 學 之 爲 \wedge 生, 後。 望; 然 敎 府 目 中, 然 民 育 書 而 的, 學 因 後 歷 院 中 界 國 所 程 國 詜 以 迚 所 以 红 賏 當 立 上 縣 來, 有。 中 船 變 書 學 士 自 1 1 學 無 法 院 學。 宣 人 敎 校

育, 題。 漸 現 祉 發 在 會 達, 之 上 畢 業 高 旣 中 有 於 中 此 要 科, 學 求, 尤 者 於 亦 爲 是 重 H 民 昶 多 職 國 ---業 五. 日, 六 旣 訓 4 無 練 以 若 之 許 菱 來 之 官 徵。 職 位 ü 業 以 是 安 敎 由 育 插, 黎 謀 沠 现 生 潮 訓 影 之 練 繖 道 轉 及 質 入 於 是 職 坤 _ 學 大 訓

逐

練 的 -租 简 單 歷

形。更 級, 潮 民, -持 独 間 力 反 流 張, 所 而 亦 <u>__</u> Ħ. 者 於 漬 四 侇 逝 日 亦 初 \neg 率 僻, 纱 -7 敎 放 辦 L__ 不 靑 階 舸 縱; --th 政 運 知 华 冶 級 訓 學 爲 加 動 H. 的 者 以 以 爭 近 公 育 時, 鬭 敎 敎 因 僕 不 後, 因 程。 分 爲 育 前 ب 政 L., 健 中 何 學 者 的 黨 學 反 的 全 事, 生 活 之 議 之 校 至 之 且 所 常 劇。 利 輿 不 論: 始 以 來 仰 論 中 利 因 用, 學 有 源 學 用 政 更 生 以 所 爲 帶 生 治 變 壆 自 迎 謂 學 慣 鼻 之 本 學 生 治 合 校 於 息。 爲 紊 青 內 加 竟 生 不 幾 亂, 鳳, 嚹 华 自 無 变 政 學 變 治, 不 爭 生 心 肵 H 能 活 生: 爲 但 理 謂 及 僧 之 自 與 學 爲 因 訓 訓 致 存。 爭 不 敎 生 手 爲 育, 練 之 這 治 安 Ali 段, 無 只 生 是 I 定。 校,提 訓 有 活 覚 訓 具, 敎 成 消 倡 育 丽 育 育 爲 中 的 生 於 所 極 是 界 學 謂 轉 對 歷 的 員 赫 學 常 史, 管 抗 敎 _ 的 爲 學 之 生 的 育 ---理 大 外 界 生 流, 而 的 兩 且 槪 氣 界 稒 卽 解 E. 業 的 而 情 燄 主 勢 階 風 國 放, 自

幹, 運 生 中 _ 步 ス 中 然 活 動 等 的 敎 面 國 更 而 之 學 功 學 祉 初 科 求 中, 因 生 會 改 課 的 舉 自 中 還 而 學 上 時 學 的 然 煩 的 之 能 的 間 梭 流 悶, 榯 有 重 做 事 稍 時, 弊 許 要 所 間 情 上 多, 此 雖 感 却 多 課 去。 自 然 也 風 學 被 還 程, 未 的 有 \neg 很 在 之 佔 匹 熄, 多, 問 Ħ, 而 題 努 學 去 逼 風 反 四 但 許 也 力 對 獭 生 着 因 __ 多, 求 爲 更 攷 要 減, 而 在 學, 試 他 後, 然 學 考 多。 丽 學 豪 紌 這 潛 也 的 校 們 是 事 攪 生 校 41 係 不 心 情 仍 研 能 着 運 尙 自 學 爲 能 由 究 說 也 去 動 風 學 保 競 變 這 就 做, 成 的 生 持 爭 遷 精 些 胁 所 功, 信 其 之 常 神 以 __ 的, 事 仰, 自 常 發 槪 絕 祉 面 也 學 敎 固 足 現。 會 略。 就 對 以 師 在 運 的 不 足 逐 精 使 反 動 以 尙 漸 是 爲 個 長 神。 爲 滅 坤 對 學 共 民 人 等 狡 少 -了。 矜 生 努 試 國 學 Ŧī. 力 驕 而 生 奪. 與 四 學 後, 自 之 重, 所 祉 __ 生 學。 注 當 會 後 態, 按 的

定 自 學 不 以 師 大 過 學 當 高 舱 初 生 堂 設 師 時 生 及 師 中 日 爲 本 優 節 壆 本 級 畢 校 速 業 成 位, 舸 時, 不 師 生、 鮠 因 過 生 與 範 缺 沚 優 乏 爲 的 人 留 會 本 級 才, 位。 嗣 上 學 常 各 生 民 範 種 國 业 操 在 事 成 業 中 姒 業 立。 生: 等 外 不 優 聘 須 敎 發 級 盐 育 請 達, 敎 師 義 之 事 務 權 師, 範 門 改 者 五. 而 以 爲 外 华 亚 上 高 以 多。 國 之 等 後, 自 敎 學 師 H 中 光 生 範, 學 絡 大 以 中 \equiv 半 敎 及 學 舶 + 爲 國 敎 始 \equiv H 本 夕!-以 华 師 人。 留 亦 大 规

活 學 不 的 生: 途 多 學 徑。 以 故 巾 師, 中 學 學 敎 敎 Ŕij hiji 爲 之 Ш 人 路; ᄪ 此 外 至 雜, 還 色, 因 有 而 部 對 於 分 敎 舊 育 紳 上 士, 的 新 研 政 纶, 客, 略。 及 亦 求 以 改 中 進 學 之 敎 il) 師 亦 爲 遠 生

及 共 小 他 敎 如 行 政 敎 育 設 成 施 等, 績 雖 亦 -[[] 無 有 旭 繸 遷, 這 是 # 學 係 敎 師 變 遷 的 槪 少,

究 學 由 歷 敎 此 史, 育, 再 曲 不 雖 進 上 獨 然 述 ini 在 繸 研 谷 明 化 究 種 白 多 其 情 以 端, 詳, 形, 往 ·但 我 較 質 們 的 易 事 際 有 可 質, Ŀ 深 以 更 還 切 略 之 當 不 知 創 能 膫 |中 但 造 解。 稱 關 國 光 \equiv 爲 我 + 明 們 於 -的 此 华 眞 敎 未 Œ 時 育 來 來。 的 所 中 瓜 .我 中 當 學 潮 們 者 國 注 敎 中 意 育 中 較 學 學 者, 繸 敎 敎 中 故 遷 育 育。 鹏 國 的 者 之。 火 __ 過 應 我 去 概 當 們 之 情 泄 研 形, 1/1

本文參考書

來

自

己

担

負

這

-

光

前

裕

後

的

重

担!

光緒 嚴潔婦 (二十二年以

後

變法自蹑奏議

纷 || 定 得. 堂 漳 経。 此 斖 外 面 di 傳 者 北 少, 去 年 偶 在 遊 書 店 膦 得 ___ 水, 以 後 週 詢 南 京 各

店

即 不 n 得, 但 與 中 國 近 代 敎 育 史 之 關 係 很 大, **F** 究 渚 如 拶 不 着 ÍŁ 濧, 光 格 癸 Y 上 牂 杳 局

近代中國中學教育小史

经代中國教育史稿選存

印行之政慈囊刑亦錄有此但現 亦紹 版只可於舊 書 肆 фi 求之。

奏定學堂章程 \frown 商粉 Ep 行之次清洗器 新 **法** }令 亦 載 有 此, 但 亦 縚 版。 V

張之洞勸學篇。

全國中學校校長會議錄

尚務印書館民國十三年編前法令大全教育篇

B世 中學教育第一章(商務)

學部奏各輯要報編 Ξ 編。

行: 中國建設新學制 歷史。

納

(新教育

四

卷

二

期

陶

知

郭 乘 文: 中國教育制度沿革史(商 務

十四年十二月 六日(新数育評論

近代中國師範教育小史

(一) 緒論

多 觀, 方 師 其 最 施 歷 只 師 可 史 負 以 父 早, 受, 但 欠 則 法 的 的 通, 更 並 行 濫 與 訓 生 夙 只 敎 昔 根 更 漫 政 孧 原 練 而 是 育 不 據。 談 無 曾 上 的。理 如 師 重 生 是 所 不 標 受 的 自 看 何? 敎 視 活 改 之, 以 專 書 進. 準, 責 來, 制 敎 的 到 本 只 業 任, 院 亦 度 是 育 事. 直 人 篇 業 要 的 直 制 如一 以 生 而 接 可 識 訓 接 與 知 何? 民 以 的 宏 所 訓 敎 生 述 練。字 練, 與 科 我 活 與; 7 的 所 者 學 退 師 . 們 於 長 只 君 動, 以 遇 生 制 在 雖 Ξ, 有 中 夓 <u>...</u> 者 國 專 人 個 無 興, 知 不 事 示 人 識 之 對 能 門 延 人 甚 rip 窥, 類 師 如 經 與 詳. 鮠 請 闊 於 幼 便 的 <u>__</u> 技 者 敎 驗,係; 靑 考。 並 有 桶 均 以 能 育 可 ᄯ 但 稱。模 鱵 . [___ 敎 Ш 爲 史, 長 上 卽 都 敎 爲 負 {書 倣, 育 都 是 從 是 育 敎 敎 雖. 捐 並 - 日: 從 有 {學。重 前, 授 直 墳 廣 在 無 其 甲 敎 的 接 之 {記 師 作 專 中 義 午 國 育 根 捐 責 特 的 之 門 \mathcal{O}_{\bullet} 篇 者 戰 原· 據 導 殊 明 君, 不 固 司 後, 丽 有 理。 學 有 的。 所 證。 作 教 過 中 生, 之 的 固 E. 修 載 往 育 初 Щ 國 不 關 系 至 學 養, 古 前。 長 的 民 採 於 國 統 力 不 於 继 知, 及 人. 用 亦 學 中, 卽 私 是 種 家 訊 中 於 現 質 塾 官。 任 此 種 對 文 日: 國 敎 在 難 之 學 於 章 較 何 敎 開育 流 育 找 亦 敦 官·人 敎 珂

近代中國師範教育小史

行 史。之 新 式 敎 育 制 度 的 時 期 起。 嚴 榕 說 來, 本 篇 應 名 爲 中 國 新 敎 育 申 的 師 舱 敎 育

__ 中 國 舊 敎 育 的 背 景 及 新 敎 育 的 由

兆

小

[4 種, 國 現 行 之 敎 流, 育 制 度, 係 完 全 模 倣 日 本 及 圖 美 而 來, lip 簓 形。 敎 育 爲 浙 敎 育

物

之

欲

明

共

源

不

म

不

略

述

中

國

新

敎

育

制

度

發

展

的

情

4

產

立, 秀 老 在 則 士、 或 於 東 雖 選 然 称, 是 序、中 特 養 士、 屬 四 國 重 僾 於 焉;序, 自 科 士、 中 高 \equiv 下 舉, 進 庠、則 代 央 學 右 但 士 四 以 序、學、來, 學 之 制; 校 號, 各 左 左 敎 固 科 地 學、學, 育 未 方 虞 一周 制 舉 曾 庠、則 度 111 並 廢 於 有 東 卽 小 置。 學 鄉 學 廖、 很 學: 也, 虞 完 唐 校, 床 ---ėp 故 庠。備, 以 者 鄉 〈禮 庶 }記 後, 合 有 老 書 庠, 於 上 說: 丽 院 庠、 爲 黨 是 東 諽 有 養 ---四 代 學 |淡 序, 焉。序、 之 右 制 唐 闆 學、學, 以 有 所 大 盛, 後, n, 謂 東 」旗 膠、則 {王 誰 科 大 Ŀ 學 火 然 }制 果 學 库、 门明 颠 所 小 下 學 詑 學 也, 清 皆 故 序, 以 更 校 夏 八 分 有 設 或

產,股

生

徒

雲

固

不

滅

於

今.

日

之

學

校。

就

是

鄉

村

敎

育

亦

很

业

及:

鄉

里

之

聚

族

而

居

有

集,

取

士,

般

人

所

受

的

敎

育

不

切

質

用,

然

學

者

講

學

之

風

固

未

曾

衰。

各

地

書

院

有

常

數

+

戶

口

者,

大

概

均

有

家

塾

或

義

塾。

此

種

敎

育

制

度,

雖

無

顯

明

的

系

統

組

織,

数

育

方

近代中國師範教育小史

其 氣 等 者。 法 迫, 度 级, 爽 的 劣 雖 無 卽 非 **45.** 國 產 盟 (1)不 物, 體 岩 生 人 显 號 之 在 訓 现 有 於 合 制 在 盲 ---WE 敎 練, 從, 度 學 堂 及 納 育 把 本 獤 校 而 學 原 固 僼 學 的 費。 以 理, 有 Ŀ (2)專 但 Mi 同 讔, 個 重 有 的 生 **—**, 實 敎 别 幾 制 記 只 爲 材 敎 種 度 比 魪 完 商 敎 學: 特 現 不 全 在 業 之。 贀 殊 合 打 浙 (3)不 精 敎 的 結 師 肖 破 敎 育 神 育 合, 生 iffi 爲 原 可 常 間 外, 制 理 以 現 卽 度 至 的 在 同 的 蝴 樣 的 其 較 互 短 新 精 係 受 適 相 處, 益, 祉 密 敎 꺠 但 UL 非 育 歪 會 切: 竟 視。 岩 4 彼 需 此 制 是 今 要。 此 废 申 種 FI 但 之 亦 特 常 與 國 班 完 點, 方 因 小 有 外 全 農 雖 法 家 敝 舰 力 祉 所 不 人 制 之 會 餘, 能 父 集 不 質 壓 子 制 優 及 掩

始 於 方 需 交 針, 涉 震 中 要, 於 需 國。 中 於 所 國 是 人 外 鴉 以 同 辦 片 自 承 國 之 治 ا则 數 理, 之 戰, 以 Ŧ 初 堅 而 中 來, 华 且 甲 元, 國 京 條 利 雖 來 師 與 尊 約 兵 __ 特 文 败 外 Ξ 而 嗀 件 改 途 人 攘 地, 通 夷 同 其 並 文 開 商 的 规 輕 館, 定 視 Ħ. 而 思 專 以 之 有 想, 口 門 英 念; 爲 素 往 培 文 商 來, 及 日 植 爲 埠 卽 天 而 主, 津 外, 以 翻 外 쫶 識 並 閉 條 國 翮 人 解 約 償 之 才, 外 成 軍 學 自 立, 費 術 守, 此 國 _ 後 各 思 語 華 上 言 千 或 想 夏 海、 文 事 固 自 ---学 廣 務 尊 百 不 爲 州 之 萬 日 曾 之 影 繁, 兩, 對 人 废 更 響 外 • 國 方 爲 切 人 及 的

是

很

田

痛

惜

的

事。

方 論,到 il) 申 知 首 言 無 後, 欲 但 午 學 方 時 不 强 不 言 堂, -期 以 11/1 之 役, 知 均 與 變 圖 海 國, 相 不 法, 軍. 法 亦 强 軍 足 機 自 非 備 之 覆 以 設 强, 改 時 立, 汀 滅, 圖 期, 仂 行 策 城 强, 共 這 西 行 如 下 目 而 是 法 有 的 四 何: 乞 不 同 政 則 看 盟, 水。 治 爲 可。日 師 ---國 初 言。 故一本 家 學 直 堂 至 元 此 甲 以 之 設 時 午 之 光 圆 衰 設,緒. 形。同 期 以 區 弱 威 Æ. 文 後 Ξ III 如 故。人 館 年, 稱 四 島, 於 屢 思 日 四 政 因 京 人 想 政 的 戀 經 師, 膊 夷 思 乃 法 鉅 集 脉 初 期, 想 而 創, 中 珠 採 其 極 能 朝 於 爲 新 盛: 戰 野 前 14/1 噩 J: 洭 敎 兩 滕 備 臣 我 F, 細 育 膊 之 縣, 奏 國, 均 制 期 擴 執 議, 於 有 度, 則 政 策 充, 是 圖 至 可 者 稱 士 推 及 强 甲 之 始 言 午 論 至 爲

所 直 等 謂 到 述 師 亦 的 光 因 範 中 師 絡 需 敎 國 育。 範 要 採 敎 + 敎 當 用 育 \equiv 胩 新 師 史, 华 甚 敎 地 亦 |盛 方 育 少, 以 宜 私 制 而 懷 塾 度, 此 不 固 雖 時 創 曾 爲. 辦 自 然 _ 仍 斷, 南 己 始 舊 於 距 洋 培 植 貫 同 現 公 治 學 延 在 敎 初 請 不 鰤, 師 元, 範 卽 鄉 過 院, 學 但 需 = 究; 至 始 + 特 有 新 年 光 殊 科 定 緒 E 耳。 式 學 <u>__</u> 壆 的 敎 校 + 師 師, 如 Ξ 华 範 同 亦 教 DI 均 文 育, 延 偷、 前, 故 聘 方 固 言 本 外 無 篇 人。館 所

師

範

敎

育

之

分

期

戰

初

期

變

敎

育

思

潮

變

遷

的

大

艞

情

中 圆 之 有 師 鮠 學 校, 雖 然 到 現 在 不 過 Ξ + 华, 但 其 中 的 變 遷 很 多。 爲 便 利 計,

茲 分 U 下 各 期 討 論。

代中國師範教育的分期 民國 年自 至 民 元八八四民國師範教育革新期《自民國元年至十一年》 三清代師範教育積極進行期へ自光緒二十九年至宣統三年 二學制系統建立期へ自光緒二十八年至二十九年 五六年新制進行期へ自民國十一年至今) 萌芽期(自光緒二十三年至十八年)

茲 將 此 兩 大 期 五. 小 期 之 特 淵 略 爲 申 述 如 下:

頒 少。 而 的 U 布 以 後, 嗣 造 以 修 前 範 就 前, 業 门清 敎 小 坞 华. 爽 育 學 爲 民 限 誹, 及 之 Æ, 國 課 中 4:。 自 因 程 學 課 光 政 华 師 程 緒 體 除 ---的 限, 範 學 + 不 均 民 同, 校 國 儿 大 有 各 年 敎 無 變 職 讀 級 服 異。 更, 員 經 之 敎 育 爲 洞 但 講 目 鵠, 經 奏 都 定 的 則 科 有 外, 學 變 則 完 更, 其 堂 仍 全 他 相 章 但 如 故。 舸 同。 亦. 程 所 肖 至 鮠 無 民 D. + 大 敎 變 育 前 國 ___ 清 华 更; + 的 變 與 至 -新 於 民 學 年 遷 國 詜 新 制 北 學 學 的 較 頒 布 制 很 師 目

歪 於 谷 小 期 均 有 其 特 點, 而 且 各 稒 聯 絡 旭 來, 成 爲 種 很 İ 然 進 展 的 線 索。

數

育,

就

根

本

精

浉

言,

並

無

重

大

的

差

敎 效 師 限, 少 範 别 在 師 但 之 法 師 第 力, 範 設 有 敎 注 學 之 與 育 406 範 __ -直 有 學 變 育 意 制 高 Œ Ĥji 課 敎 期 取 縱 延 若 目 動, 的 者, 中 級 式 嚴 程 育 並 之 横 至 于 的 不 始 光 始 Api 道 固 無 地 基。 緒 算净不 則 有 位, 代 活 + 過 範 正 改 完 第 Ξ 因 式 革 將 E 能 表。 動 附 <u>__</u> ___ 式 養 典 學 全 初 四 -於 的 此 华 HI Ξ 期 制 113 級 杊 地 高 成 遺 現 精 + 如 在. 雖 系 舊。師 爲 华 位, 畿 小 風。 南 神, ---學 然 壆 第 之 統, 京 自 民 ÉD 設 月 範 E 堂 敎 __, 師 師 只 學. 高 學 月 經 現 國 Ħ. 法 有 堂 革 _ 4F. filji 期 範 在 師 此 及 华 南 -|-之 大 之 學 學 日 次 改 限 通 之 新 洋 本 學 r|ı 梭 逃 改 爲 胩 四 初 制 與 行 间 公 机 系 之 科 革 餇 期, H 逑 祭 課 級 學 範 提 制, 後, 谷 學 lilli 成 師 統 程 新 舱 學 之 並 部 鮠 學 浙 在 學 級 鮠 科 正 內 HI 堂, 學 ÍĒ 論, 學 江 奏 11. 制 質 梭, 颠 容 但 範 成 而 際 優 制 定 第 校 頒 四 均 院, 其 宜 立, \equiv 附 均 女 华 有 间 1: 級 有 際 郥 系 精 子 之 圳 於 雖 有 之 fili 多 腙 北 湔 Ŀ 優 學 1/1 統 學 縋 師 爲 因 量 鮠 京 學 則 則 制 舱 級 tþi 祉 更, 的 止。 科 改 大 派 校, 亦 全 會 學 fili 系 爲 惟 现 制 伽 學 蹇 爲 有 之 舱 統 有 U, 校 高 師 縮, 行 共 之 41 置 是 城 修 需 祭 舱. 新 但 在 fili 國 4 師 Hi 程, 10. 改, 要 敎 學 在 師 全 舱 歷 Mi fili 鸰 鮠 爺。育 爲 此 部 制 法 不 化 已; 齌 學 <u>__</u> 觤 質 女 剘 之 律 修 師 同, 共 足 4 相 杈 -J-當 敎 際 谷 業 filji 範 上 爲 育 狘 稱, 承 辦 特 .4E 1: 数 範 級 師 的

育 中, 以 此 期 的 變 更 爲 最 大。

四 學 制 及 行 政

第 期 學 制 系 統 尙 未 成 立, 只 有 南 洋 公 學 之 舸 範 學 院。 其 章

第一

屬

小

節 說: ___ 日 舸 範 院 卽 師 鮠 學 堂 也; 開 辦 奏 摺 上 說: 日 本 師 範 引 程 校 第 有 • 章 附

學 粤 後 爲 校 校 之 之 準。 學 性 法 生 質, 則 而 考 修 謏 業 取 ---华 外 <u>—</u>] 院 成 限 材 則 令 之 無 師 士。 ---範 定。 生 開 分 辦 班 敎 奏 之。 摺 <u>___</u> 說: 间 則 範 南 生 洋 事。 挑 公 學 升 敎 之 師 習, 範, 歪 係 速 以 現 __ 在 华 師 之 範

此

爲

光

絡

_

+

 \equiv

华

北

京

大

學

奏

設

於

光

絡

-四 年, 其 總 綱 第 四 節 說:

-四 域 最 重 Ali 範 學 堂, 蓋 必 敎 習 得 人, 然 後 學 生 易 於 成 就; 中 國 向 無

此

舉, 故 各 省 學 堂 不 能 收 效, 今 當 於 堂 rþi 别 立 ---師 範 齋, 以 養 所 敎 蹇 之 材。

關 於 學 生 資 格 有 下 列 之 规 定:

於 前 \equiv 級 學 生 中 逃 其 高 材 者 作 爲 RIP 鮠 生, 歌 謎 求 敎 學 之 法, 爲 他.

H

分 往 各 省 學 堂 充 當 敎 習 之 用。 L.,

至 於 修 業 华 限, 摺 中 未 曾 說 及。 但 從 Ŀ 文 推 知 其 性 質 不 只 限 於 培 植 小 學 敎

近代中國師範教育小史

九九

師, 因 當 時: 所 謂 各 省 學 堂 者, 有 府 州 縣 之 小 學, 省 會 之 申 學

第 也。

1. 期 中 學 學 制 附 系 設 統 fipi · 成 範,立, 修 Ĥį 業 . 魀 期 敎 限 育 四 見 好。 於 招 學 貢 制 監 系 廩 統 增 П 附 者 五 有 項 F 生 列 員 阚 入 種:

監 ス 學 肄 業。

2.

高

等

學

堂

附

設

師

範

學

堂

及

大

學

堂

Ĥji

鮠

館,

修

業

SE.

限

24

华,

招

考

聚

貧

學

肄

業。

此 生 爲 光 絡 _ 十 八 华 脹 百 照 奏 訂 之 欽

造 程, 第 = 改 肺 期 簓 學 學 制 堂 系 爲 統 初 從 級 新 胂 修 改, 鮠 學 |光 堂, 緒 優 = 級 + 儿 华 範 學 張 堂。 百 初 熙、 榮 慶、 張 之 洞 Ξ 年, 人 奏 訂 學

師

級

師

鮠

修

業

Ħ.

優

級

師

定

學

堂

章

程

所

规

定。

範 師 四 华。 鮠 得 優 設 級 師 华 範 简 分 易 爲 科。 公 質 共 業 科 學 <u>_</u> 堂 红, 內 分 設 類 質 科 業 \equiv 敎 4F., 貝 加 謎 習 習 科、 專 所, 分 修 簡 科 易 修 業 完 华 全 限 兩 種, 無 修 定; 初 業

-限 __ 由 华 ---华 在 優 至 ---級 华。 師 光 範 緒 內 \equiv 設 選 + Ξ 科, 修 华 奏 定 女 子 年, 師 範 壆 党 章 程, 修 华。 業 华 限 四 华。 光 優 緒

及 習 單 初 級 級 敎 師 貝 範 蹇 後 成 \equiv 業 华 所 华 章 課 限 <u>.</u> 程, 程, 附 修 設 業 預 於 华 科 初 限 本 Ξ 科 級 前。 4 谷 <u>.</u> 宣 範; 未 統 設 三 宜 年,統 初 並 級 師 奏 45 定 雅 範 臨 壆

時

小

壆

敎

員

養

成

所

級

師

範

設

補

習

科,

補

 \equiv

华

級

堂

堂 之 府 顣 州 縣, 則. 單 獨 設 立。 小 學 敎: 員 養 成 所 修 業 期 限 年 至 _ 华, 單 級 分 H Ż

网 種, 申 稒 學 期, Z 稒 兩 學 期。

科 爲 本 第 科, 四、 修 期 年,業 民 國 限 元. 照 华. 舊; 改 革 改 學 加 制, 習 科 改 爲 優 研 級 犯 師 科, 範 並 爲 得 高 等 設 事 師 修 範, 科 改 公 及 选 共 科。 科 削 爲 範 預 學 科, 校 分 修 狛

業 华 限 仍 五 預年 科 华, 本 科 四 年, 並 得 設 小. 學 敎 講: 習 科, 及 事 收 中 學 畢 業 生

復,施 度, 並 以 改 敎 小 育 學 陶 敎 冶 員 的 _ 講 部,一 習 所 修 業 爲 年 師 限 範 ____ 誹 年, 習. 所。 取 消 此 期 實 業 最 数 可 員·員 注 養 意 成 者, 所。 爲 提 至 民 高 國 女 子 四 4F., 師 仍 範 行 學

爽 男 子. 師 範 同 等, 並 設 制, 立 女 子 高 等 師 範 學 校。

程

第

五

期

卽

現

今

之

新

學

關

於

師

範

敎

育

的

學

制,

有

下

列

幾

項

規

定:

校

恢

1. 師 範 學 校 修 業 华 限 六 华。

髙 中 師 範 科 修 業 华 限 \equiv 华。

2. ·

3.

相

當

年

期

之

師

鮠

學

梭,

補

充

初

級

小

學

員

2

不

足。

4. 學. 單. 生。教

師 範 校 設 後 \equiv 华 收 受 初 1 墨 業

5. 師 鮠 事 修 科, 修 業 期 <u>.</u> 年, 補 充 初 中· 敎 員 之 不 足, 收 figi 範、 高 中 驱 業 生。

6. 師 範 火 學 及 大 學 敎 育 科 修 業 华 限 四 华 至 六 华。

此為師範學制上之重要變更

省 爲 育 前 省 Ŀ 繚 女 部 立, 鮠 及 以. 屬, 師 優 設 民 京 府 第 锏 大, 立 國 級 削 爲 __ 鮠 成 者 師 初 温 設 期 學 都 範 只 年. 立。 域, Pili 校 高 改 有 规 第 高 在 鮠 師 辦。北 定 學 四 級 紋 E 甩 京、爲 期 锏 校 育 在 國 南 或 範 附 行 則 爭 --京、立, 以 證 Ŕiji 政 持 武 劃 省 鮠 於 上 改 华 昌、 全 學 爲 中 之 師 瀋 校 區 學 漩 新 蚁 陽 爲 大 學 以 域。 堂、 更 或 些 制 省 第 高 24 北 普 校, 京、 頒 Ξ 等 少, 立 第 通 布, 北 南 繑 學 圳 除 京 京、原 堂、 大 則 __ 學 大 期 北 女 迎 則, 規 子 未 京 昌、 聯 定 學· 因 決 學 高 高 廣 合 初 堂 外。 師 師 州。 縣 級 之 制 瀋 内, 未 其 立 改 由 校。 陽、 爲 或 故 定, 餘 州 成 成 申 谷 舸 縣 縣 间 都、 都 立 設 校 大, 帶 範 學 均 女 慶 六 爲 立, 師 子 州 100 例 優 校 鯞 鮠 級 在 固 但 外, 併 高 兩 高 原 釽 校 由 由 師 於 等 谷 則 所 敎 大 改 由

而不獨立存在

學

(五) 目的

級 fili 鮠 師 敎 範 育 敎 之 育 以 目 養 的 亦 成 有 敎 差 員 異。 爲 第 目 的, 期 不 南 獨 洋 中 公 國 學 如 之 此, 師 卽 觤 外 院 國 爽 亦 北 然。 京 但 大 因 學 時 之 代 師 不 範 同, 齋 各

蒙

小

Ŀ

以 + 普 堂 養 Ξ 學 焉, 頁 通 設 求 第 高 說 . — 制 及 造 頁 堂 高 科 初 系 等 爲 团 爲 以 <u> ن</u> 保 就 \equiv 敎 + 學 成 造 節 學 等 養 級 統 + 習 堂 恩 成 姆 Ħ. 效。 就 改 <u>____</u> 外 削 說: 爲 小 革, 堂 敎 H. 初 兼 並 及 鮠 自 學 謎 女 講 闭 大 之 設 各 師, 級 教. 習 子 {光 的。 校 明 堂, 前 優 級 學 但 中, 高 育 保 學. 敎 令 絡 範 並 敎 師 級 filli 但 等 員 育 新 學 堂 未 目 範 師 鮠 中 授 挺 爲 方 管 }法 堂 之 館 叨 的 學 範 學 前 派 鮠 堂 學 法, 冷 爲 岩 白 目 均 理 及 目 充 學 的。 極 立 堂, 規 期 之 卷 的 附 中 高 __ 校 學 法 築 4 嶴 令 造 設 定 叨 於 均 以 : 裨 堂 養 自。 組 爲 小 __ 初 經 就 之 第 義 學 確 成 • 補. 宗 之 級 女 頁 <u>__</u> 師 造 子 四 家 第 旨。 堂 7 数 定。 谷 縋 何 舸 就 師 計, 以 師 爲 期 種 及 四 員 範 鹰 ---初 管 學 範 節 鱵 间 發 中 敎 _ 全 V ___ 範 堂 學 學 造 坤 學 等 初 理 師。 達 說: 國 學 家 畢 堂 堂 就 第 校 敎 人 員 7 級 小 校 以 育 庭 女 爲 業 敎 民 學 師 亦 __ __ 令 子. 宗 期 艄 \neg 識 堂 然。 敎 生 範 員, 小 其 造 第 育 旨, 刼 學 鮠 師 立 Appi 学 及 兩 學 就 爲 普 堂 以 範 ---壆 優 E 鮠 日 項 校 條 宗 學 多 級 教 L___ 學 上 通 明 敎 網 敎 小 說: 堂 白 習 堂 旨。 爲 貝 義 兩 中 舸 學 員 成 者 學 之 以 稒 規 雖 -1 ث 鮠 **!**___ 爲 校 養 定。 入 效。 ス 第 立 附 師 學 邪 焉。 業 第 於 目 成 堂 學 敎 範 同 才, ___ 的。 員 學 節 \equiv 附 以 縋 女 師 生 中 Ŀ 女 及 校 卷 子 習 說: 義 期 設 學 同 不 均

外

ス

學

於

雖

宣

初 成 就 學 子 高 級 _ 制 高 申 小 高 築 雖 敎 學 級 不 師 員 敎 小 叨 鮠 之 員 學 自 以 大 之 馼 規 7 學 相 員 定 造 敎 當 之 就 目 六 育 椞 的, <u>__</u> 科 期 年 但 女 就 及 師 師 子 改 師 範 範 巾 學 學 革 範 學 校, 校、 校 大 令 者, 學。(3) 及 關 女 養 高 子 於 成 中 腳 師 初 \equiv 範 鮠 學 中 华 敎 育 敎 一舸 校 之 員 敎 縋 之 科、條 貝 二後 文 爲 年 期 繹 目 糈 的。 部 師 範 範,之 **(2)** 則第 事 修 「有:五 科,造(1) 期 (4) 就 つ 之 養」造

也。共 致 小 育。學 第 目 第校 的 四 各 期 \mathcal{F} 爲 期 於 期 限,女 蹇 敎 則 ·而 成 子 育 無 以 高 女 目 子 特 養 前 的 :别 成 DJ. 小 演 的 養 學 --進 限 般 敎 成 中 制,小 女 · 員 最 在 學 子 而 當 學教 師 外,注 制 舸 意 兼 範 上 蒙 女 及 男 養中 家 爲 女 園 學 計 女 完保教 與 子 全 姆 員 家 師 爲 為 庭 鮠 平 等。目 ·目 敎 敎 的,的,育,育。 ġp 第 但女 不 子 所 Ξ 期 師 謂 及 贀 於 初 範 則。妻 有 家 女 .計:不 良 子 或 以 母 家女 師 敎 庭 育 子 範,

六 Y 課

詞 國 章、文 Ξ 中 第 外 小 هيند 一時 史 期 學、加 4116 教:明 41 外、育 確 的程 輿 學 地、教 规 外 授 定, 法 第 國 文、三二 小期 圖 畫、時。師 博 當 範 物、時學 物规堂 理、定 的 化之課 學、中程 體.學.與 操堂中 十:課.學 二程。堂 門,爲同, 師 修 惟 範 身、每 學讀週 經、減 校. 課章算一去

程學、外

代中 國師範数育 中

文

學,

:(4)

教

3.

第

類

操。國

體

叉

隨

意

科

目

日

|德

語。

字,讀 化 法。惟 科 學、師 之 (11)經 多 别, 圖 講 外 範 敎 課 . 盐, 經, 國 館 育 (12)(3)文、 課 程 中 門, 很 體 圖 程 複 操,國 畫、計 共 + 雜,(13) 倫 文 體 茲 外 學, 理、 \equiv 操 門 分 國 (4)+ 經 學、而 欽 語, 敎 四 育,門。 敎 已。 於 (14) 下: 農 (5)第 育 高 業, 歷 學、 等 學 (15)史,期 習 堂 商 (6) 学、 初 業。地 作 級 附 文、設 (16)理, 師 之 (7)算 範 手 學、 師 I. 課 算 優 學, 中 程 範 學 級 (8)外 增 前 博 堂 加 史 爲 學、 ép 範 物, (9) -此 因 中 六 照 有 物 外 理 門, 公 庾 大 共 及 卽: 地、學 科 化 (1)博 師

學,修

(10)

習

身,

(2)

物、範

理、辦

館

物

贝

分

類

. 1. 公 共 科 學 學。 科 共 六 科: (1)人 偷 道 德, (2)湿 經 源 流, .(3)中 國 文 學, $\cdot (4)$ 中 語, (5)其 語,

(6)

辨

學

卽

諭

理

語,大 (10) 義, 辨 (3)2. 學,中 第 (11) |國 生 文 類 學, 分 物 學, (4) 類 (12)歷 科 生 史, 以 .(5)理 中 學, 敎 國 育 文 學, 學 體 (6)操。 外 叉 心 國 . 隨 理 語 意 學, 爲 (7)主, 科 必 目 周 修 科: 二: |秦 + 諸 (1) \equiv 子 法 制, 學, 科: (8)(1) \cdot (2) 英 人 偷 語, 財。 道 (9)一德 德, 語 (2)或 經 法 學

分 育 學, 類 (5)科 以 心 理. 地 學,理 (6) 歷 (13) 地史 理,爲 (7) 主, 歷必 修 迎, (8)+ __ 法 制, (1)人 倫 道 德,理 (2)經 學 大 學,義, (12) (3)

(9)理 财, (10)英 語, (11)生 物

(9)

人英

人

偷

(2)

語,道

(10) 德,

畫, 經

(11) 學

學,經 手 大 工,意, 大 **5**. (12) (3)4. 第 體 中 第 四 Ξ 操。 國 中 叉 類 文 類 分 學, 膧 分 類 意 (4)類 科 學, 科 科 致 以 目 育 以 植 二:學, 算 育 物、(1) (5)術、 動|徳 心 物 物、語, 理 理 心 (2)學,學、 礦 物、生 (6)化 學, 生 物 算 學 學。學,爲 **(**6) 理 (7)植 學 主, 爲 物 物 必 學, 主, 理 修 學, + 必 ----(8) 動 修 化 科:一 物 + 學,(1)

(10) 度, (4)(10) 學 敎 地 6. 理,意, 育 加 習。政 (11) (3)習 令 農 科 機 郥 學,國 關,現 (12) 文 (5)|英 在 語, (4) 美 敎 學, 育 (13) 敎 科 (6)圖 質 性 盐,學, 驗 質 (14)(5)心 相 體 理 近,操。理 學, 共 叉 (7)+ 隨 學 科: 意 校 (1)科 衞 人 目 偷 =: (7)生, (8)道 (1) 化 事 德, (2)學, 學, 四 科 (2)(8)敎 敎 科: 育,育 |德 生 (1) 學,語。 刊! 人 (9)(3)學, 倫 兒 (9)道 鲎 敎 德, 研 育 礦 (2)物 究,制

致, (8)圖 女 盐, 子 (9)削 家 範 事, 課 (10)程 裁 共 縫,十 $(11) \equiv$ 科: 手 藝, (1)(12)修 音 身, 樂, (2)(13)敎 科, 體 育, 操。 (3)國 文, (4)歷 史, (5)地 理, (6)算 學, (7)

敎

育

演

摘 亦 錄 有 於 男 第 下: 女 四 期 及 有 本 男 科 子 預 科 育 之 鮠 别, 女 子 本 科 師 更 鮠 有 本 科 分 部, 預 課 程 本 更 科 爲 並 複 有 雜。第 荻 ---就 部 各 第 種 ---规 部; 程 高 中 等

分

别

師

爺

格

1. ĤĤ 範 預 科 科 目 爲: 修 身、 讀 經、 亟 文、 習 字、 外 國 語、 數 學、 圖 書、 樂 歌、 體 操。 女 子 師

鮠 壆 校 加 課 縫 級。

者,物、 物 理、 2. 化 本 學、科 法 第 制、 هب 部 經 濟、 之 學 圖 畫、科 爲: 手 工、修 農 身、 業。讀 樂 經、 歌、教 體 育、 國 燥, 並 文、 習 得 学、 加 課 外 蔣 國 業。 語。 其 歷 兼 史、 課 地 商 理、 業、數 農 學、 業 博

令 學 生 選 習 之, 視 地 方 情 形 得 缺 農 業。

博 國 語 物、 爲 物 3. 隨 理、 女 意 化 子 科, 學、 師 家 法 範 事 制、 本 園 經 科 鎏 濟、 第 科 圖 ---之 部 患、 園 手 之 學 L 遾 得 家 科 缺 爲: 事 之。 園 修 身、 、遾 讀 縫 級、經、 樂 敎 歌。 育。 體 國 操。 文、 習 視 地 字、 歷 方 情 史、 形 地 得 理、 數 加 外 學、

農 業、 樂 4. 歌、 師 體 範 操; 學 女 校 子 = 師 部 範 課 = 程 部 為: 改 修 農 身。 業 讀 爲 經、 縫 敎 育、 國 文、 數 學、 博 物。 物 理、 化 學、 圖 畫、 手

I,

6. 5. 高 高 師 等 本 師 科 範 通 預 習 科 之 科 目 科 為: 目 倫 爲: 理 倫 學、 理 心 學、 理 或 學、 文、紁。 英 語。 育 學。 數 英 學、 語、論 理 學、 操。 圖 畫、 樂 歌、 體 操。

7. 亟 文 部 科 ·目 為: 國 文 及 . 或 文 學。 歷 史、 哲 學、教 美 學、 言 語 學、學。體

語 部: 英 語 及 英 文 學、 國 文 及 圆 文 學、 歷 史、 哲 學、 美 言 語 學。

代中國師範教育小史

近

8.

英

歷 业、 地 理 歷 地 理、 制、 濟、 或 考 古 人 學。

10. 數 學、 物 玔 部: 部: 數 學、史、 理 學、學、法 化 學、學、經 天 文 學、學、文、 氣 象 學、學、學、 图: 盐、盐、類 手 I.

11. 物 理、 化 傠 部: 理 學、物 數 天 文 氣 象 圖 手 I.

12. 博 物 部: 語、 植 物 學、物 動 物 學、化 生 理 及 衞 生: 學、 礦 物 及 地 質 學、 農 學、 化 學、 悲。

可

各

部

衞 亚 生、 可 礦 14. 13. 加 授 物 女 女 及 子 子 世 地 nj įή 界 質、 间 嗣 外 本 本 德 科 語, 國 科 語、 理 樂 文 家 歌 科 科 理、事、科 科 爲 隨 圖 目: 目; 育、畫、倫. 倫 意 理、理、科, 樂 敎 文、歌、教 |英 體 育、育、語 國 國 科 並 文、文、 外 文 學、國 加 語、授 物 理、歷一法 史、語。 化 學、地 植 理、 物、家 事、 動 物、樂 歌、 生: 到! 體

及

操。

語、15. 女 歌、子 高 操。 削 家 事 科: 偷 敎 國 家 事、操。 應 用 理 科、 縫 級、 手 婴、 手 I, 闡 鑿、 圖 盐、

外

政

樂

體

其 他 關 於 剻 縋 講 習 所, 制,單 級 敎 員 養 成 所, 及 各 種 事 科 之 課 程, 囚 太 複 雜 不 鍅。

校 範 學 自 自 校 南 成 相 京 風, 不 繼 高 變 師 復 更 有 採 課 用· 選 定 程, 的 敎 科 育 標 準, 部 折 但 規 江 內 定 ---4 之 制 容 科 採 則 較 目 用 學 爲 已 失 科 複 效 雜 制 力, 以 丽 後, 现 趨. 於 在 各 事: 省 則 業. 高 師 的 竿 鮠 訓 fili 學 校 範 練。 之 及 剖i -課 高 範 积 等 學

幾

師

亦

木

此

趟

向

進

展。

據

新

學

制

fili

鮠

科

縣

程

標

準 綱

要

所

載,

有

下

列

各

事:

師

鮠 學 校 後 \equiv 华 肌

1.

中

絁

科

課

程:

高

修

科 共 舸

申,

公

共

必

八 科: (1) 國

(2)

外

國

語,

(3)

人

生

哲

學,

(4)

祉

會

問。

題,

(5)

世

界

育, 語,

科 學 概 論, (7)

(8)

晋

樂。

文

化

史,

(6)

體

共 儿 科:

乙、

HI

範

專

修

科

(1)心

2.

华

級

師

範

課

程:

育

原

理,

(9)

實

習。

敎

學

法,

(5)

小

學

各

理 學 入 門, (2)

科 敎 材 研 究, 敎 育

(6)敎 育 測 驗 心 與 統 理, (3)計, (7)业

通 敎

小

學

校 行

學

法,

各

政,(4) 敏 科

(8)

己、戊、丁、丙、乙、甲、六 虁 術

科:

I, 合

畫, (2)

(3)

音

樂。

(1)混

然 科:

自

算

學

算

術,

(2)

珠

算,

(3)

代

敷,

(4)

幾

何,

(5)

幾

何

立

體。

V (6)

Ξ

角

 $\overline{}$

平。

言

文

科:

(1)

國

(2)

外

國

祉

會

科:

(1)

公

(2)

歷

史,

地

理,

(4)

人

生

哲

學,

(5)

祉

會

問

題。

語,民,

語。(3)

理

科,

生

物

學,

(3)

化

學,

(4)

物

理。

科: (1)

手

(1)

育 科:

體

(2)圖

生

理

衞.

生。

育,

(1)體 (2)

少儿

庚、 行 数 政, 育 (6)科: **(1)** 敎 敎 育 育 M 驗 入 門, 及 統 (2)計, 心 (7)理 學 小 學 入 門, 谷 科 (3)敎 敎 材育 研.心 究,理 (8)學, (4)職 業 敎 學 敎 育 法, 概 (5)論, 小 學 (9)

红

校

育 原 理, (10)敎 育 質 習。

甲、 相 船 车 圳 師 範 課 程:

8.

二 (13) 地, 一 (13) 習, \equiv (5)华 小 (6)华 制 小 學 算 制 師 校 學, 舸 範 行 (7)範 共 政, 自 共 + (14)然, 十 四 小 (8)七 科:學 鋫 科: (1)課 術, (1)敎

學 校 行 政, (6)國 語, (7)敎 程 公 育 標

乙、

(9)體 育 民, 入 準, 育, 入 (8)門,(15)(10) 門, 史 (2)敎 普 (2)育 地,心 通 心 (9)理 原 各 理 沚 學 理,科 學 會, 入 (16) 敎 入 門, (0) 門, 社 學 算 (3)會,法,(3)

學, 各 (17) (11) 國 (11)科 市 自 敎 鄉 育 然, (12)祉 (12)法, 會 研 (4)鑿 究。法, 史 術,質

質

測

驗

習,(4)

語,

公

民,

(5)

行 (5)政, 祉 (10)會 敎 敎 學 育 原 法, (6)理, 種。(11) 算 够 體 敎 育。

學

校

丙、

华

制

師

範

共

+

科:

(1)

敎

育

入

門,

(2)

普

通

敎

育

(3)

心

理

學,

(4)

数

法,法,

學

法,

(7)

自

然

敎

墨

(8)

虁

狮

敎

學

小

法, 國

(9): 語

體

(14)

ता

鄕

祉

會

研

缆。

育,

學

法,

甲、

Z

兩

種

師

範

更

有

選

科

多

尤 男 珊 訓 女 甚 全 甚, 師 女 範 少, 與 練 幾 範 分 內 發 的 中 從 於 課 别 多; 容 學 上 展。 成 當 程 的 第 亦 堂 述 爲 課 雖 時 甚 _ 谷 及 兩 有 程, 高 简, 高 期 期 等 種 差 逐 當 等 師 課 不 異, 漸 師 學 範 程 時 同 减 堂 但 初 壆 戀 鮠 性 堂 數 少 課 級 之 遷 質 显 以 程 之 與 舻 正 的 情 不 與 科 師 至 範 學 多, 於 現 相 形 及 範 校。 同。 第 在 師 館 看 無; 第 第 六 第 之 鮠 四 來, <u>---</u> \mathcal{T}_{L} 學 = 課 我 期 华 期 期 第 程, 們 則 制 校 師 差 原 除 之 四 可 師 大 異 無 敎 毎 以 兩 鮠 的 較 正 育 期 週 看 相 課 大, 定 科 雖 數 出 較 程 女 小 丽 __ 亦 目 較 雖 以 子 尙 胩 種 尙 注 亦 男 趨 師 敎 不 不 重 有 女 範 及 育 勢, 及。 敎 差 高 敎 課 卽 現 育 此 異, 其 師 育, 在 科 外, 逐 **--**。 之 但 第 其 的 目, 漸 其 師 \equiv 差 但 他 -向 範 别 期 次 纸 數 專 剘 科 爲 男 爲 制 量 完 業

(七) 敦學

課

程

綱

要

則

未

分

别

規

定。

此

也

是

我

們

所

不

可)

不

注

意

者。

規 期 定 因 有 舸 第 F 範 ---列 附 期 谷 設 之 項: 於 敎 中 師 學 大 半 及 高 爲 等 外 學 國 堂 人, 之 敎 學 中, 敎 方 學 法 方 如 法 何? ___ 未 者 有 相 簤 同。際 關 材 於 料, 中 無 學 從 敎 考 學 查。 法 第 之 \Box

近代中國師範敦育小史

1.

中

學

堂

之

學

生

班

數

毎

班

至

多

不

得

過

Ħ.

+

人,

其

以

次

遞

升

法,

毎

學

過 學 圳 則 遞 進 --- 班。

學 生 按 2. 日 學 生 分 門 __ 敎 班 授; 應 但 置 敎 中 員 學 堂 ----B 人, 科 共 目 較 敎 多, 法 應 則 予 毎 變 通, 敦 得 員 合 仫 兩 所 認 班 或 定 \equiv 事 敎 班 之 丽 ---以

网

班

敎 貝 或 三 敎 員 認 數 科 目 丽 分 敎 之。

3. 迎 敎 修 身、各 讀 經、 體 操 時, 得 合 數 班 融

同

胩

敎

之。

4. 凡 敎 習 上 堂 敎 授 胩 不 可 滅 於 小 時。生

何,五.

5.

中

學

堂

各

種

科

目

學

生

所

學

岩

均

曲

敎

習

按

日

詑

銯

娺

計

分

數,

郁

月

榜 示 於 堂, 惟 修 身 則 須 合 數 月 或 半 年 而 通 計 師,之。

高 等 學 堂 學 生 何: 班 以 24 + 人 爲 限, 分 科 敎 偷 理 體 操 仍 屬

合

班,

惟

師

鮠

生

過

如

之 編 級 典 高 等 學 堂 異, 有 兩 種 规 定 如 下:用

館

1. 學 生 班 數 按 其 功 俠 之 淺 深 定 之。 毎 班 至 多 不 得 過 試。 四 + 人, 毎 學

學 圳 則 遞 升 <u>.</u> 班。 其 升 班 有 考 試, 不 及 格 者 不 升, 隨 後 亚

移 史 學 2. 之 學 功 生 候 如 補 申 習 科 算 功 學, 俠 餘 頗 深, 以 類 Z 科 雅。 功 候 較 淺, 應 移 申 科 時 間 補 . 習 Z 科: 例

其 他 如 考 試 及 敎 牏 敎 授 之 規 定, 均 興 帥 範 學 堂 者 相 似。

女 子 第 師 三 範 圳 大 優 體 級 師 同 範 敎 篇 學 幅 方 有 法 限, 無 不 特 能 别 规 詊 定, 爲 引 初 述。 級 A 荻 錄 範 其 谷 科 {教 育 敎 緞 學 義 法 + 則 均 條 有

之

有

規

定,

關 敎 學 者 Ħ. 條 於 下: 相

八、 敎 授 學 科 當 體 認 各 學 科 敎 育 用 意 所 在, 且 着 眼 今 日 國 勢 民 風, 誹

求

實

益。

九、 誹 堂 敎 授 固 貴 誹 本 題 之 事 理, 尤 貴 使 學 生 於 受 業 之 際, 領 會 敎 授 之

有 法。

十、 數 Api 善 於 語 言 者, 則 其 讔 解 醒 豁 確 實, 啓 悟 必 多, 故 當 敎 授 之 際,

宜

時

學

使 學 生 演 述 所 學 以 練 習 語 言。

識, 十 -學 生 造 詣 不 可 僅 以 敎 貝 所 授 爲 足, 尤 當 昴 勉 學 生 使 自. 行 深 造

精 研 技 数, 勿 得 偷 安 自 畫, 致 M 學 業 進 境。

十二、 各種 學 科 務 以 官 定 之 教 科 書 爲 講 授 本。

第 四 期 關 於 髙 等 師 範 教 學 亦 無 明 文 規 定, 胂 範 學 校 之 敎 學 方 法, {師 }範 學 校

一代中國師範教育小史

規 程 第 窜 第 一節 规 定 敎 养 學 生 要 旨 九 項, 有 五 項 屬 勢,之, 茲 銯 如 下:

五、 國 民 敎 育 趨 重 實 際, 宜 使 學 生 明 现 今 之 大 察 祉 會 之 情 狀, 質 事 求

是, 爲 生 利 之 人 而 勿 爲 分 利 之 人。

世 界 觀 典 人 生 觀 爲 精 꺠 敎 育 之 本, 故 宜 使 學 生 究 心 哲 理

而

具

高

倘

之 志

敎 授 時 常 宜 注 意 於 敎 授 方 法, 務 使 學 生 於 变 業 之 際 悟 施 敎 之

方。

八、七、趣。六、 敎 授 上 ----切 資 料 務 切 於 學 生 將 來 之 質 用, 以 克 副 高 等 小 學 校 令 國

民 學 校 令, 並 其 施 行 規 則 之 旨 趣。

儿、 爲 學 之 道 不 事 恃 敎 授, 務 使 學 生 銳 意 研 究, 養 成 自 動 之 能 力。

规 第 定。 Ŧī. 期 從 前 課 程 之 舸 標 準 鮠 網 令 要 及 規 雖 程 經 未 釐 定, 經 但 廢 止,教 學 在 法 要 旨 律 F 只 偶 然 在 谷 生 科 效, 綱 若 從 要 公 中 文 述 中 及, 並 無

自

求

事

實, 此 期 之 敎 學 要 旨 當 典 第 四 期 無 異。

特

殊

各 期 敎 粤 要 旨 的 變 遷 甚 少, 但 以 .E 所 述 各 事 看 來, 共 發 展 途 徑 可 注 意 者 有

近代中國師範教育小史

我

國

1. 由 被 動 及 於 自 動: 第 = 期 於 敎 學 方 法 之 規 定, 學 生 幾 完 全 處 於 被 動, 第

Ξ 期 自 動 Z 範 圍 擴 充, 第 四 期 特 别 注 意 於 自 動。

2. 特 别 注 意 敎 授 方 法: 第 三、則 四 拁 均 有 明 文 規 定。

此 外 第 期 之 師 範 館 編 級 以 分 科 程 度 爲 準 則, 很 具 適 應 個 炡 之 精 剂, 亦

爲

我 們 所 當 注 意 者。

法,則 少 能 從 法 顧 到, 制 鄧 所 萃 規 定 英 在 者, 北 舸 高 範 平 學 民 校 敎 之 敎 育 祉 粤 講 很 演 注 溮 重 範 學 敎 生 育 自 有 動 與 段 敎 述 育 我 陶 烟 冶, 舸 但 範 質 際 敎 上 學

質 係 爲 我 國 師 範 敎 學 之 寫 眞, 茲 摘 鍬 如 下:

7 我 國 中 等 以 上 學 校 艞 用 講 演 式。 高 等 舸 鮠 學 校 多 由 敎 貝 E 編 讔

FP 分 配 學 生, 上 課 時 卽 就 此 講 義 講 解; 亦 有 兼 用 英

以 學 生 英 文 程 度 不 足, 蹞 有 困 難。 年 來 有 提 倡 學 生 筆 文 訛 敎 腇 科 JE: 書 發 講 麥

及

考

書

者,

義,

義

者,

然

油

次 經 驗, 無 不 失 敗: 其 原 因 曲 學 生 向 無 抄 用 筆 記 習 慣, 疏 懈 成 性, 驟 難 更 然 改。

屢 ****** 近 來 叉 有 提 倡 用 美 國 各 大 學 所 常 用 之 討 論 大 数 學 法, 惟 此 法 在

亦 不 甚 相 宜, 蓋 我 國 高 等 程 度 之 參 考 書 籍 太 少, 全 用 外 國 書, 叉 以

<u>...</u>

有 敎 坊 插 外 將 授 所 腰 國 敎 法, H 袋 語 皆 之 科 静 有 中 書 以 聽 障 礙 讀 敎 等 敎 ---科 敎 員 書 科 遍 講 誹 解。 至 講 爲 • 今 I. 渐 ___ 具。 多, . . 大 遍 部 而 • 敎 至 : 師 初 分 敷 U 衍 各 級 了 地 師 舊 用 事 慾 範, 中 油 者。 等 相 前 率 |清 即 __ 敎 誹 初 員 採 用 開 {平 資 義, `民 敎 辦 格 而 科 學 程 膊 **後** 鸖, 亦 生 育 度 第 Ŀ 乲 故 多 課 今 用 六 差 讔 + 時 不 日 義, 仍 六、 師 齊, 六 上 嗣 舊 範 學 兩 + 課 以 書 手 榯 校 七

(八) 訓育

期

合

刊

·阿 雖 人 無 格 學 訓 才 制 育 系 在 能 統, 師 之 重 但 鮠 視 南 敎 \frown 洋 育 極 Æ. 公 其 學 格 雖 郁 重 要: 有 範 院 因 屬 於 師 的 Ħ. 範 敎 學 生 格。 刦 於 者, 作 但 很 屬 能 國 於 表 民 訓 現 丽 當 外, 育 還 者 胩 爲 要 的 作 多 敎 育 人 U_a 间i 茲 主 錄 旨, 也。 第 於 及 其 下: 敎 期

格 量、 毕 日: 先 陋、 無 公 志 -1 畛 後 慕 師 域 遠 私。 範 計 第 大、生 較、 \equiv 性 分 : 無 層 近 格 爭、之 和 Ħ. 無 格 平。 層: 忌、 日:第 第 無 善 馬 誘 層 層 矜、 掖、 之 之 AIE 密 格 格 答 稽 日: 日: 勤 嗇、 學 查、 無 學 有 有 客 門 條 誨、 氣、 理、勞 徑、 無 能 撫 才 火 堪 操 学、 造 氣。縱、 耐 就、 第 能 煩 碎、 質 Æ. 臐 層 變。 就 成 之 第 鮠 敦 格 質、 四 圍、 超 曰: 通 層 性 之 商 絕

範 學 第 - 厚 才 緻 }育 ·抑 精、 曲 }總 ·學 削 義 一廣 . 範 之 識 前 附 通、 部 ·屬 行 均 於 E 屬 他 度 訓 種 火、 育 學 (i) 校, 目 虚 標,故 氣 靜。

荻 : AUE 錄、特 於 別 下:關 於

·訓

育

之

條

文。

第

期

男

女

師

甲、桉

初 級 舶 範 敎 育 總 要 Z 屬 於 訓 育 者 六 條:

要 之 務, 放 變 数 化 间 學 範 者,生 務 氣 當 質, 化 激 發 導 谷 學 生 生 養 精 成 神,計 其 砥 礪 良 善 學 生 高 志 ·明 操, 之 在 性 情,充 使 敎 不 員 萌 者 邪 最 妄 爲 鬼 重

鄙 三、 拿

之

意。

君 親 良。親, 人 偷 之 首, 立 · 國 之 綱, 必 須 常 以 忠 孝 大 義, 訓 勉 各 生, 使 其 趜

向 端 心 性 純

旨、四、正, 扎 孟 爲 說。中 國 立 敎 之 宗, 師 範 敎 育 務 須 恪 守 經 訓、 閥 簽 要 義, 萬 不 可 稍

停 其 創 爲 異

任, ·五、 國 民 Z 智 愚 者, 氣, 賢 否, 實 剧 · 國 家 2 弧 弱 盛 衰, filji 人,鮠 生 將 來 有 教 育 國 民 務。重

激 . 發 其 愛 國 志 使 知 學 ·成 以 业 當 勤 學 誨 以 鑑 報 效 國 家 之 義

. Mi 範 之 任 必 當 敦 養 德,後 循 醴 奉 法, 言 動 ·威 儀, 足 爲 模 楷, 故 敎 API -

範 者, 宜 勉 各 生 以 諩 言 愼 行, 貴 莊 重 丽 戒 輕 佻, 尙 和 平 而 忌 暴 戾, 且 須 聽 受 長

上 之 令 訓 誨, 以 身 作 則, 能 使 學 生 服 從。

七、命 身 體 强 健, 成 業 之 基,方 須 使 學 生 常 留 意 衞 生, 勉 習 體 操, 以 强 固 其 精

<u>__</u>

乙、力。 女 子 . 師 範 學 堂 敎 育 總 義 屬 於 訓 育 者 計 24 條:

但 屛 諸 述, \frown 美 歷 須 除, 主。 如 德, 不 於 以 歷 男. 維 謐 總 可 子 風 男 期 據。|中 女 今 國 敎 化。 不 背 之 育 敎 女 \wedge 中 辨, 中 德 中 女 國 子 注 國 及 歷 意 男 代 自 向 師 子 崇 矯 行 來 範 之 生, 重, 之 .間 擇 E 配, 禮 首 凡 改 有 宜為 良 或 敎 视 之; 女 爲 與 注 女 爲 至 子 政 懿 重 於 太 治 微 於 婦 之 女 卑 上 此, 爲 風 務 子. .贱 之 母 之 俗。 時 之 或 集 道, 對 待 會 其 勉 IJ. 徵 ---於 之 演 切 貞、諮 失 說 父 放 静、經 等 毋 平 縱 順、典 事 夫 允. 壻, Ų, 自 良、史 者, 慈、册, 務 曲 總 此 淑、先 亦 須 之 以 端、儒 嚴 僻 ---服 著 切 說 從 弊, 儉

子 受 ---敎 家 育, 國 知 關 守 係 禮 至 法。爲 叉 密 女 切, 子 故 家 數 育 政 修 爲 圆 明, 國 民 風 敎 育 自 之 然 根 昌 基, 盛。 m 故 凡. 修 學 明 校 家 敎 政, 育,首 必 在 有 女

爲

最 贀 良 善 母, 之 須 家 完 庭 全 敎 之 育 女 以 學: 爲 凡 補 爲 助, 女 强 臻 完 App 美; 丽 欲 家 庭 敎 育 旨 之 良 認 善, 端 切,賴 贀 猿 母, 欲 不

念。求 有 子 鮠 敎 智 者, 務 以 此 體 具 数

三、 無 論 男. 女, 均 須 各 有 職 業, 家 計 始 裕, 凡 各 弊。種 科 學 之 有 關 H 用 生 計 及

女 子 技 虁 者, 務 注 意 講 授 練 習, 力 袪 坐 食 交 謫 之

生,四、 女 子 必 身 體 强 健, 斯 勉 學 持 家, 能 耐 勞 瘁, 凡 司 女 子 数 育 者, 須 常

留

道,

務 意 勸 衞 令 逐 勉 習 漸 體 解 除, 操, 以 -洗 强 積 固 習。 其 精 L 力。 至 女 子 纏 足, 尤 爲 璲 啙 肢 體, 有 乖 體 育 之 施

第 四 期 師 範 敎 育 學 校 制 項 關 於 訓 育 目 標 之 规 定 計 **H**.

條:

健 全 之 精 神 宿 於 健 全 之 體 格, 故 宜 使 學 生 讖 於 攝 生, 勤 於 體 育。

三、行。二、 陶 冶 悄 性, 鍛 錬 意 志, 爲 充 任 敎 員 者 之 要 務, 故 宜 使 學 生 富 於 美 威, 勇

於 德

愛 國 家, 算 法 趣, 爲 充 任 敎 員 者 Ż 要 務, 故 宜 使 學 生 明 建 圆 之 本 原, 踐

國 民 之 職 分。

四、 獨 立. 博 変 爲 充 任 敎 員 者 之 要 務, 故 宜 使 學 生 算 밂 格 而 重 自 治, 変 人

道 而 大 公。

五、尚。 國 民 敎 育 趜 重 質 際, 宜 使 學 生 叨 現 今 之 大 勢, 察 祉 曾 之 情 狀, 質 事

求

是, 爲 生 利 之 人, 而 勿 爲 分 利 之 人。

定,

第

Æ.

期

亦

無

明

白

规

照

法

制

效

力

ġp

繼

纉

第

四

期

之

訓

育

目

標。

訓 中, 下 列 意: 屬

育 目 標 變 遷 情 各 事 當 注

1. 本 或 文 化 之 重 視: 形 初 級 胂 範 敎 育 縋 義 第 Ξ 第 四 則,

女

子

師

縋

學

堂

敎

育

2. 愛 或 精 꺠 之 培 養: 初 級 餇 鮠 敎 育 縋 要 第 Ħ. 則, 師 範 敎 育 規 程 第 مبد 條 第

4. 體 育 之 注 重:能 各 種 规 程 均 有 規 定。

 \equiv

則。

3.

п

格

郥

才

之

注

重:

各

種

規

程

均

有

规

定,

南

洋

公

學

A

範

院

Z

Æ.

格

尤

詳。

總

義

第

第

則。

5. 女 子 師 觉 敎 育, 由 賢 妻 身 肚 進 而 爲 超 貿 妻 良 母 敎. 育 與 男 子 同 等。

以 上 各 點: 雖 不 能 謂 爲 美 備 訓. 育, 但 比 1 學 敎 育 Z 優 辆 目 標 者 較 優。 在 貨 際

近代中國師範教育小史

Ŀ 般 雖 中 不 學 能 校 按 照 比 較 目 標 亦 質 爲 嚴 施, 整。 但 關 因 於 原 訓 來 練 有 狀 目 況, 標 鄧 及 茏 學 英 生 受 有 公 幾 何 費 補 韶 助 很 之 可 以 故, 作 訓 育 狀 種 况 概 與 括

的 敍 述。 他 說:

繑 致 作 要 子 此 旨 罷 旨 偏 E, 服 課 務 於 以 使 要 之 端 訓 我 納 以 E 挾, 精 自 重, 練 颐 學. 妣, 風 女 尊 神, 動 潮 子 生, 是 是 重 興 特 師 敎 時 偏 誠 祉 育 學 設 旭; 於 道, 會 寄 爲 上 淑 師 校 化 ---範 爲 静, 宿 各 訓 大 敎 含 函 育 原 in 問 育 其 勤 冠, Ŀ 則。 題。 慾 现 弊 :加 故 訓 亦 大 在. 則 敎 捲 進 中 流 誨, 師 同 之 入 步。 等 爲 惟 밂 上 漩 不 以 惟 以 前 活 渦 上 格 行 之 之 倘 各 動。 不 中。 得 訓 矣。 校 近 育, 識: 其 皆 华 近 者 道, 行 僅 代 敦 憂 重 往 學 育 師 之。 思 在. 範: 往 生 此 瑜: 自 潮 個 敎 治, 育 人 後 越 宜 眦 鼓 變, 方 機 訓 關, 窥, 勵 如 m, 育 以 合 男 何 本

儿 V 結 論 現 在 的 題

後, 師 範 另 即 敎 本 育、 文 成 留 原 111 |美 尙 與 學 讀 有 者 生 設 備、 相 旗 中 見, 在 學 圆 此 待 處 師 範 遇、 略 質 述 八 節, 習、問 現 在 因 服 Ĥij. 限 務。 爺 於 敎 員 篇 敎 育 幅, 檢 問 定、 不 統 能 題 以 列 計。 爲 人。 H; 本 H. 本 文 得. 速 成 Z: 待 結 將 師 論。 來 節 败 與 理 中 之 國

坤 木 不 發 能 生 現 有 疑 在 相 問 師 當 之 範 敎 的 處, 育 地 但 位。 這 的 我 問 些 現 比 題 在 很 較 複 所 起 雜, 欲 來 無 提 都 論 很 出 者 支 學 節, 制、 只 是 雖 課 程、 當 個 非 敎 育 根 加 目 本 討 問 標 論, 烟, 等 不 等, 卽 過 在 均 本 有 令 文 人 的 篇 不 能 幅

師範敎育獨立問題.

會 象。 而 科, 師 獨 白 獨 學 照 所 範 立, 規 立。 由 制 __ 浙 此 挺 遂 敎 在 定 中 系 從 江 說 育 訂 至 事 師 等 統 中 例, 之 之 實 明 後 看 範 敎 國 齑 課 期 獨 上 大 崩 育 來, 新 學 範 生 程 立 高 段 敎 師 師 的 標 性 等 只 明 鮠 育 範. 與 中 結 準 其 無 質 敎 白 敎 發 學 果, 亦 存 者, 育 他 规 育 展 之 便 只 但 之 各 定 史 在 均 有 之 + 舸 科 師 有 .Ł ----部, 浙 種 必 看 範 大 範 獨 江 學 根 要。 條 不 學 攻 來。 獨 省 本 此 校 叉 平 的 先 立 立。 便 稒 新 說: 等。 的 有 地 不 的 說 學 改 但 修 位。 師 能 舊 明 革 在 業 範 高 卽 制 獨 有 之 令 法 华 + 後 級 師 立。 中 重 有 中 說 令 範 限 ---這 學 複 明 上 其 及 及 學 华 種 衝 分 第 中 設 他 fili 職 頒 辦 鮠 突, 業 普 + 等 置 布 各 之 級 法 合 無 科 通、七 敎 等 自 数 新 併 論 農、至 育 事, 課 育, 然 而 工、二 段 高 學 如 程 有 + 之 從 改 等 制 何 標 商、 條 稱 都 師 師 過 準 敎 人 亦 非 中. 育 规 去 明 範 不 節、 起 學 定 議, 能 草 家· 白 敎 段 之 育 有 的 解 委 事 規 亦 但 師 在 現 释。 等 定 不 明 鮵 效 員

當 都 的 之 前, 法 決 師 南 範 獨 亦 制 **∪**。 高 地 女, 卿, 大 不 上 此 位 高、 學 瓜 iffi 能 却 在 亦 尙 高、 於 有 耳. 說 事 並 廣 校 是 規 實 無 + 不 能 高、 巍 定 不 抵 上 四 华 然 傷 對。 潘 觸。 高 陽 果 岩 近 獨 等 秋 制 高 本 因 存, 高 高 如 效 育 女 此 改 fiji 此, ęp 師 子 常 義 成 其 何 ħP 中 都 Mi 之 在? 提 鮠 ___ 而 高 大 fili 大 不 敎 將 Y 學 ep 於 程度改 獨 育 範 全 推發之餘 還 **爽成** 教 Ŗţij 威 E 育 能 不 尬 師 HE 彻 爲 部認為鞭長莫 大 獨 鼢 學 師 獨 學 師 立 改 大 瀧 立, 大, 嗎? 校 不 之 政 縱 並 高 合 成, 爭 治 有 可 4 併 就 法 力 敎 丽 增 於 令 及 量: 育 在 設 中 裕 普 規 徒 勉 **Fill** 之 學, 定, 通 不 具 强 大, filli 在 定 又 大 但 國 再 範, 法 學 將 水 1 活 現 在 令 現 中 未 如 空 而 在 法 在 4 外, 除 何? 占 制 更 倘 之 國 北 改 上 立 未 以 成 科 京 本

論 上 師 之 發 範 中 見 國 敎 悲 育 現 是 在 少, 關 但 否 當 於 亦 獨 師 可 立? 尋 範 敎 此 出 育 代 問 之 題 表 之 的 根 言 本 IE 論。 問 面 茲 很 題 分 實 有 際 述 人 於 Ŀ 注 意, **F**: 旣 反 走 入 面 則 歧 只 淦, 在 我 事 們 質 且 Ŀ 問 進 在 理 行, 諭 理

胡先馴說

爲 所 稱 141 liji 國 範 效 大 學 育 者 遡 是。 狹 以 有 敦 -育 特 爲 殊 中 之 門 組 璺 織, 爲 科, 歐 mi 洲 加 以 各 精 先 深 進 之研 國 所 究 無 或 者 當首 稀 有 推 者 美 厰

近代中國師能教育小史

系。一 立 亦 國。 部, 無 之 在 共 火 號 歐 學,洲、 他 稱 赫 英、 師 且 赫 德、 範 毎 有 大 法 毎 學 聲 豁 不 者。 邦, 如 得 敎 旧合 赫 成 育 佛、 赫 為 與 那 有 大 名 學 祇 爾、 爲 之 1/1 加 之 文 利 哥 科 倫 __ 福 附 系。 尼 比 : 屬 匪 亞 之 各 大 課 大 學 卽 學, 師 就 程, 美 不 敎 範 院,國 育 但 不 亦 祇 而 :論, 能 爲 祇 爲 爲 著 文 之 名 大 理 學 哥 立 科 之 內 校 之 獨 中

他 的 結 論 是:

在 而 者, 制, 夫 理. 格 之 除 聞 於 學 规 间 特 範 哥 等 定 德 是 學 敎 通 國 者 稒 師 夫 育,大 亦 謂 範 fili 科 文 然。 憑. 生 自 學 不 鮠 ---者,服 可 訓 否 勝 华 敎 務 提 可 練 則 師 或 育 外, 之 規 高。 範 可 之 定 資 年, 之 宜 \frown 再 採 (甲 須 使 先 法 職, 格。 提 }寅 其 須 故 國 高 吾 加 制 授 舸 不 程 在 欲 自 某 度 各 {刊 範 信 任 不 略 大 也。 大 中 待 種 ---卷 特 學 DL 等 學 等 言。 + 殊 吾 於 專 學 然 制, 四 之 治 校 所 碩 提 同 號, 訓 士, 此 某 在 知, 高 師 科, 練。 美 方 學 之 ---卒 大 可 科 道, ·於 範 國 業 之 大 是 學, 取 不 加 學 不 後 敎 在 荷 利 得 再 設 制 必 此 席, 欲 淈 立 須 或 立 巫 以 項 尼 議。 駢 亚 - 資 有 欲 间 師 範 枝 範 格 敎 得 州 育 大 之 爲 卽 或 此 學, 學, 壆 職 文 項 採 校, 業 是 憑。心 資 而

常 乃 主 惠、 張 李 師 建 筂 動、 敎 部 育 萃 獨 英、 立 汪 者 懋 很 祖、 有 余 家 些 菊、 人, 孟 從 慧 近 來 承 誻 發 君 表 的 的 意 文 見。 字 + 看 四 來, 华 至 少 数 育 我 改 們 進 當 祉 認

開 識 自 己 會, 汪 與 李 懋 鄧 旭 辭。二 提 人 議 對 呈 於 請 師 敎 範 育 敎 部 育 恢 的 復 意 國 立 見 下: 彙 高 ED 等 分 舸 發。 鮠 主 學 張 校 ŔP 區 範 改 敎 建 育 師 獨 範 立 大 之 學, 理 即 由, 將 Ú

他

鄧

君

闡

發

最

茲

錄

其

最

重

要

者

數

則

如

際 是 的 所 以 之 中 不 要 同。 高 等 師 求, 學 1. 分 杈 同 • 大 科 校 學 準 長 高 的 備, 敎 師 差 傘. 員, 是 異, 敎 和 不 育 敎 個 在 青 育 廣 義 4E 华 界 的 限 作 相 當 職 的 終 業 之 長 身 學 職 各 短 校 或 業 種 職 程 的 (Professional School) 度 人 務, 的 才, 也 高 興 就 低, 大 是 丽 學 應 在 目 國 根 的 內 所 本 完 敎 育 上 造 全 的 不 界 就 目 實 的 同。

普 大 師 通 學, 雖 大 其 终 ---學 特 都 2. 以 有 設 真 性 文 孤 質 理 總 的 各 還 而 發 是 科, 言 叨 存 質 之, 在。 在 爲 高 主, 各 師 他 有 以 目 的 膱 的。 着 業 服 需 點, 要 高 在 爲 Mi 個 主, 华 人 他 限 趣 的 着 雖 崃 增 服 加, 點, 所 雖 在 以 改 祉 稱 大 會 學 爲 的 師 同 經

範

高

濟;

法, THE STREET 敎 敎 移 前 分 育 别 凞 科 的 研 化; 賏 3. 敎 究, : 趣, 授 其 : 抱 時 高 效 泥 終 數 身 固 果 且 舸 雖 非 服 然 四 华 務 然 他 有 敎 種 限, 也 th 學 分 間 育 然 設 梭 旣 的 他 各 決 就 所 的 科. 敎 心; 學 可 其 企 育 入 校 弸 間 學 其 及, 有 滿 是 科 中 當 洪 者 敎 系 通 育 然 統 ग 的 於 精 的 的 神, 道 學 不 空 缄, 倘 習, 知 理。 是 不 他 復 裹 敎 各 塱 間 逡 育。 就 <u>__</u> 共 耳 的 高 \wedge 人 闸 科 濡 间 谷 的 目 富 範 部 染, 有 方 | 教

育問題小冊子)

行 以 共 說 是。 是 上 述 此 兩 間 方 兩 題 人 面 之 究 的 意 重 \neg 能 要 見 意 雖 不 怎 見。 能 樣 在 解 說 理 決, 代 論 全 表 上 靠 自 此 事 然 實 是 題 各 費 的 有 否 判 兩 決; 共 丽 特 方 面 應 殊 之 的 \neg 全 見 當 解, 體 <u>__</u> 意 怎 在 様 事 見, 但 解 實 決, Ŀ 至 亦 少 則 谷 谷 可

人不妨就所知者陳述。

中 學 及 四 大 华 學 萷 之 我 亦 內, 甚 而 在 主 其 張 中 師 占 範 敎 育 科 或 不 ___ 必 系 獨 立, 业 位; 而 近 以 爲 來 刦 宜 與 咸 filli 其 鮠 他 教 谷 科 育 有 平 等 獨 立 附 之 屬 必 於

要。 囚 爲:

1. 敎 育 是 人 類 生 活 中 最 必 需 illi 最 重 要 的 事 情, 要 能 措 置 裕 如, 非 有 特 殊 的

專 業 訓 練 不 īŋ,

2. 新 學 制 高 箏 敎 育 中, 旣 有 醫 科 法 科 大 學, 中 等 敎 育 並 有 適 應 質 醫、 際 法、 需 及 要

臓 業 學 校; 師 範 敎 育 在 性 質 1: 亦 爲 ---稒 職 業 訓 練, 何 以 不 可 與

其

的

他 職 業 科 平 衡 設 置?

3. Ξ 十 华 來 之 14 國 新 敎 育 史, 師 鮠 敎 育 在 質 施 上 均 係 獨 立 的, 在 此

中, 中 國 敎 育 旣 不 會 受 師 鮠 敎 育 獨 立 的 悪 影 襷, 爲 何 要 特

讀 者。 此 處 型。

之, 以 就

ΙE

於

引

出

此

三

結

諭

之

原

囚,

自

然

很

複

雜,

將

於

中

國

近

代

師·

範

敎

育

史

專

删

中

왞

述

别

破

壞

之?

Ξ

+

华

爲 篇 幅 所 年,限, 不 能 列

+ Ħ. Ξ 月, 四 Ħ, 南 京。 \cap ξŧŧ 雞 |数 育 {界 + Τî. 卷 + _ 期

近代中國留學小史

(一) 留學政策之由來

不 略 溯 留 學 中 之 西 成 交 通 爲 的 政 歷 策, 始 史。 於 前 |清 拳 民 之 亂 的 重 創。 當 時 留 學 何 以 成 爲 政 策, 不

可

緒 夷。 聯 故 前 皇 H 六· 的 年 事 之 自 月 改 其 帝 軍 十二 情, 行 蒙 交, 鴉 中 亟 入 國 片 Ħ 勢 所 派 新 廛, 京 再 月 固 於 以 迣 戰 素 政 之 初 學 以 留 爭 頒 爲 與 是 辱。 別 當 伸 學 生 上 十 始 不 而 關 諭 H 時 後, 國 知 人 生 赴 中 自 設 自 圖 等, 自 四 或 又 守 推 己 途 洋 立 强 人 動 經 立 撒 學 由 的 原 的 始 政 中 務 其 所 惟 回, 國, 能 習 日 知 當 區 算 本 處, 謂 力 之 外 急 然 請 品 學 國 皇 不 國 戰 慶 帝 務, 三 獨 說 駕 人 而 而 親 皇 所 島 不 不 駛 亦 外 失 以 到 等 王 太 间 及 有 不 股, 能一歐 留 事: |李 后 戊 經 堅 知 鴻 Fr 戌 戰 |美, 學 於 甲 其 攀 章 韶 變 勝 政 是 利 並 民 他。 等 策。 视 飭 政 我 奼 所 且 之 爲 國 谷 不 不 亂 後 念 足 以 之 以 自 督 及 因 大 百 __ 而 辦 故, 變。 制 H 不 尊 臣 H 召 政 不 本。 履 然 我 爲 議 m 八 败, 得 死 準 務 覆 但 行 而 國 命, 夏, 大 新 竟 不 聯 條 還 日 政,於 稱 臣, 歸 本 軍 約 只 乃 視 於 他 並 _ |光 在 入 而 功 + 豁 爲 催 於 數 召 同 京 國 治 爲 變 + 英 偶 促 七 以 法 然 光 釐 大 法, 华 华 + 至

近代中國留學小史

家 奏 陳 新 政 的 狣 法。 當 時 獲 奏 者 3 以 獎 刷 遊 學 爲 言。 何 以 要 獎 勵 游 學? 劉 坤 張

之洞奏摺說得最明白其第三摺說

具, 歐 美 强 盛, 郑 伺 111 國. 已 百 华 矣; 中 外 通 商, 交 涉 H 繁 已 Ŧi, + 华 矣。 然 而

於 自 谷 强 狐 國 疆 域 因 政 應 治, 無 文 方, 學, 馴 武 致 妄 備 光 開 然 巨 景 不 幾 知。 同 危 大 局 季 纯 者, 雖 則 皆 派 坐 游 視 見 歷、 設 聞 駐 不 廣 使、 造 之 學 生,病,

而 迂 陋 謬 妄 之 人, 聞 出 洋 者 則 詆 其 妄, 見 總 治 署 之 官 屬, E 則 惠 其 沔, 於 是 相 戒 以

堂 謎 旣 洋 火 務 燬, 爲 洋 諱。 甚 人 卽 至 從 上 此 华 夏 絕 間, 跡 者。 京 鋤 外 蔽 大 僚, 至 此, 猶 致 有 謂 召 危 洋 險, 人 誠 不 Πſ 能 漏 陸 矣。 行 今 者, Ħ 有 育 謂 才 使 强 館 國 敎

之 道, 自 以 纱 派 士 人 出 洋 协 歷 爲 第 ___ 義。 <u>__</u> (註一)

他 們 道 次 的 條 陳 爲 采 用 西 法, 共 列 條 目 十 ٠., 第 -條 爲 遼 派 is. 歷, 共 目 的 在

爲 當 時 親 官 貴 吏 説 知 法, 識 故 之 不 錮 謂 蔽。 之 爲 派 遺 游 111 學 遊 而 之 稱 目 游 的 歷。 就 然 在 而 利 卽 用 從 這 上 世 段 貴 文 族 章 達 看 官 來, 推 我 行 們 新 可 政, 以 所 推 以 知

同摺中又說:

回 華 後, 將 其 身 經 目 膌 者, 告 語 親 知, 展 轉 傳 說, 自 然 革 迷 頓 覺, 急

思變計。

也, 敎 習 學 少、二 堂 固 宜 也。 逑 求 設 前 之 矣, 難, 然 尤 丽 温 非 於 多 籌 設 費, 不 天 足 F 以 州 濟 縣 用。 皆 但 立 多 學 設 堂, 則 數 有 == 必 逾 難: 萬, 經 無 費 論 鉅、

大 學 小 學, 斷 無 許 多 之 前。 是 則 惟 有 赴 外 國 游 學 ... 法。

__

切 大 不 膊 中 敎 办 腳 學 堂 到 Th 同 圆 時 來 並 進, 而 質 多 遺 在 學 也 無 生 到 法 請 外 許 囫 去, 1 外 肖 然 國 是 致 最 肺, 故 不 經 戌 将 有 11 的。 此 然 下 illi 策。 當 不 時 過 的

他 們 還 有 模 仿 日 本 的 意 見。 所 以 同 摺 th. 又 說:

泚 時 日 本 人 才 已 多, 然 親 在 歐 洲 學 堂 附 學 者 尚 數百 人, 此 果 之 有 益

可知。

其 賞 他 們 遺 種 思 想, 並 不 是 拳 亂 以 後 的 孟 物, 實 曲 於 張 之 洞 在. 戊 戌 恃 發 表

的物學篇脫胎而來物學篇論游學說

堂 ---华, 勝 出 於 洋 中 國 勝 學 堂 於 讀 \equiv 华, 書 此 Ħ. 孟 Æ, 子 此 置 趙 誉 之 莊 平 嶽 百 之 聞 設 不 也。 如 游 學 見 之 Z 說 益, 幼 也; 童 入 外 不 如 闏 通 學

官 僚 不 如 親 貴。 • H 木 小 國 II, 何 典 之 暴 也? 伊 藤、 Ш 縣。 木 夏 本、 佬 與 諸 人

近代中國留學小史

國, 皆 或 學 十 华 政 治 前 工 田 洋 商, 或 之 學 學 生 水 陸 也, 兵 憤 法, 其 學 國 成 爲 西 而 歸,洋 所 用 爲 沓, 將 猝 相, 其 政 徒 事 百 餘, 變, 分 雄 詣 視 德 東 法 方。英 諸

: _

生 知 然 歷 -之 遊 + 之 圖 竟 洞 儿 學 學 强 不 的 提 業 非 之 Æ. 曾 {勸 倡 品 變 獎 展 見 }學 游 諸 百 行; 法 }篇 學 勵 規 不 者 熈 畢 事 亦 實 程 一条 業 可, 曾 戊 慶 得 故 者, 得 戌 丽 後, 脹 有 於 戊 過 以 前 留 之 文 光 戌 -憑 緒 於 卽 學 洞 的 學 已 生 或 \equiv 政 學 人 + 變 術 有 日 之 多: 奏 位. 七 人 有 定 华 心 留 $\overline{}$ 者, 以 學 學 回 採 致 大 李 端 堂 之, 有 慾 劉 國 粢 窜 裨 爲 應 展 及 益 奏 程 試, 的 至 -時, 請 獎 種 奏 拳 Ц. {推 議, 民 的 以 固 附 亂 諭 廣 片 進 諭 定 後, {學 批, 的 奏 士 令 定 所 而 {校 舉 在 政 貢 **}摺** 策 內 外 謂 且 了。 外 出 使 皇 渝 卽 令 膱 身。 臣 太 已 議 考 廣 及 后 官 爲 及 老 至 察 出 刊 Ų, 臣 洋 遊 光 緒 學 者 布。一張 遊

的, 其 目 由 的 此 在 我 用 們 簡 可 以 捷 的 知 方 前 法 |清 造 的 成 遊 安 學 邦 政 定 策, 是 國 的 以 人 外 才, 侮 其 的 方 壓 法 迫 在 與 模 圖 仿 强 日 的 本 要 的 求 成 所 規。 構 成

二) 留學萌芽期

甲、美國

八 留 七 學 政 4 策 雖 V 卽 然 已 是 成 派 於 遺 |光 學 生 絡 _____ 赴 |美 + 學 七 習。 华 丽 之 間, 此 次 但 派 前 遭 此 學 \equiv + 生 鉅 叉 以 同 14 美 冶 條 + ---約 华, 爲 根 四

據。曆 美 續 約 第 七 條 說:

嗣 後 待。|中 國 人 欲 入 美 國 大 小 官 學 學 習 谷 等 文 燅, 須 照 相 待 最 優 國 之

之 人 人 民 民 ___ 體 ---體 儮 優 待。 美 美 國 人 欲 入 中 國 大 小 官 學 學 習 谷 等 文 藝, 亦 照 相 待 最 優 堂, 或

中 國 人 亦 可 在 美 國 體 辦 理。 能二

國

人

可

以

在

中

國

按

約

指

准

外

國

人

居

住

地

打

設

立

學

此 約 訂 於 成 豐 七 年 十 月 七 日, 曾 國 潘 |李 鴻 章 鑒 於 中 國 之 淮 備 不 足 抗

禦

西

共 同 奏 請 選 派 牕 穎 子 弟 赴 美 求 學 說:

人,

要 領, 如 輿 圖 算 自 法 斌 步 椿, 天 志 測 剛, 孫 海 造 家 船 穀 製 兩 器 氼 等 夵 事, 命 狐 遊 -歷 不 各 與 國, 用 於 兵 海 相 外 表 情 裹。 形, A. 亦 學 已 窥 於 其 他

國 得 有 長 技 者, 歸 卽 延 入 本 院, 分 科 傳 授, 精 益 求 精。 其 於 軍 政 船 政, 直 視 爲 身

心 性 命 之 學。 今 11 國 欲 仿 其 意, iffi 精 通 其 法, 當 此 風 氣 旣 開, 似 宜 瓪 選 聰 穎 子

弟 攜 往 外 國 肄 業, 實 力 講 求。 _ 胜三し

近代中國留學小史

四四

Ŀ 段 是 派 遭 學 生 的 目 的, 方 法 亦 經 规 定。 該 摺 叉 設:

旣 胩 宜 回 計 张, 傾。| 準 課 ---之 當 以 至 百 中 帶 有 日, __ 挺 魁 各 + 國 赴 派 異 外 幼 名, 貫 文 者 義, 國 童 分 在 11 傯 悉 不 华 上滬 謏 平 識 歸 過 搭 局 \equiv 其 委 立 船 訪 --中, 身 員 郝 選 管 歲 洋, 大 此 上 在 束, 沿 節, 拔 下, + 分 外 海 可 各。 門 年 衂 蹇 得 省 力 成 別 肄 Ħ. 聰 方 有 類, 習 之 + 潁 務 强, 用 銳 幼 之 E 求 Ŧī. 也。 童, 學 可 年 才。 <u>__</u> 後, 毎 術 及 雕 註四 時 精 按 年 未 報 年. 以 必 到。 効。分 \equiv 告 叉 旭 + 有 爲 名 偉 翻 挨 入 爲 糣 氼 器, 猝, 逃 回 敎 丽 之 人 찝 |華。 四 初 計 华 才 隨

我 理 學 國 同 生 留 治 學 在 + 事 |美 -務 华 ---最 切 IE. 早 月, 事 之 宜, 由 李 人, 劉 當 翰 鴻 時 清 章 逃 奏 在 及 滬 派 他 陳 總 們,理 闌 確 滬 彬 係 爲 局 爲 選 IE 事 派 委 求 學 員, 人。 生 容 閎 |李 事 爲 摺 宜。 對 此 副 於 \equiv 委 \equiv 員, 人 常 人 爲 之 質 Ш 考 際 駐 |美 辦 語

說: 理

經

命。 略 m 挹 具 其 內 容 查 有 心 貌, 奏 者。 則 叉 調 粥 來 運 粥 江 同 岩 之 衜 無 四 江 能, 蘇 딦 絕 候 衡 不 補 矜 刑 部 同 才 候 知 使 容 氣: 補 閱 郥 主 事 前 討 |陳 在 論 化 關 時 旗 事. 彬 築 皆 夙 抱 處 洞 偉 最 燭 火, 幾 志, 以 微, 丽 用 蓋 志 世 趣 有 深 遠 自

美 遠, 潔, 國 不 爲 尤 孰 習 俗 游 務。 之 所 他, 囿。 足 同 治 以 聯 __ ___ 外 华 交 曾 而 派 親 令 秘 出 鑰。 洋 購 •••••• Ę 圞 機 運 器, 使 該 候 員 練 補 習 知 府 外 劉 洋 翰 風 清 土 淵 人 情,

純

孰

悉

洋

註近

Brown 华 一十, 滁 學 小 而 算 國 主 學, 來 家 縋 寺 耶 生, 事 记 子, 當 祌 咎 兼 四 第 理 常 品 諤 胩 洋 大 人 對 各 簿 曉 去 以 學 良 於 風 國 沿 留 次 附 的, 氣 監 學 容 帶 赴 國 事 海 他 八 閎 生 往, 美 事 未 務 生 H. 條 對 那 爲 省 均 陳 Ti. 不 開, 衙 薬 於 华 同 門 四 孰 大 源 注 派 土 治 华 因 家 溶 重 遭 悉, 议 音 7 爲 的 洋 子 年 幼 + 對 爲 爲 的 務 議 於 童 審 弟 + H Ħ. 齡, <u>.</u> 辦 华, ini 業 國 __ 品 此 不 洋 最 生, 古 由 學 肯 次 不 歪 敎 銜 巴 爲 幼 當 監 陳 遠 + 習, 的 派 熟 遣 矈 招 容 然 適 六 但 生 開 I 兩 異 協 成 於 悉, 訓修 **U**, 因 曾 質 派 章 以 人, ---人 根 极. 國, 學 程, 迣 帶 也 八 底, 應 生 忠 有 _1 自 幼 四 往, 選 华 是 調 衆 爲 K 難 七 鲎 康 末 者 咻 大 以 船 翻 關 望 他 作 赴 次 3. 譯, 的 幼 __ |美 爲 彬 共 傅 影 自 由 以 稚 文 也 響。 己 回 光 不 政 鑵 香 L_ 港 絲 暢 是 國。 外 府 之 原 當 的 敎 他 經 不 元 國 TE 故, 奏 遳 時 驗 士 的 1/ 45, 化。 維 业 雖 爲 留 爲 陳 此 持 就 條 由 自 曾 心 Samne' 容 背 其 + 陳。 工 爲 胩 派 景。 奉 部 百 生 效 _ 潰 他 務 命 俟 <u>ب</u> 活 有 至 的 究 數 是 美 爲 植 + 之 限。 光 + 心

近代中國留學小史

國。合 駐 政 紮 惟 共 府 有 下 另 美 + 造 拜, 日 人 學 吳 |秘 韶 子 生 \equiv |美 不 登 國 不 肯, 爲 出 皆 監 使 歸, 被 回 督, 大 吳 申 國 臣 學 斥, 固 及 監 生, 副 頑 盐 督 錮, 大 受 據 臣, \neg 情 政 共 捌 府 奏 僚 學 監 聞, 屬 事 视。 尤 由 ---八 好 區 八 發 及 註 官 內 大し 华 氣, 關 泰 到 中 書 諭 任 未 容 留 學 人, 增 生 即 一样 봡 召 接 辦。 召 集 = 回 學 年, 中 生

以 上 是 留 美 的 萌 芽 期。

乙、 歐 洲

派

遭

留

歐

學

生

亦

以

李

鴻

章

爲

鈴

.....

主

動

人。

茲

先

鳅

__

段

紀

事

如

F:

選 號, 月 福 幼 奼 間 建 輪 督 童 船 __ 分 左 廠 冬 宗 學 習 + + 艘, 棠 生 駕 ____ 分 奏 \equiv 月 廋, 設 飭 布 + 名 各 船 下 光 海 廠 分 絡 李 口, 於 鴻 赴 章 創 福 英 华 建,法 立 等 V 會 拉 保 兩 李 薦 陪, 竣、 國 鴻 |葆 學 旋 打 章 鐵、植 因 習 沈 葆 鑄 總 製 |台 鐵、 理 造 植 灣 船 駕 輸 奏 有 請 駛, 事 機、政。 削 從 水 派 輟 之。 後 道 議。 缸 及 諸 五 先 員 年, 光 厰。 是 李 月,緒 造 同 鳳 開 學 成 治 苞 元 堂 輪 六 等 华 船 年 率 四 \equiv 所, 六 頟 月,

|閩

敝

監

督

日

意

格

回

國,

模

植

造

學

生

數

名

隨

往

法

國

游

學,

是

华

=

海

防

洋

敎

習

都

司

李

勱

協

`

原

文

爲

勵,

據

李

文

*:

公

全

書

楔

E.

V

解

職

回

|德,

鴻

章

奏

派

近

何 在? 造 當 名 弁 與 學 ド 赴 何 榯 英 以 生 長 派 要 造 國 十 勝 四 等 派 船 格 七 名, 造 厰 林 學 學 製 人, 回 造 同 生 次 生 往 赴 抱 虁 赴 徙 德 法 此 士 \equiv 稗 四 國 習 名 製 德 缸 國, 院, 造, 學 赴 李 堂 法 静 鴻 赴 英 習 章 並 國 鐵 習 官 水 自 枓 己 駕 押 陸 殿, 大 官 說 軍 廠. 楲 得 兵 派 很 船 學 技 泣 。變。 明 弁 學 習 習 製 至 白。赴 德 駕 造。 是, 他 習 說: 叉 又 駛 遺 水 兵 駕 陸 船。 鳳 駛

學

生

+

(胜

七

軍

械

理

由

苞

率

同

製

船 駕, 前 如 造 於 涉 赴 大 四 船 歷 ___ 洋 風 竊 緻 ---濤。 觀 事, 狂 調 風 惟 麼 近 西 考 巨 時 洋 測 浪 量 索, 輸 製 天 rþ, 終 機 造 之 布 難 鐵 文 精, 探 脅 陣 沙 應 綫 製 ___ 實 敵 作 變 遇 源 跳 風 之 前 本 合 保 源。 模, 於 變 險 船 至 測 化 等 於 身 算 之 事。 駕 愈 格 奇, 仍 駛 堅, 致 |華 未 之 用 之 員 得 人, 煤 學, 皆 其 愈 奇 近 未 深 省, 才 日 際。一華 經 迭 imi 其 見, 出, 員 行 自 駕 亦 駛 日 非 駛 異 船 愈 速。月 目 鐵 自 接 甲 行 新。 若 ġр 親 兵 管 不

身斷難窺共秘鑰」

段 是 說 派 迣 船 廠 學 生 出 洋 之 原 因。 他 叉 說:

這

國 語 言 文 查 学, 製 應 造 各 -Ell 令 廠, 赴 法 爲 法 國 最 官 盛, 敝 丽 粤 水 習 前 觑 操 造, 練, 務 英 爲 令 通 最 船 精。 新 閩 定 厰 輪 前 機 堂 器 學 具 生 無 本 習 不 法

近代中國留學小史

能 自 製, 方爲 成效後 堂 廮, 學 生 本 習 英 國 語 言 文 字, 應 刨 **令**赴 英 國 水 Mi 大 學 掌

爲 成 效。 派 造 引 生 去 法 國 習 製 造, 赴 英 國 習 駕 駛, 與 派 遣 之 目 的。 但

道 是 說 何 以

及

鈯

申

近

船

學

習

駕

務

令

精

通

該

國

水

phi

兵

法

能

自

駕

蚥

船

於

大

洋

操

戰

方

除

製

造 処 駕 駛 丽 外, 亦 可 學 習 他 科。 同 摺 中 設:

至 界 生 中 有 天 資 傑 山, 能 習 礦 學 化 學 及 交 涉 公 法 等 事 均 गु 隨 意 肄

習。 L__

椞

不 過 學 習 他 科 是 例 外 而 **E**。 關 於 派 造 淀 弁 赴 德 的 設: 原 因 與 目 的, 他 在 光 緒

Ξ 月 + 籌 六 布 日 海 奏 防 派 下 迭 長 經 籍 勝 **等** 款 定 七 膦 人 叫 赴 洋 德 學 新 式 習 後 片 膛 中 槍 硇 分 發 各 誉 督 飭 操 練,

並

轉 托 德 國 克 應 1 硇 敝 代 雇 德 國 都 司 李 勘 協 來 津 訂 立 合 间 議 叨 Ξ 华 爲 期,

教 習 克 應 1 後 膛 鋓 硇 现 屆 期 滿 銷 差 回 國, 阴 令 李 呦 協 帶 同 花 翎

誉教 遊 鵔 練,以 **大長勝等七** 期 漸 開 人 風 氛。」(<u>群八</u>) 赴該 國 武院 誹 習 水 陸 軍 槭 技 鋫, 俟 學 成 回 |華 111. 分

明, 船 械 精 竊 利, 維 宜 外 興 交 英 之 |俄 道 谷 與 邦 自 並 固 崻 之 . 謀 相 該 爲 國 表 素 裏, 敦 德 友 國 誼, 近 丽 华 膼 發 及 奮 時 爲 聯 雄, 絡,其 師 軍 彼 政 長 修

技, 助 我 軍 謀。 註 九

 \equiv 年, 計 船 留 厰 學 學 六 生 华。 並 於 7 天 光 排 絡 學 七 堂 华 + 駕 駛 ---學 年 生 續 材 派 質 兩 有 次。 可 第 造 Ξ 就 次 者 派 亦 造 ep 學 陸 生 續 並 挑 將 派, 期 隨 限 同 展 出 長

以 源。

洋

肄

習,

以

廣

甄

陶。

へ註

于

Ŀ 丙、是 歐 洲 留 學 的 起

日 本

學 生 日 赴 本 日 留 本 學 生 留 學, 雖 然 始 很 有 多, 官 費 但 留 歷 學 史 生。 圳 比 丽 楊 較 深 短。 光 秀 之 緒 = 奏 請 + 叉 四 以 华, 日 御 本 史 便 楊 臣 深 之 秀 函 奏 約。 派 遴 此

粲, 縋 理 衙 門 遵 議 遴 選 生 徒 遊 鄙 日 木 事 宜 片 得 財、很 詳。 原 文 備、說:

段

公

選

御 學。 史 楊 深 秀 片 奏 始, 泰 西 谷 図 自 政 治、 律 例、載 理 交 渺、 涯 學, 燦 農 L 商 備。 務、 礦

華 欲 遊 學 易 成, 必 自 日 本 始。

務

莫

不

有

日

本

維

新

之

遣

聰

明

學

生

出

洋

學

習

於

泰

四

諸

然

美

中

近代中國留學小也

使 友 臣 誼, 來 藉 署 悉 本 华 面 中 閨 稱 國 \equiv 中 需 國 才 月 孔 間 如 准 派 丽, 肄 倘 日 業 選 本 學 派 使 生 學 臣 陸 矢 生 續 野 出 前 洋 文 2 雄 往 業, 日 羽 本 該 稱 該 學 虱 堂 國 自 遡 政 學 習 支 府 其 挺 人 興 數 緻 中 費。 約 EI. 國 叉 倍 准 敦 該 百

人 爲 限。 L__

逭 是 派 造 學 生 赴 日 留 學 的 原 因. 其 辦 法 如 何?

大 通 並. 臣 東 咨 就 文 行 ___ 近 諸 南 臣 照 生、 北 等 料, 開 洋 公 毋 大 同 具 臣, 庸 臣 衡 商 另 名、 兩 酌 派 咨 废、 擬 監 報 湖 卽 發。 督, 臣 廣、 妥 谷 圖、 定 衙 門, |浙 章 生 各 應 知 程。 支 照 督 將 薪 撫, 臣 日 就 衙 水 本 现 門 用 使 設 同 項, 臣 學 文 曲 陸 堂 續 館 臣 中 東 派 衙 遴 文 門 往, 選 學 ep 核 华 生 定 曲 幼 酌 數 出 使 穎 派 目, 悟 數 提 日 人, 撥 本 粗

+ 者 理。 爲 四 而 年,|高 初 當 須 時 橋 爲 至 順 派 = 語 造 次 十二 郞 言 四 等 文 洋 字 主 學 年 之 共 辦 生 學 之 預 均 備, 生 有 日 _ 華 勢 委 + 學 不 員 六 能 堂。 或 監 不 該 人, 入 此 楔 督 <u>--</u>-創 預 伴 + 於 備 送 六 學 明 照 人 治 校。料, 中 Ξ 此 留 爲 日 稒 + 預 學 現 ---備 在 年 生 學 大 則 祉 月 校 由 會 所 設 出 À 立 知 卽 使 之 光 大 者 有 緒 最 臣 早 兼 章 _

專

款

匯

交

出

使

大

隨

時

支

<u>__</u>

宗 祥, 汪 有 麟, 金 邦 平 等。 該 校 箕 程 第 六 章 沿 革 篇 胾 當 下: 時 中 返 谷 校 派 遺 之 人 數, 很

可 據 以 窺 測 當 日 中 國 國 內 學 校 敎 育 之 情 形。 茲 鍛 如

本 學 堂 ا明 治 Ξ + ب 4 六 月 開 辦, 事 爲 從 速 敎 清 函 學 生, 俾 之 學 習

言 語 及 普 通 各 科, 以 爲 異 日 精 研 高 等 事 門 各 科 之 地 步。成 初 由 浙 江 省 水 是 書

院 派 來 文 學 生 四 名, 本 华 卽 明 治 Ξ + 华 月 曲 南 洋 公 學 堂 派 來

文

學 生 六 名, 叉 有 公 學 生 及 自 備 資 斧 而 來 者 \equiv 四 人。 至 4 年 四 月, 由 天 津 頭 等

十 | 學 堂, 冰 師 學 堂, 等 學 堂 派 來 入 本 堂 專 學 日 位。語 者 + ---人, 縋 計 學 生 共

此 校 六 獨 人。 無 現 在 同 聘 文 館 延 學 各 生, 學 大 科, 概 言 語 係 同 科 文 敎 館 習 東 共 爲 文 生 + 已 識 <u>__</u> 能 日 ナ 本 語 言 文 字, 不 必

ス

該

有

校 預 備 之 故。

這 是 留 學 日 本 的 旭 源。

自 同 治 + ---华 至 光 緒 + 四 华, 雖 然 派 遭 學 生 去 |美 圆、 歐 洲、 日 本, 但 係 應 付

臨 時 的 需 要, 並 釽 系 統 計 盐, 丽 且 人 數 基 办, 所 以 不 稱 爲 留 學 政 策。 不 過 當 時 有

兩 種 思 潮 隱 然 支 配 着。 卽:的

的 軍 並 備 物: 思 想: 當 時 遣 幼 國 人 萱 對 赴 美 於 四 典 洋 造 闖 之 認 敝 識 學 還 生 只 赴 以 英 一门法、 堅 造 甲 武 利 弁 兵 赴 |德、 <u>__</u> 均 爲 限 是 此 也。 思 想

目 四 本 學 策。之 瓜 强 想:蓋 盛 是 派 遣 由 變 學 生 法 m 赴 瓜 日 模 卽 爲 仿 以 此 圖 思 强 想 之 11. 產 此 思 物。 想 因 爲 並 申 形 成 午 辛 重 創 : : 以 而 後 後 推 的 知 꺏

學 政

 \frown Ξ 韶 日 極 盛 扩

政 府 光 自 絡 動 __ + 派 遺 七 學 年 生 縕 出 過 洋, 拳 學 民 之 費。 習 科 亂, 目 變 亦 法 之 由 要 軍 求 I. 及 益 於 切, fili-說: __ 鮠 ·切 新 法 政 政 等 均 科。 須 不 人 辦 過 無 理, 於 叨 是 自

由

條 文

規

定

學

生

資

格

名

額

典

用

斯

年

八

H

初

Ħ,

1:

諭

幷 令 谷 7 省 造 督 就 人 撫 才, __ 質 律 當 倣 今 照 辦 要 理。 務。 務 前 擇 據 心 湖 鸻 南 端 捌 正, 北 文 四 川 理 则 督 通 撫 之 派 士, 造 造 學 往 生 學 出 習, 洋 將 肄 業,

切 專 門 鑿 學, 認 眞 肄 業, 極 力 謎 求, 學 成 領 有 憑 照 回 1事。 卽 由 該 督 撫 學 政,

據 質 奏 請 뷏 勵。 其 游 學 經 費, 著 各 省 妥 籌 少。 發 給, 雅 其 作 E 開 銷。 <u>__</u> 能 TE

但

當

胩

願

離

鄉

井

丽

出

洋

就

學

者

爲

數

甚

我

們

看

江

蘇

巡

撫

鄙

縦

槼

奏

派

學

生 出 洋 遊 學 片 所 聚 的 歌 實 便 知 道。 他 說:

遭 造 閱 學 改 遊 堂 操 經 爲 事 學, 田 費 大 質 |華 歸 智 學 擴 爲 善 各 phi 堂, 蘇 要 員, 後 範 倘 州 墨, 均 局 陸 狐 布 稱 毎 軍 現 畢 政 所 年 農 在 業 使 學 詜 鑑 學 陸 生 堂 銀 等 各 拋 元 內 學 Ħ, 事, 以 鼎 六 罪 堂 詢 出 署 業 规 千 屬 洋 江 生 模 兩 有 遊 蘇 無 整 分 志 學。 按 別 嚮 人, 肅, 惟· 祭 支 元 學, 使 各 功 給。 屬 課 應 米 和 ::: 呈 認 縣 之 暫 眞, 請 以 聚 榛 游 圖 臣 會 人 書 學 詢 十 詳 |陳 者 儀 之 人 懋 蘇 亦 器, 爲 省 儿 治 尙 定 無 等 中 月 不 平 間 額。 願 學 赴 所 堂 多, 不 赴 備, 暫 18 需 月日 市 資 以 本 資 本 議

二十人為定額 …… 」(註十三)

激 般 人,限 及 制 增。 人 -學 當 對 上 兩 人 數 生 時 於 緰 民 均 推 雖 留 敦 智 見 學 促 廣 無 壁 之 公 精 之 派 下, 文 堂 遭, 確 觀 中。 大 何 兩 的 念 以 可 吏 封 統 V 認 數 在 公 計 知。 4 大 表, 但 爲 文 之 僚 要 中 但 自 事, 間 以 從 1光 可 以 留 \neg 以 光 緒 洋 江 日 知 絡 =學 人 道 \equiv + 蘇 生 不 游 十 七 之 能 如 日 _ 年. 交 陸 此 學 华 至 通, 激 Ξ 行 生 應 四 增? __ 月 十 公 總 _ 與 體 費 我 數 們 留 江 E 恤 华 蘇 學 從 遊 五 達 學 华 E 八 者 全 往 省 干 生 之 不 的 請 辦 間 至 足 事 萬 法 留 留 質 學 = 與 日 + \equiv 六 中 者 學 人, Ŧ 月 狡 不 生

一四三

因: 察, 除 日 本 以 同 種 同 文, 地 近 費 輕, 易 於 前 往 爲 稒 原 因 外, 還 有 下 列 兩 租 重 要 原

甲、 獎 勵: 科 舉 取 士 之 遺 毒, 當 矈 E 深 入 人 心; 當 勝 需 材 孔 急, 民 智 叉 極 閉

於 是 執 政 者 利 用 獎 勵 出 身 爲 推 廣 游 學 之 方 法, _ + 七 华 以 後, 獎 勵 自 費 遊 學,

竟

塞,

然 成 爲 __ 種 政 策。 此 政 策 之 首 倡 者 爲 劉 lit 脹 之 人,洞。 他 們 在 |程 }議 澵 {政 {摺 中 說:

隱

再 官 籌 學 者, 費 究 屬 有 限, 挺 符, 請 明 諭 各 省 士 如 有 自 備 貢。 資 斧 Ш 洋 游 學,

者 浆 而 經 費. 不 必 盐 曲 官 鬶。 註 士芸

得

有

優

等

憑

照

回

|華

後

獲

試

相

亦

按

其

等

第

作

爲

進

士

舉

如

此

則

遊

學

自 經 此 議 採 用 明 令 獎 勵 以 後, 慕 官 者 固 已 見 獵 心 喜。 m 自 脹 百 熙 一榮 慶 展 之

Ξ 人 合 奏 學 堂 章 程 附 請 規 定 遊 歷 遊 學 漿 勵 规 程 DJ. 後, 出 洋 蔻 成 爲 新 人 物 的

大 华 興 此 規 程 有 重 大 的 關 係, 茲 鳅 其 重 要 者 兩 則 於 下:

唯

__

的

進

身

之

階。

此

種

獎

勵

规

程

影

響

於

中

図

學

術

前

途

者

甚

大。

今

H

图

學

生

問

題,

兩

洞

遊 歷 以 温 涉 東 西 洋 各 或 往 返 在 \equiv 华 以 外 者 爲 上, 擇 遊 歷 歐 美

洲 之 國 或 __ Ξ 國 往 返 在 _ 年 以 外 者 次 之, 專 游 歐 美 各 國 中 之 國 往

返 在 ___ 华 以 外 者 叉 次 之, 僅 至 |東 獎。 洋 游 歷 往 返 在 年 U 外 者 叉 次 之; 無 論

東

西 洋 其 游 歷 在 ---年 以 內 者 無

减。 館 出 尢 格 爽 回 外 外 著 比 國 洋 多。 俸。 照 加 官 例 後 遊 如 尤 宗 優。 亦 優 大 學 照 至 予 考 宜 由 室 游 升 學 遊 異 破 普 動 $\stackrel{\cdot}{=}$ 常 擢, 歷 格 通 戚 較 獎 或 勞 獎 游 等 而 以 勵, 績 准 例 勵 達 及 歷 最 優 列 立 專 王 爲 比 游 優 入 予 予 門, 公 尤 分 學 京 升 擢 考 之 有 亦 實 求 子 别 察 擢 用, 際, 質 滅 予 ___ 弟 閣 : • 以 等; 在 曾 最 部 升 院 等。 候 爲 有 內 回 寺 遷 用 外 成 凡 補 國 Ш 補 之 職 就 者 司 後 官; 學, 洋 缺。 分 官, 照 人 遊 其 特 質 才 别 得 無 學 歷 遊 旨 飲 有 論 之 游 璺 班 者 業 要 彼 賞 學 西 遇 或 等 図 缺 端。 人 洋 缺 差, 比 學 候 且. 員, 者, ġp 照 其 当 補 葳 並 道 月 補; 方 最 罪 能 准 遠 略 較 次 優 業 自 費 優 會 者 備 憑 人, 勞 重, 者 典 資 槪 翰 照 者, 斧 発 應 略 等 林 費

在 此 兩 則 規 程 中 我 們 當 注 意 者 有 = 事: 扣

資

方 准 給 1. 以 獎, 华 在 限 外 年 雖. 多, 期 毫 之 無 人 暫 記 銤 者 雖 Ø 有 不 給 凡 獎 應 _ 獎 Z 者 規 仍 定, 必 但 須 以「洋人 有 剳 記 著 不 作 旭 質 陸 有 行 所 得 之 者

四五

代中

國留學小史

四四六

方

之 大 遠 僚 近, 爲 歷 考 核 地 之 員, 多 寡 有 爲 得 獎 無 得 勵 的 ٠, 只 標 是 準。 空 言 而 已, 質 際 上 175 以 华 限 爲 標 準。 爽 地

2. 優厚的實官獎勵。

3. 游學者的資格為貴族為職官

因 需 材 遊 學 孔 急, 者 迫 之 資 不 及 格, 待。 何 此 以 要 爲 以 游 貴 學 族 政 則 策 上 職 之 官 爲 種 限, 大 因 戀 動。 鑑 第 於 赴 = 美 項 種 幼 童 下 爲 之 少 功 效

之 發 厖 有 莫 大 的 影 響。 故 我 們 不 可 不 留 意 於 此 \equiv 者。 而

求

學.

的

種

子,

第

項

形

成

以

時

間

之

人

暫

判

學

識

之

優

劣

的

標

準,

都

與

中

國

學

狮

名

果,

Z 限 制: 獎 勵 爲 積 極 的, 限 制 爲 消 極 的, __ 者 之 功 用 相 等。 當 時 因 急 於 劚 行

和 政, 團 _ 故 面 需 事, 故 新 竭 人 カ 物 服 施 制 行 新 舊 政, 人 物 故 签 竭 進。 力 此 賧 談 勵 亦 遊 學; 發 源 ---於 面 劉 又 111 恐 舊 張 人 之 物 洞。 把 他 持 們 阻 在 撓, 再 採 演 用

西法第三摺中說

義

新

御 史、 升 京 擬 卿、詩 则 放 定 道 員 章 者,程, 自 必 今 須 曾 日 縕 起, Ξ 出 洋 年 以 遊 後, 歷 凡 官 次, 階、 或 資 序、 华 或 才 п ---年 可 均 以 捌 可。 岩 坊 未 缺、 經 送

才 111 H 洋 浆, 者 不 丽 經 得 費 開 不 坊 勞 缺、 官 迭 籌 御 矣。 史、 升 能 京 一四) 卿、 放 道 員。 如 此, 則 自 備 資 斧 遊 歷 者 必 多,

通

更 以 H 一光 絎 洋 考 __ 祭 + 儿 爲 辦 华 學 十 人 _ 員 月 之 必 + 要 六 條 H 件, Ŀ 以 諭 H 頒 木 布 爲 之 必 偃 往 百 之 熙 地。 榮 慶 原 張 文 之 說: 洞 奏 定 ث 程,

僅 到。 方 堂 育 能 者 至 此 規 有 模 陸 H 事 質 緻 本 爲 删 各 辦 效 考 度, 資 直 學 察 而 及 派 省 半 堂 無 111 瓪 __ 歷 洋。 年, 入 切 宜 門 管 所 費。 員 於 費 之 歐 官 理 數 法, |美 尙 敎 以 鄉 費 各 3 中 授 不 甚 用 國 爲 推 之 道 鉅, 萬 法 貴, 擇 倘 遠 딞 不 人 費 不 或 學 可 從 省。 重, 兼 __ 回 優, 此 至 卽 戜 华, 舉 遏 性 不 後 少 瘠 能 或 入 分 情 省 手, 多 别 數 肫 分 恐 往, 派 月, 耄 開 至 入 使 丽 而 辦 少 學 之 日 平 考 三 亦 本 務 日 必 叉 四 則 處 察 年, 派 斷 暋 外 能 耗 兩 不 谷 囡 留

萬 金, 175 是 紊 雜 無 章, 毫 無 質 得 也。 (註十五

此

稒

規

定,

旣

無

資

格

與

學

業

的

腿

制,

所

謂

考

察

也

無

定

的

目

的,

實

開

後

來

濫

費

數

員。

岩

म

不

學

堂

各

學.

心

敎

論 派 學 學 問 生 之 本 端。 無 所 那 時 得, 但 之 學 留 得 日 學 些 設 生, 施 大 半 上 Ż 爲 皮 急 毛, 求 以 應 鼓 用 舞 之 大 故, 僚 在 勵 H 行 本 新 進 政, 速 爲 成 功 師 却 範 不 與 小。 法 此 政,

現 種 象。 人 光 才, 絡 在 今 Ξ + H 三 當 然 华 學 視 部 爲 奏 廥 茂 請 官 無 用, 費 遊 而 學 當 榯 生 以 回 急 國 切 後 皆 需 人 令 之 充 故, 當 竟 事 門 發 生 敎 供 員 不 五 华 應 片 求 之 中

說:

實 門 門 此 在 植 敎 師 文 當 員 範 於 時 Æ, 轉 : 此 原 华 多 時。 爲 以 缺 惟 芝 時 盐 近 義 來 勢 所 務, 出 敎 其 員 洋 迫, 然 義 ∪。 畢 業 務 而 學 华 現 在 出 生 限 未 洋 回 _ 切 滿 遊 戜 之 留 之 學 學 前, 生 後, 毎 生 不 將 得 由 大 來 畢 多 調 京 數 用 業 外 各 以 派 歸 衙 敎 國 允 皆 門 育 他 調 界 派 項 用, 垄 爲 令 充 以 使。 出 當 致 路, L___ 本 事 其

根

基

爲 文 規 洋, 成 定 生。 俱 流 過 當 Ξ 優 밂 海 長. + 時 华 期 的 自 _ 因 在 學 不 神 = 習 急 年 発 仙, 於 議 + 者 都 H 需 定 能 五 雜, -必 於 人 管 荿 在 辦 以 須 是 理 政 廽 治 留 上, 中 光 學 新 於 緒 敎 日 育 政, 學 堂 政 Ξ 界 U + 界 故 生 留 章 學 __ 中 Ŀ 佔 學 程, 界 亚 年 ---生 質 業 於 throats. 位 多 之 月· 出 有 多 學 置, 使 程 經 度, 於 益 驗 部 大 善, 臣 者 L__ 有 是 資 署 方 習 各 -7 省 內 爲 于 格 速 成 選 學 設 及 滁 遊 力 格。 者 送 Ŀ 之 槪 學 遊 同 \neg 徒 年 必 不 學 生 褞 須 爲 限 六 限 制。 制 督 月 中 停 酿 後 處 學 的 來 事 派 <u>_</u> 與 辦

出

法,

中

理

速

因

|學 與 其 ---百 訂 事。 H 定 九 本 Ξ + 特 + 第 元, 約, \equiv 直 毎 高 华 等 至 华 留 學 天. 送 東 學 大 校、 學 學 生 東 生 爲 ---京 習 止。百 高 速 此 六 等 成 爲 + 師 與 中 Ħ, 範、 普 國 人, 東 通 對 由 京 者 中 高 於 多, 留 國 等 入 學 補 I 市 業、 生 助 [44] Щ 注 谷 及 意 校 口 大 郁 高 學 健 等 之 4 者 研 郁 Rij 太 業、 求 人 少, 千 高 平 配 华 铁 均 一十六〇 事 學 約 門 問 於 旧 之 觡 醫 是

遊 李 始。 宗 學 自 武: 生 此 }肖 之 以 本 後, 故, 溜 民 速 學 國 成 制 儿 生: 华 題 雖 引 倘 逐 漸 有 九 华 官 滅 留 費 少。 日 私 人 學 費 數 生 亦 生 總 \equiv 不 會 Ŧ 及 調 八 ---查 萬, 百 數; 餘 但 官 人 因 費 地 據 只 近 5教 費 千 育 輕 $\stackrel{\cdot}{=}$ 第 郥 Ħ 祉 _ 會 卷 四 + 第 上 人, 重 期 餘 覦

爲自費生)。

外 志 在 學 實 此 業 剘 期 者 具 之 留 外, E 黨 ग 學 以 人 政 之 策 升 東 可 官 遊 以 者 稱 簽 並 速 財 非 成 <u>__</u> 四 學 政 字 策; 生, 以 留 包 括 其 學 目 之。 生 的 之 不 目 在 的 學 除 黨 也, 人 東 及 極 游 别 炒 數 有 之 所 學! 圖 生 而

(四) 西洋留學之再與

各 省 派 日 遭 本 學 留 生 學 赴 生 西 注 洋 重 貴 學 習 族 膱 逛 備、 官, 製 四 造、洋 農、留 工、學 商 生 等 則 專 自 業, 昔 U 注 是 重 兵 幼 I 童。 思 光 想。 緒 但 =當 + 八 勝 應 华 者 諭

甚 用 意 少。 典 至 Ξ 辦 + 法, 與 华, 派 外 遣 務 之 部 目 颠 的, 學 粉 均 大 可 於 臣 條 奏 定 文 中 西 洋 見 之。 遊 學 荻 简 節 鉩 明 章 數 程, 一五0 則 於 所 後: 以 注 重 纫 童 之

堂,至 礦 _ 工 म् + 由 程, 使 素 Ħ. 英 所 臣 已 擅 美 派 通 參 長。|德 西 學 法 隨 文 兼 於 者 者 出 必 疝 终, 通 備 以 洋, 省 製 期 西 事 以 文 造 Ξ 農 派 乃 华 有 工 監 門 督 五 商 之 年, 徑, 諸 費。 學 否 學 谷 **L** 成 則 致 收 有 受 專 用。 門, 此 無 從 _ 項 浹 時 學 推 治。 生 巡 宜 重; 擇 比 入 利 專 华 門 + 時 學 Ħ. 路

迫 入 幼 手, 者, 勿 __ 以 **—**、 也; 华 不 通 跅 長 充 驰 四 數: 文 不 蓋 騳, 則 難 宜 逃 + 於 質 約 以 後 华 束, + \equiv 舌 本 四 也。 **无、** 至 倔 强, 心 中 學 地 文 毫 語 明 不 白, 無 易, 文 根 框, _ 理 則 业; 膊 暢 無 华 以 長 者 造 好 掛 洋, 就 生 㹴 橫 從 材, 議, 嚭 尤 睝 文

當 擇 之 於 始。

敎 格 辦: 習; 選 蓋 並 韶 派。 監 擬 孰 逷 往 其 西 某 地 起 文 腹 居, 國, 得 先 省 衆 達 擇 風 其 學 氣 謠 熟 生 諳 晚 難, 俗, 果 開, 俟 得 文 欲 普 造 通 羺 ___ 聖 員, 出 員 導 洋, 易。 業 • 之 勢 再. 難 111 入 繩 事 洋, 再 門。 賃 以 各 衂 岩 屋 必 語 通 各 延 省 文 師, 西 有 續 居 文, 宜 中 兼 派 照 尙 學 翻 第 者, 生 譯, __ 派 仍 名 條 遊 令 日 幇 嚴 美 接

羇 員 宜. 用 英 文, 遊 比 譯 員 宜 用。用 法 文, 遊 德 與 搬 能 通 其 國 文 者 固 善, 否 則 德 IJ,

|英 文, |般 以 法 文 亦 可 勉 强 通 ــــا

日 本 由 因 此 其 可 爲 知 同 那 時 文 同 國 種 人 130 對 國, 於 故 日 派 本 漟 重 华 视 共 長 者, 政 治 西 洋 師 語 範, 對 言 四 難 通,洋 則 則 派 重 遭 视 年 共 幼 浜 者。 備 上 工 燅, 項

條 文 有 三 事 極 當 注 意: 而

1. 通 西 文 省 三 华. 或 Ħ. 华 卽 可 學 成 致 用, 且 能 送 童。入 葷 門 學 堂。

2. 因 幼 者 易 於 學 習 語 言, 故 選 + Ħ. 嵗

以

下

之

兒

3. 由 譯 貝 導 學 生 出 洋。

研 語 足, 學 運 缆 言 mi 校。 動, 學 之 逃 近 第 術 人。 擇 H __ 之 祉 _ 四 不 項 性 証 洋 會 之 IJJ 留 國 上 規 質 一七七 所 學 情 以 定, 致, 生 之 留 把 m 雖 責 幼 學 語 殆 生 無 四 童 言 全 大 洋 爲 與 體 出 影 留 萬 未 國, 科 響 學 學 嘗 結 能 之 於 生: 果 混 參 米 弊 有 只 爲 加。 來 負 習, 是 學 於 於 事, 外 術 國, 運 國 此 以 界, 實 動 爲 化。 不 但 種 之 能 梁 無 囚 原 任 關 通 亦 於 動 其 足 公 係。 韶 見 第 此。 力 謂 當 第 乃 _ 言 \neg 時 者 在 項 Ξ 晚 項 |清 之 國 不 卽 人 則 通 能 西 理 之 洋 直 由 四 H 思 於 洋 思 入 固 想。 不 文 專 不 想 明 字 之 充 門

學 生 多, 大 只 費 金,之 學 生 監 光 重 念, ___ 由 之 百 數 沓, 豁 之 家 所 當 設 八 目,以 故, 圖 以 庤 \equiv + ij, + 歐 督 更 就 H 民 _____ Ξ 本 自 洲 终 近 智 超 人。 华 支 留 閉 費 因 各 出 學 塞, 赴 惟 語 生 領。 乃 日 言 學 山 在 德 自 本 L__ 蜓 歐 拳 法 Ŀ 業; 端 韶 優 勵 闑 種 宣 方 學 待 自 民 啊 亂 以 種 統 脹 的 學, 國 生 後 關 之 之 情 求 元 而 後, 华 學 馬 係, 洞 上。 形,四 洋 般 者 克 更 之 म 比 因 請 留 人 甚 大 分 谷 以 18 想 學 爲 跌, 稒 参。 本 派 派 除 流 獎 見. 興 法 江 惟 者 勵 至 學 爲 德 薀 言 AIE. 留 所 之 於 生 法 少。|俄 雅 統 據 |英 誘 西 用 蔽, 勤 揚 計 掖, 洋 費 對 Ĭ. 第 比 |海 不 於 儉 各 道 谷 遊 由 館 五. 黄 學 孙 省 公 果 學 次 函 備 髮 派 生: 共 會 敏 留 蒯 之 碧 赴 外 之 學 詳 育 光 提 部 四 價 -服 川 生: 數。 洋 值, 亚 渚, 倡, 統 監 爲 3 之 以 給 計,督。|歐 里 其 懷 學 ·鹏 昻 至 洲 公 畏 費 於 遊 生 道 養 中 遠 懼 法 生 留 學 H +

(五)庚子賠款與留美

經 學 生 清 之 菲 四 學 洋 縋 數。 校 留 學 成 就 立 雖 專 然 歐 洲 以 世 以 培 包 前 植 括 言。 留 美 美 國 荻 候 在 述 補 內, 其 生 但 之 旭 自 原 後, |美 與 赴 ||域 經 |美 退 還 濄 者 更 庚 如 下: 多, 子 人 賠 數 款 超 以 過 後, 名 歐 胀 額 各 大 國 增, 自 留

前 清 光 緒 Ξ + 四 华 儿 0 八 Ħ. 月 -Ħ. 日, 美 國 國 會 通 過 DL 部 分 Z

爲 __ 元,原 + 庚 或 除 賠 子 七 百 ____ 萬 有 美 美 月 賠 = 國 款 未 國 元 元 退 質 認 + 經 八 還 按 爲 扣 查 中 年. 去 • 日, 出 臕 攤 九 美 國 八 應 質 之 退, = 償 賠 三 國 議 之 美 於 八 儿 大 款 縋 案, 金 __ 3 • 咨 之 銃 儿 0 --= 用 H. 請 令 四 外, 五: 除 大 七 O • 總 六 兩, 华 餘 去 • 折 質 五. 統 退 Ξ 八 六 合 酌 清。 應 8 \mathcal{H} |美 定 當 韶 元, 七 • 質 金 償 以 儿 四 幐 三 美 九 之 何 逃 __ N 時 國 赔 四 款 _ 以 與 款 有 • 8 八 六 爲 外。 何 派 四 九 漟 七 六 稒 四 餘 款 情 遊 八 . 元 • 學 形 儿 及 均 3 -保 七 行 交 生 六 元 留 七 還 退 郥 Ŧi. 中 設 後 湿。 八 • 百 國: 立 計 保 • 學 留 萬 八 中 四 是 完 之 校 狂 五 國

等 學 均 辦 法, 由 此 嗣 奏 後 摺 纐 清 發 查 華 光 端。 學 絡 此 |校 Ξ 奏 之 + 摺 成 在 立 四 华 肌 歷 史 六 其 月 上 隸 ___ 曾 屬 4 發 於 _ 生 14 很 H 交 外 大 部、 務 的 及 影 部 限 奏 趣, 删 茲 赴 稱 美 摘 美 鳈 學 圆 其 生 减 收 重 壆 赔 習 要 者 款, 科 經 如 目 與 下: 等

之

口

頭

接

洽,

宣

統

元

华

中

國

政

府

卽

根

據

2,

由

外

務

部

學

部

會

奏

遭

派

學

生

赴

美

留

按 學, 駐 照 自 京 議 第 美 定 使 Ħ. 減 组 商 定, 收 起 自 數 毎 目 华 掇 逐 至 溭 月 賠 少 攤 款 續 湿。 Ż 派 Ħ, 华 + 起, 此 名 初 氼 四 遺 华 派 毎 此 遊 华 項 學 賠 泄 非 款 派 第 業 學 酬 於 生 答 宣 約 與 統 منم 國 元 百 Z 华 名 情, 正 赴 質 美 月 起,遊

所 部 分 推 之 選 農 派 八 取 員 育 . . 4 學 管 材 之 農 生 理, 計 I 縋 入 商 館 司 試 考 礦 等 險。 選 臣 等 科, 擇 學 以 其 公 生, 遭 4-學 同 分 行 釳 商 優 酌, 之 111 美, 洋, 挺 習 資 調 在 法 性 查 |京 師 稽 純 政 理 簱 核 設 者 立 財 ---遊 隨 切 師 事 |美 時 範 學 諸 宜; 送 務 學, 往 並 戯, 美 附 : 設 國 由 肄 肄 外 挺 業 務 業, 事 偷 部 以 派 學 + ء

辦 理 大 綱 共 計 Ł 則, 茲 摘 銤 其 重 要 者 Ξ 則: 督

辦

到!

<u>__</u>

格。 級 谷 此 館 科 事 敎 -設 爲 習, 已 所 肄 業 有 經 館: 選 辦 取 法 在 各 京 均 省 城 照 學 外 美 生 國 擇 暫 學 淸 曠 留 堂, 學 地 以 習, 便 方 建 以 學 便 生 肄 考 孰 業 館 察 悉 HII 課 -所, 程, 學 延 到 而 設。|美 用 入 美 <u>__</u> 學, 國 可 高 等 無 初 扞

姿 達, 生 並 分 稟 英 咨 特 文 百 \neg 名, 各 異 及 ---省 科 考 凡 = 選 學 提 學 程 學 + 毎 __ 度 生 使 华 省 在 擬 谷 可 條: 民 入 各 取 所 籍 該 第 美 選 滿 省 ___ 國 蒙 學 招 格 大 學 生 漢 考 學 擬 旗 生 或 錄 人 ---市 分 取 及 合 百 門, 兩 格, 內 名, 第 格 第 除 _____ 外 學 蒙 生, 曲 格 --古 年 格 不 外 務 华 在 四 拘 瀫 部 + 在 額 _ 等 數。 學 五 部 以 4 處, : 以 參 下, 在 照 下, 第 |京 國 省 _ 國 招 文 通 考 文 分 格 大 學 外, 莲, 通

小 韶 款 3 寡 以 及 有 無 寷 款 掛 酌 嵏 益, 定 繑 額 數 : .

淮 胋 在 |美 自 費 生: 經 費 加 有 盈 餘, 毎 鉅 酌 撥 岩 干 爲 蹝 賞 自 費 生 之 用。 至

纱 者 郁 华 約 Ħ. 百 |美 金, 歪 小 者 百 |美 金。

現 行 美 國 式 的 淸 華 學 校 課 程, Ųij 完 全 建 築 於 第 條 之 Ŀ, 各 省 定 額 公 額 及

自 費 生 則 建 築 於 第 <u>---</u>-第 Ξ 條 之 上。

年 七 月 清 聚 華 學 行 甄 校 成 別 立 試 驗 於 Ξ 次, 儿 試 驗 华。 科 __ 目 115 儿 以 0 九 當 华 時 八 巾 學 月, 驱 業 ル 程 -0 度 繑 华 標 七 月, 掉。 計 第 儿 次

有 清 華 生 六 百 八 --餘 人。 但 除 清 華 本 校 學 生 mi 生, 外, 尙 有 其 他 少; 大 學 洞 業 沯 試 及 格

四

+

七

人,

第

次

七

--

人,

第

 \equiv

次

六

--

A.

此

後

逐

华

均

有 遣

送。

至

九

__

四

年,

共

與

具.

有

巾

學

程

度

能

入

大

學.

Z

女

但

人

數

证

自

ル

_

川

至

之 儿 事 科 __ 华 生: 共 計 女 生 四 + Ξ 人, 事 美 科 國 生 四 + 七 人。 此 外 尙 有 华 費 生, 卽 由 |清 |華 淮 贴

各 生 毎 月 美 金 四 -元。 據 上清 華 儿 四 至 ----儿 __ 正 华 同 學 錄, 此 項 學 生 共 只 五

+ 人。 以 上 清 華 學 生 人 數, 均 錄 自 中} {華 敎 育 界 十 儿 卷 五 期 當 道 直 泪 图} {美 }學

往 张 }犯 與 }今 後 之 留 學 {政 }策 文 中, 特 出出 申 则。

近 代中國留學小史

五五

要 部 故, 形,學 魯 亚 鈣 th 校 之 洲 滿 有 私 的 之 生。 狻 學 允 學 --私 費 清 目 表 此 費 咨 校, 許, 的 生 Ŧī, 移 生 華 之 民 生 歲 也 者, 成 不 待 事 以. 學 律, 隨 立 質 始 獨 遇 ---之 以 得 校 上, 限 千 未 懫 上 增 其 制 後, 觅 之 本 確 O 美 有 匪 七 加。赴 ٠, 太 難 稱 國 准 插 ||洲 + 據 美 带。 辦 爲 移 官 學 其 入 學 |民 到, Ŧī. 民 所 設: 亟 費 生 入 北 人。 律 以 生。 卽 生 就 + 校 美 入 之 __ 敎 所 共 三 境 能 習 日 背 育 調 合 總 华 多: 浆 刻,部 工 極 大人 相 嚴。 數 留 因 國 且. 部 於 言,|美 爲 共 常 有 暴 學 八 允 學 名 解 學 反 人 生 月 許 示 學 释 生 5, 科, 超 於 4-收 美 學 過 錄 校 回 未 而 韶 圆 八 呈. 之 生 留 所 國 到 监 留 Ħ 資 原 旧 載, 後 請 134 美 學. 蔻 文 暫 格, 學 計 在 學 生 國 懫 說: 生。 祉 時 ---生 且. 之 以 丽 會 業 但 千 入 --弊 咨 Z 前, 六 上 經 境, 凡 同 端, 請 學 卽 之 亚 年 百 以 本 及 校 欲 各 _ \equiv 勢 部 洲 蓬 求 省 共 叉 力 4 其 月 谷 是 得 特 停 颋 美 七 亦 些 該 唯 許 國 躍 送 學. 大 收 國 人 美 蚁 之 不 之 之 生 留 K 學 求 I 圆 情

人 生 約 佔 本 赴 查 华 近 歐 Ŀ 华 自 費 半 自 生 华 費 生 六 全 數 個 赴 美 百 月 者 分 間 絡 之 赴 六 一美 繹 + 者 不 七。 儿 絕, + 計 本 部 人 去 年 考 查 __ 红 自 合 間 費 計 生 4 赴 美 多 八 赴 者 個 |美 ---月, 赴 百 國 留 美 七 學 4-肖 之 費 六

很

值

得

我

們

注

意。

原

文

近代中國留學小史

但 得 原 值 限 文 美 制 憑 貪 畢 因, 留 時 得 業 綠 國 學 學 資 考 有 入 美 人 限 核 位 格 數, 甚 不 歸 圆 制 學 之 難。 重 國 勿 校 學 者 舉, 使 此 業 甚 甚 姑 函 人 者 數 就 多。 易, 宜 過 本 亦 所 且 曲 म् 突 多。 部 在 以 徙 潛 所 自 以 調 難 查 費 國 薪, 植 所 强。 內 生: 藉 _-學 甚 趨 淸 國 及 之 华 之 丽 本 至 濡 若 資 精 言: 源, 鶩。 卽 染 格 丽 神 其 使 四 插 觅 勢 美 風, 間 班 流 力。 本 國 襲 車 聪 弊。 聯, 所 部 學 用 ille 有 正 四 求 不 術 人 學 及 谷 優 擬 = 名 者 省 取 於 他 Ξ 留 締 姓, 固 华 美 辦 國, 於 不 呈 芝 官 法, 亦 而 費 適 當 熶 人, 取

但 缺 因 額, 日 從 本 本 人 华 之 起, 反 卽 抗, 請 美 改 國 作 暫 留 准 學 學 他 生 或 入 名 境, 额。 敎 部 的 通 咨 也 就 從 而 取 消。 這 雖

(計

十九)

六 勤 I. 儉 學 與 留. 法

在

事

質

未

發

生

什

麼

效

力,

但

總

是

留

學

史

中

__

種

特

别

的

事

情,

所

以

也

併

述

及。

然

價, 勤 歐 工 儉 戰 學 時, 生 法 會, 去 國 法 大 者 招 甚 華 多。 I, 學 斯 事 生 應 原 會。 曲 者 不 中 法 少。 私 加 以 人 |華 提 倡, 法 敎 最 育 早 之 會 機 之 關 提 爲 倡 留 與 法 法 儉 幣 之 學 會, 跌

學 生 說: 次

爲

一勤

I

儉

學

再

次

爲

華

法

敎

育

察

元

培

+

华

月

+

_

日 通

告

留

法

勤

I

儉

五五七

談 作, 最 面 不 儉 儉 亦 之 可。 多 以 費 於 注 求 是 意 學 用, 始 考 141 求 <u>_</u> 此 有 法 爲 達 |華 兩 目 留 \equiv 法 的。 學 會 國 自 之 成 数 文 育 化 此 目 立 會 之 的。 之 兩 之 提 會 勤 歷 組 擋, 史, 先 工 儉 織。 爲 後 儉 學 言 學 <u>_</u> 成 (銀二十) 會 欲 立, 會 最 達 來 則 早, 成 此 法 立 成 種 人 立 數, 於 目 於 的, 日 民 民 非 益 國 國 六 特 增 元 多, 年, 設 以 华, 機 同 關, 宗 胩 — 法 勤 旨 共 以 同 國 於 納 集 方 I.

校, 志。 興 泰 尙 會 並 西 E. 之 儉 爲 有 留 對 學 要 法 法 於 之 圖。 儉 圆 風。 會 惟 學 文 學 員 四 會 旣 故 家 是 威 不 學 \neg 鋒 民 助 費 凡 爾 國 澬, 欲 宿 擔 元 亦 自 稱 任 年 不 費 耗 敎 由 索 留 大, 授。 吳 共 償。 學, 他 稚 惟 毎 事 們 顺、 以 华 以 李 至 言 爲 石 難 至 論 船 少 曾 籌 所 或 及, 欲 <u>_</u> 輸 組 通 Ħ. 六 織, 信 所 世 捐 以 界 並 Ħ 導 文 在 元 -旅 者, 北 組 明 皆 於 京 行, 緻 得 設 介 留 國 留 紹 爲 法 内, 學 本 法 儉 必 學 校 會 以 預 之 之 會 備 刟 同 廚 學 義 以

八 华 人 Ħ. 但 覚 月 自 有 + 勤 在 I. H 緻 儉 至 或 學 儿 店 华 會 作 成 ---工 月 立 者 _ 以 + 後, 百 六 他 0 們 日 大 八 很 人(註二十三)而 個 負 責 华 月 爲 之 學 間, 生 -共 介 歐 去 紹 戰 七 I 甫 百 作, 停, 0 所 _ 法 以 人 人。 去 生 丽 者 活 極 此 七 日 多; 益 百 自

務

而

部

二十

高 持 昻; 不 知 閉 歇 I. 布 敝 多 少。 泥 排 外 風 濟 厲, 無 係。 工 मा 勤, (註二十三)卒 丽 華 法 敎 造 育 會 釳 以 經 濟 回 國。 胡 係, 不 館

校 外 始。百 工 兩 維 儉 之 設 Ŧi. 政 + 學 府 修 大 在 此 人 生 共 學, 外 法 理 上 紛 學 開 後 李 而 石 設, 辦 生, F. + 經 盲 後 七 費 曾、 此 政 事 因 萬 府 吳 不 種 Ħ. 百 及 稚 .职 種 千 餘 學 獨 各 澗 佛 萬 方 在 原 等 生 郎, 面 留 因, 佛 脫 於 合 之 壆 拾 郎, 民 雕 計· 常 贊 勤 史 國 經 Ŀ 毎 年. 助, I. 八 開 生 华 於 华 묆 經 不 約 費 民 乘 用 國 新 顧, 由 南 紀 六 拒 廣 + 而 4 政 元, 向 東 ___ 萬 华. 府 並 圆 政 佛 設 爭 爲 內 府 华 th 攊 中 招 狼 至 官 紒 法 剧 國 __ 費 餘 在 四 火 (批二十 學 + 時, 學 南 游 生; --生 外 於 竭 凹 萬、 設 力 但 初 法 國 意 佛 跋 立 人 数 原 郎,里 吹 大 昂。 學 不 爲 中 在 之 斯 過 勤 法 國

學 生、 肌 歐 里 洲 昂 留 大 學 學 生 生。 以 此 韶 四 法 生 類 學 最 生 爲 之 複 生 雜, 活 大 狀 艞 泥, मि 沈 分 宜 爲 甲 四 君 類: 僧 卽 在 官 钟 費 澕 生、 豫 自 **育** 費 }界 生、 有 勤 I 儉 文

言之甚詳不再赘。

(七)日本對華文化事業與留日

自 從 美 國 退 還 庚 子 賠 款 培 植 留 學 生 在 文 化 政 策 £ 收 效 以 後, 谷 國 均 有 起

與 款 地 而 日 津 位, 效 的,本 貼 思 之 對 留 有 的 華 日 以 意 文 中 見 思。 下: 化 國 好 加 學 於 以 事 務 生,中 日 局 + 國,本 _ 長 故 於 其 歐 月 出 = 淵 浆 戰 等 4 議 時 附 儿 院 因 定 日、 於 中 \equiv + 辦 國 十 法 問 年 + 題 -= 兩 Ξ 引 條, 起 日 月 其 亟 由 通 敎 際 過 中 育 議 間 有 之 部 Ξ 粱 條 派 撥 不 汪 滿 是 ___ 關 部 丽 公 使 於 分 處 念 庚 於 串 祖 孤 貼 子 留 祭 胎 立

學

生

荻

錄

名。平 績 目 遴 由 此 選 分 丙、 等 惡 駐 項 之 前 日日 攤 給 經 商,或 學 公 於 項 興 費 十、如 學 圳 生, 使 谷 之。 對 省, 生 乙、 於 行 不 館 限 之 經 留 不 以 由 得 與 名 受 雙 官 大 日 良 日 者, 費 學 中 本 额, 此 方 隨 爲 議 國 項 文 及 以 限, 部 專 各 定 學 學 停 省 門 費 以 生, 自 省 費 B. 學 選 之 + 從 其 则 生 對 校 出 韶 华. 學 學 华 亦 |華 肄 浆 爲 度 費。 在 業 文 議 生 限。 其 生 名 甲、 起, 化 院 內。 事 內 議 數, 學 依 遴 戊、 下 務 郁 費 員 開 業 選 及 定 局 华 之。 谷 度 額, 方 經 協 省 毎 此 法 商 總 入 選 措 稒 給 負 計 人 之 定 大 擔 毎: 興 不 之。 學 學 學 庚 得 月 丁、 八 費。 生, 及 子 逾 字 應 事. 脇 三 如 十 \frown 樣, 門 認 款 附 百 黑 元, 之 有 前 學 記 ---成 數 + 律

雙

方

面

由

中

國

使

館

詳

加

解

釋,

列

果

事

項,

以

冤

誤

會。文

劣

品

時

此

 \bigcirc

附

記

.

內

믺

行

不

良

業

經

次

校

V

近代中國留學小史

按 項 料, 學 照 費 第 之 + + 給 項 ---與 所 對 Ħ 定 於 民 明 留 國 年 日 十 中 度 Ξ 以 國 後 學 华 Z 生 給 月 本 之。 份 华 肌 起。 方 度 丙、 給 法 所 郥 從 前 遊 學 選 費 欠 繳 之 辦 之 學 法, 各 照 生 學 逐 下 名 開 校 修 給 方 典 法 金 之。 行 之。 Z 授 業 即、 此

以

本

华

度

未

支

用

之

經

費

淸

結

<u>_</u>

定 十五 Ξ 生 得 \mathcal{I}_{L} 生 此 均 已 者 毎 款 千 4E. 月 再 辦 月 竟 而 元, 此 مند 支 改 理。 八 發 引 補 月 約 草 尙 + 七 生 旭 給 起 簽 + 案, + 餘 元, 很 缺 支 訂 國 =, 全 費 給 後, 元, 將 共 大 人 無 的 中 對 餘 費 對 生 學 全 百 爭 學. 生, 國 於 生 於 額 費 端: + 卽 留 經 額 日 費, 四 半· 費 + + 本 需 因 按 日 費 名, 駐 中 支 华 約 ---政 抄 之 配 名, 华 日 度 選 國 府 具 分 學 於 挺 費 使 之 淸 存 遭 署 學 生 别; 國 補 反 册, 款 生 谷 給 立 助 毎 於 威, 始 生, 四 省 該 女 + 但 谷 月 興 此 能 名 學 四 約 在 大 生。 所 報 __ 額 缺 + 決 萬 費 謂 學 銷, 國 定 之 由 費 及 元, 國 儼 元, 內 官 支 市 後, 外 然 生 共 由 國 費 付。 門 起 卽 使 外 -的 下 生 學 百 着 問 均 由 屬 館 而 私 校 四 手 題。 報 發 中 反 向 費 + 遴 對, 分 而 告 日 國 生 配。 生 選 名, 留 問 包 政 公 長 均 學 圍 名 當 官 府 題。 使 日 使 额 館 分。 生, 時 學 之 商 因 叉 館, 照 方 行 而 原 撥 此 生 引 在 定 式, + 使 該 因 款 之。 起 日 約 全 分 \frown 六 自 館 __ 胜二 私 議 費 萬 學 + 不 配

費 生 與 女 生 之 反 對, 卒 由 ·敎 部 解 散 缺 費 題。學 生: 聯 合 愈, 而 演 成 學 生 大 鬧 使 館 的 惡

劇。 (能二十六)這 是 留 日日 學. 生 對 於 國 內 的 問

へ八八 \cup 費 胄 Ws. 學 與 女 子 游 學

坤 華 民 國 成 立 已 4-四 年 矣, 當 然 無 所 調 貴 胄。 然 丽 游 學 史 中 確 會

有

濄

貲

冑

游 學 的 段 故 事, 我 們 不 能 不 细 道。

無 特 貴 别 胄 的 規 在 定。 滿 清 光 綃 時 \equiv 是 ---+-Ξ 種 华 特 外 殊 的 務 部 習 奏 級, 定 脹 貲 百 胄 뾨 遊 等 學 奏 軰 定 程 學 + 堂 ___ 章 條, 程 貴 時 胄 雖 遊 E 學 提 途 及, 成 但

定 案。 茲 錄 其 前 -1-條, 以 見 當 膊 階 級 思 想。

銷 __ 條 貴 胄 遊 學 生 係 由 王 公 子 及 貴 胄 學 堂 高 材 生 rþi 選 取, 使 之 遊 學.

英 |美 德 \equiv 國, 研 缆 並 門 學 間。

毿 ---條 應 習 之 學 科 分 爲 _ 種: 政 法, 陸 軍。

第 Ξ 條 貴 胄 遊 學 生 遊 學: 期 均 定 爲 \equiv 海。

第 兩。 四 餱 貴 胄 游 學 生: 毎 人 給 JII 資 七 百 兩, 月 給 經 費 Ξ 百 兩, 整 裝

費

用

Ħ.

百

第 五. 條 譯 員 毎 人 郁 月 紒 薪 水 \equiv 百 兩, 敎 員 何 人 毎 月 給 辦 水 百 兩, 將 裝

費均三百兩川資均五百兩

雞 Ξ 國 無 爲 貴 肵 詗 限, 胄 學 游 肯 學 習 族, 生: 佃 科 之 目 達 治 官 以 裝 偉 政 費, 人 法 虚 川 子 資 弟 軍 等 爲 之 限, 等 Ш 共 都 國 北 重 求 譯 壆 視 掠 老, 貝 奪 與 115 階 敎 不 級 員 犯 之 2.5 有 思 参, 淵 想 而 級 很 遊 删 顯 學 的 明。 図 流 以 改 帮。 元 英 而 美 後,|德

之 還 洋 之 多, 種 要, __ 湛 學 H 庚 女 般 但 中 I___ (能二十 洋 子 生、 妹 自 在. 國 읦 女 隨 而 求 命 光 人 4 变 學 款, 子 之 IJ 絡 對 限 與 亦 的 亦 丽 達 \equiv 於 制。 習 规 得 去 理 的 + 女 然 科 定 應 者 論 儿 子 人 女 試、 而 目 亦 爲 物 华 的 女 均 生 鍅 未 根 創 以 觀 子 名 無 取 嘗 據, 辦 前, 念, 取 限 额, 常 女 無 女 女 自 得 然 制, 女 生 有, 學 子 쁩 生 \equiv 不 說 1 就 -但 在 與 在 在 過 不 學 是 人 只 留 男 宣 爲 到 官 以 制 以 生 學 統 始。 費 出 _1 系 順 史 洋 \equiv 生 上 統 爲 體 华 始 韶 + 則 可 上 E, 挨 胩 有 始 學。 相 四 倘 戊 次 固 华 於 但 正 夫, 釽 戍 補 式 江 下 $\overline{}$ 浙 光 E 以 給 以 江 絡 一浙 地 可 式 後, 本 女 位。 鼎 滩 Ξ 敎 求 雖 省 生 现 行 + 子, 學 然 日日 官 遊 本 在 \equiv 近 同 的 聚 費 學 官 樣 近, 红 可 地 國 爲 L... 費 老 父 宜 位, 江 知 之 養 試, . 肖 痲 兄 家, 就 繸 同 成 費 美 考 遠 是 去 法 等 女 試 當 之 母 國 日 可

近代中國留學小史

敎

生

退

出

者

善

膊

重

權利亦以此時爲始。

第 次 女 子 奏 定 留 學 學 堂 的 軰 歷 程, 史 學 較 男 制 系 子 爲 統 已 短, 成 共 情 立, 形 但 女 Œ 學 興 在 國 學 內 男 制 女 系 敎 統 育 中 的 正 式 캺 預 佔 位 同! 置, 脹 還 百 是 腳

遺留下來的固無足怪!

光

絡

Ξ

4.

三

华

的

事。

並

且

只

有

女

子

師

範

則

小

學。

现

在

女

子

留

學

生

之

少

是

由

歷

史

九)結論—— 留學問題之因果

的 論 將 活 動 管 根 及, 自 如 理、本 據, 篇 據 覺 留 經 費、因 學 過 此 資 搜 以 於 生 简 生 格、集 論 蜓 材 留 漏, 活 學 不 狀 勵、 料 近 問 足 況 不 況 多, 及 題, 供 业 對 等 旣 或 門 於 事 將 者 列 德 研 國 不 缆 家 入。國 至 其 之 於 留 留 貢 他 學 完 學 獻 的 各 全 問 爲 等 亟 近 題 之 等, 亦 史 臆 付 參 亦 只 說 之 考。 因 限 所 無 於 國 蔽。 不 確 制 如, 過 叉 J: 質 度, 表 因 述 मि 限 各 蕰 现 於 的 制 事 篇 度 都 材 之 幅, 有 料 質 不 確 而 未 際 及 切

歷 體. 史 可 Ŀ 以 韶 尋. 學 \neg 求 不 問 滿 原 題 因, 意 近 則 L., 來 三字 知 已 種 猡. 總 種 漸 不 括 有 之。 滿 人 意 此 注 之 意。 事 不 雖 質, 滿 然 都 意 各 於 人 數 三 對 + 字 此 华 自 問 前 然 題 植 包 之 其 含 意 根 有 見 悲。 許 不 茲 多 悲 就 事 相 我 實, 同, 所 但 但 讀 從 大

過 锅 於 留 學 問 題 之 文 字 及 咸 觸 所 及 之 事 實 简 單 敍 之。

{代 學 術 1. 評 網 論 論 前 中 言 |清 之 留 學 最 詳。 生 他 之 總 : 成 績 者 質 則 民 圆 來 亦 復 如 是 Ų, 梁 任 公

在

其

清

不 而 下 謂 日 數 本 + 以 梁 戊 啓 種。 接 戌 境 政 超 日 式 本 故, 變, 毎 機 赴 者 以 的 __ 輸 新 尤 庚 入: 書 浆。 子 出, 壬 無 攀 譯 寅 組 鸸, 織, 癸 者 清 室 動 卯 無 選 數 間, 衰 擇, 家; 譯 微 益 本 新 述 暴 末 思 之 業 不 想 露。 之 靑 具, 特 华 盛; 輸 派 學 定 入, 别 期 子, 如 不 相 火 出 明, 率 如 中 惟 茶 求 文 以 矣。 之 學 多 然 雜 海 爲 皆 外; 誌,

貴。所

磚, 爲 嘗 變 目 麥 質 過 的 加 時 之 随 於 而 而 八 |淸 以 此 抛 四 股; 爲 逥 切 學 所 動 |洋 手 而 子 謂 思 段。 : 想 之 E. 時 求 新 之 此 主 就 其 學 學 運 方 此 動, 者 以 家 點 其 下 利 論, 最 <u>_</u> 者 什 者, 則 大 澈 其 H 疇 不 餌 昔 八 誘 所 幸 以 之 論, 儿, 天 者 其 動 下, 失 四 事 高 機 學 敗,洋 焉。 秀 E 校 更 留 者 有 學 蓋 不 變 生, 西 -純 亦 深 名 總 洋 潔, 之 根 有 留 用 致 科 原: 負 學 以 朵, 日 於 生 爲 而 不 國 殆 __ 新 以 家 全 條, 敲 學 也。 體 學 門 間 未 亦

近代中國留學小史

則

之

劣

TIJ

勿

剘

以

用

爲

信

謂

必出所學舉而措之乃爲無負」

Ξ 四 於 祉 | | | 亚 國 介 华 洋 \neg 會 本, 情 路 紹 四 思 接 語 去 斯 藍 中,前 4 想 觸, 言 日 民 紗 自 清 之 之 餘 縱 須 性。 所 然 脖 华 運 在 幼 壆 因 啓。 有 代 繼 動, 外 時 生 光 他 許 之 續 四 或 學 緒 們 大 纱 副 洋 學 習 有 半 雖 毛 日 學 之 人 習 爲 -然 絾 學 有 <u>__</u> Ш 生: 成 七 生 业 國 全 得, 見 人, 佢 是 如 對 求 體 亦 解, 於 脹 爲 無 於 之 學, 未 只 遭 中 致 系 Ŋ. 但 曾 是 Ш 國 洞 刑 統 術 界 外 之 等 在 加 之 沚 而 學 奏 单 入。 國 會 求 類 之 術 定 自 化 生 有 學, 情 U, 界 之 均 學 前 相 但 但 形 當 堂 蔻 清 知 爲 胍 確 中 之 識 未 章 無 同 四 返 如 程 治 成 閱 上 特 洋 丽 新 之 時 E, 年 歷; 學 文 殊 歓 之 规 至 生: 的 派 於 育 所 造 鲎 於 定, 人 中 班, 之 説, 才, 學 子, 西 辦 國 尙 Щ 在 質 學 質 生 甚 洋 林, 此 此 際 學 赴 少 者 較 質 種 科 美, 翮 上 生, 必 明 由 無 恩 得 自 抉 之 至 還 則 留 係。 遊 111 擇 遺 宣 所 未 以 日 以 酸 歷 國 4: 的 統 與 恭

用, 但 密 2. 學 民 生 國 自 承 身, 前 與 清 祉 之 遺 會 風, 對 雖 於 然 留 璺 賧 生 剛 之 出 觀 身 的 念, 规 固 程, 則 科 在 情 舉 胩 末 代 卽 無 已 多 肞 差 消, 別。民 茲 國 舉 不 復 兩

採

事

爲

證。

有

以

致

之。

此

遺

壶

現

代

猶

未

消

除,

言

之

實

足

笳

懵。

近代中國留學小史

留學

得,最 美 爲 新 同 國 學 學 甲、 術, 家 會 + 計, 洞 開 四 自 悉 會 华 應 世 提 四 特 界 月 案 别 潮 五. 說: 設 流, __ 日, 國 法 且. 夫 曾 留 外 : 親 學 大 傯 生 學 歷 能 立 爲 派 貢 憲 威 業 獻 光 民 生 共 進 優 參 學 各 秀 加 識 國 知 國 經 民 有 識 驗 會 华, 階 議 級, 於 法 不 同 治 <u>__</u> 但. 志 會 (註二十八) 精 諳 孙 在 蒯, 北 尤 東 京 3 py 洋 歐 心

此

係

留

學

生

自

認

爲

特

殏

階

級

之

.....

事。

告 學 題 下 附 生 必 所 面 有 列 舉 之 不 相 乙、 片, 儿 曾 聚 的 地 署 最 月 位 ---祉 名, 末 問 型 會 特 留 上 高。 但 兩 北 學. 非 對 這 何 京 生 於 楊 說: {晨 種 頭 留 觀 君 __ {報 衡, 學 念, 自 來 論 質 均 生 己 日 前 足 的 是 所 學. 載 以 视 祉 登, 成 __ 表 念 會 ED 回 楊 现 的 有 繑 國 連 祉: 事, 以 其 之 蹇 貎 時, 會 君 (註三十) 成 友 適 上 之 所 之。 對 中 廣 於 則 其 登, 華 告, 共 仰 留 上 他· 述 學 海 如 用 才 其 ·之 生 各 怡 意 年 學 的 怡 秋 無 船 觀 校 君 非 也。 籍 之 論 念。 要 」(註二十九) 貫 留 表 學 招 學 示 生 歷 廣 制 留 业

此 係 祉 會 上 __ 般 典 祉 人 會 視 留 學 生: 爲 萬 能、 如 斯 爲 特 高, 殊 階 級 之 叉 __ 事。

生 留 學 確 生 曾 之 做 自 過 特 视 殊 階 級 上 四 视 洋 留 學 品, 生: 取 洋 ___ 之 , प्राप्त 本 絕 亟 不 ____ 是 品, --朝 在 前 夕 清 之 已 成 故, 定 質 例, 際 上 現

階 作 在 正 級; 的 國 過 但 學 做 內 祉 萬 有 術 會 界 能 些 大 習 自 渚。 慣 學 然 $\overline{}$ 巴 光 與 不 公 成, 宜 容 之 改 人 司 之 革 交, 薪 確 萬 日 非 能,本 金, <u>__</u> 速 也 短 時 也 以 成 間 四 不 生 所 洋、 容 回 東 能 因 國 後 洋、 奏 爲 是 什 本 效。 麼 國 \neg 事 之 留 學 都 出 身 生 辦, 而 便 現 有 等 在 是 特 文 差 化 殊 也 的 日 確 進, 智 贞 曾 識

之 因 學 常 盲 隸 之 目 生 在: 構 的 之 週 屬 3. 外 成, 模 不 刊 清 仿。 交 叉 明 上 華 討 部 以 此 國 副 論, 宜 學 情 與 美 統 問 者 本 國 期 元 都 該 題, 华 領 以 校 常 不 外 道 事 招 審 但 務 業 直 爲 收 __ 董 部 般 幼 之 生 諭 有 學 與 事, 华 學 術 學 留 文 種 部 分 界 種 生 國 之 注 問 施 運 析 奏 尤 意, 題 以 動 詳。 卽 定 **υ**, 都 |美 留 (2)|清 是 國 但 |美 華 式 大 那 對 篇 學 之 於 體 學 敎 美 設 生 奏 生 辦 育 國 來, 自 摺 爲 己 的 法 文 Ή 爲 總 化 亦 齑 括 物。基 原 爲 視 無 爲 鑑 兩 礎。 因。 重 别 項: 淸 而 (1)大 華 此 力, 問 學 縋 致 出 校 原 繑 戜 題,

他 界 因 爲 便 們 多 不 的 4. 觅 數 留 踪 有 美 不 跡, 南 他 學 通 開 中 們 生 風 文, 對 日 潮 未 於 多, 主 受 敎 回 因 育 國 中 之 國 界 後 影 文 在 輪 化 癴 祉 之 尤 迴 會 敎 陶 大。 上 育 新 冶 活 學 動 L., 的 皆 制 之 現 模 範 胡 象。 仿 先 圍 亦 美 (誰三十二)這 印 制, 很 語 就 廣, U, 是 (註三十一 ___ 些 切 現 種 事 象 在 業 顯 仍 證。 自 國 然 內 是 而 都 派 教 他 遭 育 們 有

幼年學生的結果。

立 學 但 共 成 浆 結 績 事 生 多, 爲 黨 果 可 門 之 5. 致 學 成 稱 自 派 用 如 梭 績,歐 紛 此, 述 Mi 者, 卒 合 戰 歧, 出 能 業 共 大 後, 竟 不 國, 學 法 有 非 令 不 者 共 文、國 所 爲 人 及 五 法、留 謂 學 痛 醫、學 哭。 + 人, 兄 問 其 理、生 弟 人。 而 (銀三十) 他 藥 大 會 以 出 數 增, 折. 之 國, \equiv 科 據 千 組 最 鸥 織, 雖 百 四 或 沈 办 家 流 宜 然 之 (註三十五)以 是 人 學 申 博 有 數, 君 許 校 士 重 數 多 向 大 說: 大 爲 學 1 維 原 的 萬 14 持 囚 博 縋 原 個 因。 係 之 國 士 數 金 人 十 不 人 至 由 利 鎚, 收 及 华 於 勤 數 益, 美 工 容 來, 灭 儉 + 所 + 所 國 华 屬 學 學 而 人, 有 荒 會 之 其 生 合 千 謬, 因 造 光 中 所 百 留 但 人 成 陰, 亦 有 其 數 的, 法 in 有 國

由 此 我 們 知 道 現 在、 的 切 游 學 問 題 刦 是 直 接 間 接 由 於 數 4 华 前 所 播 的

種子那些種子之最重要者:

源

流

固

爽

上

述

者

相

同。

1. 2. 不 屈 明 於 世 國 界 勢 學 與 震 術 狀 於 四 況, 洋 不 限 的 物 資 質 格 文 學 明, 力 崃 Ü 盲 派 目 遣 崇 學 拜 生: 外 H 力, 网。 模 仿 外 人。

3. 以 利 滁 艇 勵 H 身 爲 鼓 勵 遊 學 的 I 具。

因 丽 數 + 华 來, 四 洋的 壆 術 的 兵 精 神, 斜 學 的 創 造 颠 發 見不 僧 學 得, 丽 141 國

科 繑 的 歷 梨, 史上: 留 救 Ġ. 新 蚁 剧 **OFF** 丽 題 爲 求 氷 之 鏈 學 學 研 質 間 的 的 筄 之 耥 八 ___ 個 神, 人 股, 以 面 努 當 救 __ 故 力 對 此 學 的 於 虚 精 弊 術 浮 裥 售 少 自 爲 進 叉 利 喪 步, 之 探 源 失 國 病。 殆 勢 的 盐, 研 不 昌 究, ·所 盛。 以 弄 鑑 面 得 當 往 提 知 \neg 學 狣, 倡 我 校 爲 學. 爲 們 穟 問 對 於 而 名 劑 今 目

問,

後

的

八註一一一光緒論招與存卷二十一

註二) 約章分類集要卷八上頁

世三ン同上卷八中頁二

註四)同上卷八中頁六一七

註五)同上卷八中頁八

RE 六 |曾 友 豪: 從 約 窜 及 各 Ą 報 告 ıţı 所 見 得 的 近 介 क्री 図 留學生史(學燈 + 四 华 납 月 +

七 日, 據 其 自 註, 此 段 事 T 係 根 據 於 Harley Farnsworth Mac Nair: The Chinese Abroad,

Chap. III. C. P. Ltd. 1924.)

(註七) 黄鴻濤清史紀事本末卷五十八頁

胜 八〇 約章分類集要卷八中 頁十一一 +

註 九 李文忠公奏稿 卷 -|--13 頁 24

胜 -ζ, 李文忠公奏稿 卷 Ii. + 泅

註 + **皇朝**潜艾文 〉篇 卷 -|-六 頁二 +

胜 + ---光緒諭 }捆 · · · · · · · · 卷二 十二頁 二五 三

註 十二十 三し {光 **緒** 줆 **[**] **桑** 存 卷二 -|-Ħ 三十

胜 -|-四 /光 /裕 渝 (指) 桑存 卷二 -1-Ħ 四 + __

밢 + 亚 奏定學 堂章程 學務 {網 }要

註 + 六 原 捌 굸: \neg 習 逑 成 省 居 Ħ 分之六 十,習 普通 者居 百 分之三十, ιþι 淦 极 學 爬 鹧 411 成

者 居 百分 之 Ħ. 六, ス 高 鸰 及 高 錼 專門 者百分之三四入 大學 者 샙 Ħ 分 之一 彻 E.

學部 終 |各 料 要

胜 + -납 (清 91} 。 }術 紙 論 K 六

註 -|-八、 + 九 ्रीमे 遊教育 深 + 四 卷 三 期 限 制 韶 學 Æ 之 美 N 移 民 律

註 二十 安徽徽清川刑 第三 + 七 捌 附 銤 頁 + 九

批二十一) 新青年三 卷二 號

誰ニ十二) 脏 启: 紹 法 勤 \mathbb{T}_{3}^{2} }儉學 Ħ 八 \sim 教育 雜誌 邻 +

=

卷

六

期

註 二十三 (Ex 微数 育 加利 四 -}-∃i. 期 報 告 Ħ + 六

証二十 团 沈 亩 m: 法國學制 大 梳 孜 留法學生狀況與將來革新意見頁六 中華教育界

郛 十三卷 第七

註二 -1-Ii. 教育 ₹ 業 記 第六期

能二 -大し 教育 與人生第二十二十 <u>-</u>, + -ti 捌

註 -j--ti (皇 朝 經世文編 卷二 -|-七 提倡 女學 洛

註 + 八 見 現代節 論 邻二 -}-期

淮 -|-詳 見京報 {副 刋 --H 三十 Ξi. Ħ 捌 有 蘇 (中国 ŝiij

}前

淦

<u>_</u>

九

註 Ξ + . 🔾 見 舛 養 教育 }界 第 + Ξ 稔 + 期

能 三十一) 東方雜誌二十二 卷 九

註 三十二し 詳見舒新城 育叢稿 第 集

註 三十四)仲華教育界第十三卷 七 期

十四年十二月十三日南京(中華教育界十五卷九期)

最 近 中 國 敎 育 思 想 的 轉 變

本 史 篇 性 成 質, 於 故 作 公 餘 渚 之 當 暇, 時 顶 偶 材 有 容 所 有 論, 未 亦 周, 以 論 第 斷 Ξ 容 者 有 目 未 之, 當, 敬 尙 希 望 謸 裐 省 置 變 不 原。 容 賜 敎! 义 此 繑 所 逃 倸

歷

作 者 附 誌

在 此 篇 {近 {代 繼 征 {代 敎 {中 [國 教 }想 育 }) 思 想 說:〉史 \neg 而 作, 時 想 間 起 於 民 國 + 七 4 斷 境, 至 = + 华。

國

}育

}思

中

思

的

產

生

是

由

於

應

付

環

故

其

木

質

ः गि

此,

則

最

近

中 視 國 爲 敎 育 種 I 思 具,,中 想 敎 的 轉 育 變, 思 必 想 有 也 其 就 所 是 以 應 轉 付 變 敎 的 育 環 環 境, 境 茲 的 簡 單 種 述 I 之。 具。 註 擄

我 國 改 行 新 敎 育 制 度 原 是 外 患 所 逼 成, Ξ + 华 前, 執 政 者 因 外 交 上 廮 受 創

之 痛, 數 急 在 思 東 有 方 以 之 自 强, 國 爲 乃 最 IJ. 多 德 L_ 能 之 勢 \exists 之 最 理 强, 曲 而 學 而 校 極 之 力 推 制 行 惟 新 德 敎 最 育; 詳; 至 H 於 本 新 興 敎 最 骤, 育 之 而 學 優 點 校

如 何, 功 效 如 何, 其 所 需 要 之 祉 會 環 境、 歷 史 背 景 叉 如 何, 在 當 時 旣 無 暇 過 問, 亦 無

能 過 問, 於 是 這 -1 不 適 土 宜 的 澵 敎 育 制 度, 覚 在 勿 圇 吞 棗 的 狀 態 中 施 行 7

最近中國教育思想的轉變

七五

+ 餘 华。

的 期 旭 望 伏。 的 因 मा 相 爲 是 去 牠 太 敎 太 遠, 不 育 敎 胂 適 育 聖 -的 制 士 迷 度 宜 夢, 因 L__ T, 仍: 而 然 常 所 以 存 有 留 變 在 更, \equiv 在 敎 + __ 般 育 餘 動。 思 华 人 的 想 中 心 也 。所 中, 如 齑 生 m 上 書 的 治 結 術 肵 果, 敎 逃 都 育、 而 都 有 則 祉 īji 1 敎 數 會 育、 種 所

人

才

敎

育

U

然

保

持

其

傳

統

上

的

優

勢

屹

立

不

果 有 隨 教 從 期 上, 育 不 整 政 望 着 殖 其 神 亚 及 個 治 十 次、 業 從 到 聖 的 的 或 七 中 民 华 的 生 前 |中 改 之 革 國 视 更 國。 革 以 誹 來, 在 念 無 前, 處 命 而 所 歷 來, 見 的 敎 也 出 路 成 育 处 逐 雖 其 E 然 功 功: 失 浉 最 化 只 隨 顕 未 效。 以 效 有 工 訓 於 叨 嘗 不 爲 的 農 治 是 國 質 的 無 料 種 等 術 事 進 家 種 丽 敎 客 築 敎 育 滅 實, 步, 视 的 事 薄、 育, 的 質, 也 是 但 的 -都 雖 固 在 環 切 而 功 敎 然 然 繸 用 育 境, 都 打 祉 很 破。 成 會 的 竟 可 -所 顯 新 其 爲 效 不 因 功 調 轉 用 其 明 敎 效 許 __ 育 變 般 刦 主 成 业 上, 洋 的 現 __ 人 生 仍 觀 功 八 的 於 方 所 產 典 的 m 股,娘 從 眼 面 懷 從 期 日 永 望 容 前, 則 疑、 趟 前 是 質 改 但 爲 所 衰 釽 善, 注 敎 討 落, 異, 现。 因 重 育 缆 ガ Ħ. 敎 國 在 生 的 學 年 育 人 工 至 狮 埶 産 具 間 校 於 以 -也 视。 題, 結 來, 烈 的 的, 反 可

但

移

中

國

有

理

成

illi

成

爲

治

最近中國教育思 想的轉變

無 國 新 內 法 工 平 的 具。 衡; 孟 但 治 業, + 術 則 七 敎 更 华 育 因 而 之 列 後, 狐 强 因 裨 經 爲 函 辫 世: 是, 侵 界· 差 略 經 不 的 辫 纱 懕 的 是 迫 恐 人 燃, 而 人 中 日 所 趨 國 能 衰 的 感 弱, 市 到: 場 或 於 際 固 是 貿 然 敎 易 爲 上 育 列 瓜 的 强 想 借 所 貸 力 必 曲 表 爭, 治 更 而

術

方

面

膊

變

到

生

産

方

面。

池。破 經 於 産, 濟 是 第 都 組 三、 市 織 鄉 村 的 戊 終 戌 的 南 於 業 不 變 重 要 經 能 政 逐 濟 健 以 涵 她 來, 也 受 爲 -1 或 其 研 近 人 究 影 化 都 響 化。 中 努 國 丽 力 <u>__</u> 幾 + 於 111 路 於 七 使 問 不 华 中 題 能 以 國 的 自 後, 成 農 人 存, 爲 所 國 村 認 家 的 近 識。 的 代 經 敎 建 費 的 育 設 日 __ 思 也 趨 國 想 幾 家, 衰 於 落, 也 可 由 無 是 丽 都 從 幾 她 市 談 的 於

方

面

而

繭

變

到

鄉

村

方

M.

實 學 曾 國 \equiv 家 上 注 之 + 第 意 人 貢 餘 才 及 四、 獻, 無 华, 中 於 所 國 則 國 國 遠 內 之 用 家 之, 建 外 改 出 而 詜 典 行 大 學 學 新 建 Ŀ 之 敎 設 育 亚 育 之 才 業 稒 制 成 者 生 種 度, 績 間 以 以 數 原 可 題, 至 數。 萬 感 亦 __ 計, 於 從 般 曾 另 舉 申 祉 7 等 近 ---行 會 方 學 代 的 面 掄 意 校 的 看, 材 審 料 L__ 當 之 業 人 大 外; 才 鬉 典 生 之 + 以 民 <u>__</u> 革 七 + 不 以 命 拔 华 數 敷, 逃 萬 倘 誰 而 E 未 計, 人 後, 才。 成 可 政 illi 但 府 對 功 是 之 4 亦 於 興

七八

時, 以 因 -睌 曾 旭 注 面。民 意 浆 到 民 **L** 浆 爲 屬: 問 於 題, 是 丽 民 在 革 浆 命 逐 Ηij 漸 爲 過 程 人 所 E 收 重 了 飆, 敎 __ 育 些 思 效 果, 想 ф 11 由 Ш 光 人 生 才 逝 方 世 面 時, 膊 .且. 戀

到 民 浆 方

研 亡 期; 威 究 阊 心, ___ 之 題, 而 儿 此 焦 時 所 外 ---+ 時 訓 八 在 七 逼 國 敎 進 際 年 育 E 國 而 誼, ---後, 上 人 亦 的 國 八 外 形 際 _ 交 心 成 中。 事 上 公 變 民 約, 的 亚 验 力 種 族 显 主 有 生 民 成 ifii E 義 族 後,逐 爲 復 更 興 爲 不 軍 渐 不 的 國 兒 孔 人 現 如 思 不 所 能 釵 想。 的 民 認 支 抵 票 抗, 識, 政 民 之 經 府 勢; 濟 在 族 廣 上 復 國 家 亦 州 興 及 更 大 胍 武 变 爲 民 淡 日 謀 族 之 本 的 熨 存 之 者 膊

成 育 具 嚹 视, 民 族 在 简 變 復 到 內 言 之: 點; 興 鄉 容 的 村 方 最 敎 敎 面, 近 育、 育 由 Ħ. 思 民 治 华 想。 衆 術 來 以 敎 敎 之 下 育; 育 敎 分 此 轉 育 别 外 繸 思 證 則 到 想, 實 更 生 在 之。 因 產 功 民 敎 能 族 育, 方 主 在 面, 籖 形 由 之 江 敎 認 方 育 識 面, 神 與 聖 曲 外 都 视 患 市 轉 之 潋 變 逼 育、 到 迫, 敎 人 才 育 而 敎 工 形

敎 育 神 聖, L., 原 是 敎 育 者 自 慰 的 幻 夢, 在 -1 承 平 時 代, <u>__</u> 般 人 都 隨 和 着

育 (教. 末, 的 希 動, 他 敎 界 }育 育 舒 行 望, 牠 們 之 在 便 作 {雜 新 動 都 反 所 爲 質 成 迷 {誌 城 對 現 際 爲 夢, 於 否 上 肌 發 研 認, 質 上 超 他 究 批 表 而 所 所 越 們 評, 致 近 打 表 乃 敎 __ }青 註 代 育 破; 现 本 切 云 }年 蔡 的 的 其 11/1 不 但 敎 國 能 元 事 東 神 + 獨 質, 育 敎 培 西。 聖 八 {家 立、 在 育 終 可 视 註 华 处 非 民 是 丽 不 H. 之 丽 清 元 敎 能 推 高、 時 育 演 後, 餘, 力 永 此 間 本 非 所 不 的 至 論 敎 其 倡 兒 本 於 神 已 質, 育 導 现。 敎 聖 歷 很 的 + 終 育 神 來 的 平 聖、 對 七 是 事 超 萬 常, 敎 實, 軼 华 雕 於 能、 + 育 懷 更 而 不 政 敎 八 淸 疑 是 治 後, 開 育 华 高 俯 說, 现 獨 現 _ 十 宣 説, 般 行 拾 註 立、 凹 很 人 祉 敎 敎 ğp 月 對 引 育 會 育 得。 也 清 該 於 泄 的 + 的 曲 其 質 高; 誌 當 態 七 敎 際 育 載 榯 度, 华 自 於 敎 在 之 身 活 是 有 的

視 將 之 换 以 言 \neg 以 現 隸 在 _ 屬 45 敎 的。 庸; 育 之 <u>___</u> L_ 其 爲 <u>___</u> (註七) \neg 物, 其 中 E, 神 聖, 我 將 4 我 視 之 將 以 換 言 -階 以 級 \neg 凡 的, 俗; L___ 其 <u>__</u> 其 獨 \Box 立, 淸 高, 我

將

我

李

誼

後数

育

}迷

循

渝,

其

結

論

有

云:

敎 育 敎 育 只 是 輔 聖 ___ 論 種 之 I 55 具, 可 ___ 以 方 用 面 之 爲 建 敎 國, 育 工 也 具 可 說。 以 用 舒 之 氏 七 在 或 + 七 • 华 誹 Ξ 月 敎 育 ėp 的 如 人 此 只 主 張, 在 敎 謂

最近中國教育思想的轉變

項 物。 之: 然 念 文 育 註 從 教 育 月 副 也 + 藝 我 而 制 75 育 事. 他 本 逐 是 產 等 敎 度 叉 **{教** 敎 九 的 身 漸 等 主 變 物, 育 清 上 华 育 說: 敎 不 只 李 都 張 自 遷, }雜 育 的 用 爲 是 浩 負 敎 有 固 誌 人 我 政 I 敎 _ 吾 7 育 本 自 編 們, 只 雞, 夫 育 工 身 有 批 則 郧 切 信 結 M __ 家 衞 部 具 的 其 不 從 不 敎 果 問 所 價 予 士 分 說: 客 要 育 就 注 唯 擁 值。 视 忘 的 在 是 意 隊 算 物 间 謎 就 於 責 的 於 許 不 : 史 去 : 了! 敎 视 任。 是 必 (致 多 戕 個 政 立 然 {青 治 建 害 育 是 的 大 階 革 場 性; 年 生: 材 見 此 經 設 級 换 敎 濟 工 命, 料 後 命 於 地 言 等 的 爭 認 主 的 革 濟 具 也 F 之,徐 定 張 311 命 中 是 沚: 對 中 會 敎 想 丽 敎 的 之 徘 於 工 的 之 育 言, 它 損 環 育 附 ___ 具. 下, 不 種: 材 境、 瓜 是 說 敎 言 的 器。 育 敎 料 歷 敎 關 ---之 觅 申 育 是 育 史 種 1 亦 係 而 文 肖 註 已。 字 肌 經 誠 宣 有 說: 以 聚, 4 濟 常 共 灭 然 傅 牠 <u>_</u> ____ 能 與 业 的 見 他 順 有 我 及 而 I 於 政 個 它 Ö 不 敎 負 於 政 注 育 治、 的 人 它 的 具, 各 治 臓 意 的 的 郝 r=7 種 經 使 + 的 於 影 務, 敎 濟、 命。 附 意 ---聖 只 質 然 4 見, 龒. 的 科 是 育 簡 愿 而,九 施 品; 教 视 刊 學、 言

Ξ

治 術 敎 育 原 是 中 饭 歷 史 上 的 產 物, (錐十二) 但 自 |孫 中 山 先 生 創 \equiv 民 主 義 而

坤 育 後, 民 國 敎 爲 全 村 推 兩 人 能 亦 項 民 代 育 華 問 政 民 十五 謂 力 組 廣 言; 實 表 民 題, 府 生 用 推 織 須 外, 的 際 均 議 問 規 與 由 大 或 而 敎 在 行。 丽 農 農 題 直 生 會 案, 人 主 育 定 مب مث 各 學 活 張 行 逐 業 均 十 級 民 接 的 祉 能 院 分 確 中 漸 各 敎 間 政 無 會 华 生 + 四 育 接 雕、 淀 不 所 學 委 爲 六 類 活 敎 之 及 徵 召 校 員 國 機 以 育 月 + 説 的 未 华 的 應 關 到 育 人 行 敘 儿 改 生 會 育 能 六 許 所 华. 善, 積 確. 的 以 政 方 生 崇 農 以 **}針** 第 华 院 第 注 增 内, 極 產 敎 清 都 ___ 業 設 官 }及 育 圃, 意, 加 方 公 應 氼 當 次 施: 面; 用 }實 爲 所 {建 生 科 布 注 第 全 [國 產 學 科 施 言。 依 發 全 凡 國 爲 重 國 農 學 國 챁 表 }方 足 智 八 源 能 科 半言 敎 業 3 敎 之 (略 會 識 村 項 發 狽 學 育 育 狘 {敎 要 謎 偃 梁, 中 以 生 則 質 目 會 會 育 {音 議 齑 事 生 在 + 且 及 驗、 議 農 標。 議, 決 消 八 的 方 以 方 注 董 培 之 所 民 其 {針 的 年 見 民 法 意 極 (註十六) 養 通 弊, 徵 生 之 於 \equiv 宣 地 (草 生 方 生 育 農 過 誰 改 其 逐 深 月, 言 爲 面 齑 以 之 進, 設 消 村 馆 漸 |1|1 及 省 旣 能 能 1: 農 改 費 生 捐 뭶 分 図 要。 施 施 4 力、 \exists 合 民 於 化 均 趨 進 谁。 原 故 図 明 苓 原 其 係 を 全 作 技 則 從 敎 就 + 民 成 政 案, 之 旭 黨 育 課 國 文 八 前 提 Ŧī. 職 府 亦 促 之 說: 項, 宗 業 敎 第 程. 及 华 敎 以 以 進, 育 增 除 旨, 拔 育 + 廣 Ξ 產 民 生 須 高, 農 六 之 膱 七 方 次 業 東 能。 業 粲, 農 業 七 生 孟 全 华 以 與 敎 -國

主 懿 爲 根 據, 而 提 倡 的 生 齑 敎 育。 以 下 再 述 敎 育 界 之 生 齑 敎 育 思 潮。

要 不 有 定 質 是 些 訓 分 常 施 十 練 普 配 識 農 七 逼 問 的 民 华 題。 六 的 人, 的 生 我 都 第 月, 們 Ξ 趙 產 可 訓 當 以 項 叔 然 看 練, 愚 目 要 以 出 標 以 鄉 發 爲 增 在 邌 進 客 村 生 大 觀 重. 敎 ___ 规 育 般 的 訓 人 模 4 練。 的 的 的 實 研 他 乳 生 生 以 汀 齑 孟 面, 爲 者, 能 急 事 發 表 力。 業, 待 稍 }農 म 解 微 能 對 {民 是 決 十七七 的, 於 訓 同 胩 大 11 練 42 }的 對 國 是 質 理 於 際 淪 全 生 碰 和 鳢 經 濟 纺 民 問 飛 題, 狀 }法, 泥 規 也 而

爲 年 亚 改 與 未 無 敎 九 業 身 祉 叨 論 育 月, 農 會 白 生 何 舒 時 者 說 新 {中 能 村 經 及 的 養 濟 都 城 混 的 生 當 當 `````` 跡 衰 共 知 以 育 弱 + 同 識 祉 齑 敎 改 七 思 界 會 的 與 育。 進 想。 懵 华 發 丽 技 農 \equiv 形, \Box 全 刊 不 能, 業 期 尤 4 }中 會 月 乃 綜 當 华 爲 (國 祉 深 發 考 主, 計 敎 會 國 表 注 意 改 論 育 所 生 祭 中 文 **}**## 厭, 於 產 北 見 丞 + 工 建 }路 能 方 師 敎 詜 }問 育 谷 酹 飽 改 篇, }題 造 之 省 業 方 生 重 敎 爲 針 都 事 祉 生 之 在 號, 會 並 要, 育 輔, 時, 有 生 技 m 而 敎 而 意 齑 後, 育 曾 不 能 主 無 敎 爲 張 看 方 說 與 意 育 到 針 祉 知 之 學 要 沙 會 識 在 亦 間 校 求 不 H 不 所 的 說 錊 畢 期 影。 培 能 中 及 然 蹇, 業 出 國 敎 傗 育 務 生 經 丽 証 此。 敎 然 濟 子八 使 中, 無 育 壆 獨 灌 出 但 地 之 成 斯 路, 校 輸 尚 立,

不 合 祉 會 經 濟 狀 泥, 而 主 張 發 展 生 産、 改 進 生 活。 最 顯 明 地 提 倡 生 齑 致 育 者 有 隔

知 行 筆 名 |何 日 平 曹 织 舒 新 城 人。

會,胸 氏 本 其 \neg 學 由 於 做 及 __ 科 學 萬 能 <u>__</u> 的 觀 淵, 主 張 敎 育 要 敎 人 創 造 富

的 祉 其 任 務 如 下:

敎 人 創 造 富 的 沚: 會, 便 是 敎 人 創 造 合 理 的 I. 業 文 则, 便 是 引

漬 人 民 在 合 理 的 L 業 上 出 頭。

_

敎

人

創

造

合

到

的

工

業

文

明,

便

是

敎

人

創

造

合

M.

的

機

器

文

明,

明, 人, 隸。

合 理 的 機 器 文 便 是 要 人 做 機 器 的 主 不 做 機 器 的 奴

注 重 有 駕 御 自 然 的 力 显 的 科 學。

—

Ξ

科

學

是

I

業

文

叨

的

母

親,

我

們

要

創

滥

合

理

的

I

業

文

叨,

必

須

四 農 業 對 於 富 力 之 增 加 有 兩 稒 方 :注 是 使 全 函 無 荒 廢 之 地;

是 把 科 學 應 用 到 農 業 上 來 使 地 號 其 利。 最 後 等 到 I 業 败 收 T ---大 部 份

之 農 人, ĖD ग 使 農 業 變 成 工 業 化 的 農 業。

五 敎 後 泄 帝 华 運 用 雙 手 爽 大 腦 去 做 新 文 叨 的 創 造 者, 不 敎 他

最近中國教育思想的轉變

們袖起手來去做舊文明的安享者。

 \frown 六 敎 人 同 時 打 破 \neg 貧 而 樂 -1 不 勞 而 獲 勞 ini

不

獲

的

人 生 视。 這 = 種 人 生: 视 都 是 造 富 的 心 311 Ŀ 的 最 大 隱 礙。

動 業 粱 道 德 的 沚: 沚 只 人 會 會 能 生: 的 是 _ 七 配 视。 不 V 合 有 同 ·IJ 舊 是 敎 人 的。 詋 戀 人 智 純 I 識, 智 粹 動 新 識 的 訂 的。 要 我 農 人 智 新, 們 業 生: 識 價 必 道 要 配 値 得 德 有 會 標 要 的 要 動 準。 求 舊, 的 ---農 新 這 道 刨 業 是 道 简 德, 祉 德。 直 靜 動 會 是 的 北 (註 應 的, 興 思 **宁九**) 該 向 向 想, 工 掃 動 I 業 業 除 的 文 法 的 文 明 律, 明 ---削 動 前 種 進 進 迷 的 数 的 之 信。 育, 農 農 舊

從 Ŀ 面 所 述 七 項 看 來, 可 知 他 對 於 生 產 是 以 工 業 爲 主, 農 業 爲 輔, 而 改 進 生

方法則為從行動中去發展科學。

産之

|曹 氏 和 衙 H: 則. 主 疆 增 加 農 業 生 產 力。 曹 氏 說:

增 加 生 蓙 任 之 何 事 法。 沒 41 有 國 此 是 足 小 衣 灃 足 的 食 國 的 家, 需 湿 要 停 亚 滯 追 在 ·切 手 · 7 L 業 時 適 代。 應 誠 這 然 種 我 需 們 要, 要 祇 抵 有

抗

資

本

主

義

· 國

家

的

經

濟

葠

略。

म

是

我

們

要

學

資

本

主

義

國

家

用

大

規

模

的

機

最近中國教育思想的轉變

農 敎 入 器 ___ 業, 育 相 的 生 和 還 抵。 方 産, 未 政 這 去 法 治 用 是 祇 抵 農 蒼 的 有 抗 力 機 業 利 工 量, 器 用 業 國 力 農 п 如 家 集 量, 必 齑 的 ıþı 同 經 **п** 虔 於 時 的 去 入, 荒 此 途 换 在 剧。 地 程。 歌 最 逨 尚 所 要 近 多, 效 的 幸 的 地 可 中 J. 將 業 期, 力 國 來, 未 農 品, 危 幾 亡 盐, 業 漸 乎 生 還 可 求 是 觅, 齑 是 入 絕 對 而 增 利 超 中 的 辦 用 加 華 不 不 人 滅 民 是 力 少, 到 以 族 不 和 的。 斋 的 IIJ 我 至 再 能 於 們 力 興,的。 的 Ш 惟

份氏說:

未

嘗

不

可

於

短

少

時

日

中

實

現。

(推二十)

應 是 以 在 農 於 貧。 業 中 國 爲 主、 民 要 族 工 業 醫 重 大 爲 貧 的 的。 輔。 觖 毛 病 慽, 他 有 自 的 然 人 理 只 以 由 爲 是:有 增 是 貧、 加 弱、 生 愚、 產 私 之 法。 然 丽 根 生 本 產 的 大 增 病 TIII 亚

要 固 機 然 在 楲 很 的 政 **—**₁ 治 多, 產 工 然 上 物 業 把 丽 向 國 國 地 外 家 際 大 而 有 不 丽 去 _ 巫 物 謀 個 等 復 市 基 條 博, 場 本 約 原 以 需 的 料 吸 要, 束 收 固 就 縛 然 資 是 解 可 木, 她 放 以 謀 的 T, 自 殖 业 粗 給,民 狹 紃 市 地 人 I 場 以 稠, 業 也 奪 難 有 無 取 於 相 須 原 自 當 料。 給, 而 的 外 中 不 成 奪 國 得 績, 取。 的 不 煤 只 人 以

八八五

列 的,家, 百 呢! 內 資 原 I. 的 工 鐵 其 內 因。 業 場, 分 這 强, 要 然 本 能 方 的 國 不 之 是 已 謀 主 自 法 爲 家, 而 天 근 亚 獨 八 _ 經 生: 這 義 是 立 齑 並 以 業 是 的 開 図 之 有 在. + 不 齑 首 不 侵 濄 發, 先 上, 生 以 必 很 合 之 _ 剩, 必 略, 棉 理 本 75 糆 產 Ŀ __ 蹞 改 資 化, 以 便 毛 革 好 叨 的 情 理 是 的 失 工 能 農 的 本 師 基 處。 論 理 可 固 業 業 帝 儘 自 事 本 爲 民: 由 可 上 範 爲 量 己 實 之 國 學 理 以 工 顯 要 的 立 發 製 主 昭 恐 校 由, 少 業 示 把 國 展 用, 義 及 與 蚁 不 這 至 示 燃 同 之 固 交 於 我 亚 便 家 經 許 间 時 人 農 們, 要 本 有 通 狐 所 多 範 也 爭, 濟 的 能 農 業, 我 的 大 是 戰 不 丽 法 向 第 農 流 中 們 避 外 學, 不 地 時 及 E, 業, 觅, 謀 ---通 國 爲 的, 棄 並 事 能 亚 種 在 國 這 取 改 不 就 質 而 在 什 可 貨: 市 理 世 麼 稒 良 發 獨 是 不 歷 Ŀ 由。界 級 還 現 場, 農 刑, 史 立 她 亦 偃 共 農 象, 作 展 學 把 上 要 因 自 的 狐 足 次, __ 是 蹈 歐 業 辦 院 這 而 存, 經 DJ. 共 工 許 以 |美 引 個 以 濟 法。 改 這 農 業 家 抵 獀 H 旭 詜 謀 是 多 基 间 紛 抗 固 農 立 轍 本 國 殖 自 中 礎 且 際 然 國 築 人 以 民 國, 自 存 建 邊 國 際 農 祭 殿 是 蕁 足 恭 人 學 的 設 不 的 帝 谐 生 邹, 在 爲 膒 民 所 枚。 主 能 的 惱 謂 國 國 入 對 齑

要

他

以

砐

本

逐

漸

擴

充。

(出二))

際 院 場 農 葷 敎 於 股, 至 技 老 門 闸 殖 從 於 少 爲 很 學 術 圃 都 質 基 有 院 人 所 邊 事 以 學 要 材 能 事 際 礎, 成 期 生 切 習 對 先 科 上 有 績, 濟 實 齑 師 深 稒 於 行 事, 學 的 不 新 範 然 整 入 植 師 校 農 大 設 更 能 能 而 理, 於 範 置 業 學 立 有 的 應 牠 學 力, 要 民 鑿 辦 事. 此 待 師 生 的 設 衆 校 用。 的 於 項 法 科 對 نــه 之 基 則 範 法 學 特 更 於 他 畢 切 中, 生 使 本 縮 校 不 業 敎 殊 們 都 技 本 他 引 短 ---的 是 育 其 生 是 們 導 能, 其 墨 所, 培 現 師 業 科 農 學 在 的 民 再 目 在 學 從 養。 出 程 術 衆 鯆 楔 承, 實 最 敎 也 度 儘 院 的 讀 來 以 從 際 基 育 可 敎 可 應 果 事 近 書 \wedge 少 上 部 該 以 現 子 的 本 師 改 世 習, 訓 實 在 作 鮠 遍 農 時 而 章 身 罪 練 際 的 的, 重 撒 生 業 間, 所 生, 業 -要 作 農 L, 韶 庶 產 到 使 時 師 批 的 幾 業 節 點 的 健 他 <u>_</u> 頒 方 學 的 圍, 鮠 般 康 們 活 增 可 農 袖 法, 也 生, 大 人 E 加 以 動。 在 林 學 人 是 生 給 間 應 鄉 不 ---知 應 樣 員, 集 是 產 他 用 村 然 該 定 國 现 的 們 是 識 把 的 中 後 內 學 以 縣 在 斯· 現 知 I _ 從 農 再 此 大 作。 些 洋 拔 老 的 在 識 行 項 學 質 至 八 能, 學 農 與 的

以 |促 数 共 育 進 出 會 的 此 論 外 發 及 點 梁 文, + 别 漱 但 儿 华 有 溟 大 所 之 體 以後 在, 鄉 與 教育 上 俟 村 以 述 建 下 各 瘐 設 家 源 再 研 業、 究院 的 述。 意 }敎 亦 }育 見 相 注 }研 似, 绕 意 故 於 等 不 生 刊 贅 計 物 敎 述。 及 育 叉 報 定 及 紙上不 農 縣 村 之 中 經 胩 華 濟 有 關 之 平 改 民 於 進, 敎 生 育 只 齑

四

歸 會 院 入於 七 質 (能二二) 議 成 年 際 刹 貿 立, 均 M 的 鄉 後, 際 十 來, 無 祉 五. 可 <u>...</u> 各 會 不 村 運 四 以 以 動。 华 間 __ 敎 大 學 下 鄉 育 及 題, 運 Ⅲ 十 鄉 別 村 後, 動 乃 敎 _ 敏 更 育 六 而 江 村 年 學 育 增 說 蘇 敎 後, 爲 各 爲 院 各 育 _ 南 言。 生 代 省 京 1/2 種 遂 立 表。 力 設 曉 (註二三) 亦 政 鄉 莊 軍。 師 治 漸 村 鮠 上 學 爲 而 其 校 及 敎 敎 兩 經 成 在 育 间 育 次 濟 全 課 立, 思 南 界 上 省 想 程, 在 國 所 的 鄕 立 + 方 敎 重 學 育 뛔 村 面, 儿 視 說 會 敎 數 年. 範 主 丽 育 議、 年 發 丽 均 義 Ξ 後, 史 設 爲 輸 來 上 有 文 入, 雖 中 111 激 農 章, 全 有 東 乃 村 動 會 | 鄉 開 刊 不 及 T 少 村 分 諸 -各 報 的 建 新 梭, 國 紀 人 設 主 稒 已 紙 注 雜 張, 敎 研 元, 逐 育 究 但 + 誌。意 漸

甲、起 鄉 村 生 活 改 造 說 倡 此 說 者 爲 陶 知 行。 他 本 着 敎 育 是 _ 國 家 萬 华 根 本

最近中國教育思想的轉變

其

迷

改

運

的

科

人 敎 生 大 敠 的 分 人 活 計 變 利 吃 的 及 弱, 不 飯 中 生 不 躹 心。 利; 種 他 敎 的 他 稻, 以 育 變 爲 家 得 敎 穿 農 臒 格 衣 外 中 夫 向 不 着 子 國 弱。 稒 棉, 鄉 農 弟 村 鱁 造 民 註 成 房 敎 燒 뗑 育 書 子 心 援 是 這 不 香 都 子; 造 走 Ĺ_ 錯 是 他 林; 的 T 死 敎 他 信 路, 富 教 路, 念。 主 非 的 人 他 張 另 戀 羡 数 找 窮, 慕 人 U 鄉 生 窮 奢 離 路 開 村 華, 的 不 戀 鄉 墨 看 。下 校 可。 得 不 爲 向 起 格 城 外 務 改 農; 造 裏 窮: 鄉 他 跑; 他 他 村 敎 敎

力, 信、 進 用 法 學 師, 的 村 預 鄉 環 子, 的 從 中 生 學 路 政 村 境 頭 活 心 防 能 生 腦, 學 就 疾 的 的 的 成 活, 活 是 病、 法 改 敎 校, 勢 爲 子 造 建 改 其 師 從 村 ·身 力 詜 次 根 祉 產 活 民 道 以 要 會 生 適 擄 的 自 路。 培 颠 做 的 活 合 中 有、 同 植 銀 的 精 的 鄉 心 自 時 行、 他 法 神。 學 學 村 治、注 子。 科 自 生、 實 校 ••••• 自 意 學、 己 活 產 際 • 享 於 的 衞 活 的 生 生 的 生、 鄉 活 要 的 國 活 活 活 村 敎 置 本 方 民。 的 H 動。 的 學 法 領。 活 路 鄉 能 生 就 数 自 I 村 <u>____</u> 育。 如 治 故 在 是 師 程 活 此, 鄉 敎 自 征 的 範, 卽 各 則 衞 村 服 學 鄉 從 機 **—**v Ħ 的 關 敎 做 村 活 要 (H) 聯 育 然、 合 敎 從 訓 的 國 絡, 先 改 鄉 鄉 練, ----ATT 造 個 要 敎 要 村 以 以, 村 個 期 推 與 祉 有 師 實 的 農 際 鄉 村 會 農 翻 法 鮠 業 村 環 生 人 重 子 夫 齑 戀 能 棩 境 根 的 活 利、 生 做 手, Ŀ, 據 自 破 身 活 齑 除 天 食 手, 的 生 以 去 學

敎

活

堂、 變 做 樂 國, 變 做 中 華 民 亟 的 健 全 的 自 治 單 位. 故 鄉 村 學 校 是 4 H 中 國 改

造鄉村生活之唯一可能的中心。」(註三五)

在. 質 施 上, 他 曾 在. 南 京 辦 有 曉 莊 學 校, (誰二六) 十 儿 华. 四 月 烧 莊 學 校 被 解 散

}錄 丽 後, (胜二七) 他 仍 以 本 發 其 舒 信 其 念 鄉 努 村 力 敎 於 育 文 Z 字 理 I 想。 作, -只 惜 + ---因 故 华 不 \mathcal{H} 曾 月 完 他 篇。 爲 我 L 們 海 無 {申 {報 由 窺 撰 古》 其 全 額 部 織 鐘 的

詳細的方法耳!

鄉 村 問 之 生 題 改 村 之 活 此 革, 敎 乙、 爲 是 重 逐 育, 鄉 村 作 目 要 狮 但 建 者 的。 後 及 共 濧 在 設 而 於 H = |梁 說 注 鄉 發 氏 氏 意 農 點 Z 則 倡 於 鄉 却 理 辦 此 鄉 政; 完 解, 鄉 說 農 梁 全 不 農 者 氏 敎 不 學 當 知 育。 則 同: مند مید 校、 推 在 以 门陶 氏 改 门阔 解 梁 氏 進 嫩 以 決 以 K 爲 鄉 溟 理 中 敎 然 爲 村, 論 育 國 均 化 否? 問 爲 Ŀ, 是 改 題 基 表。 解 他 造 爲 點, 决 研 與 鄉 故 中 究 省 陶 村 國 的 先 氏 粤 整 校 對 注 雖 個 是 象, 重 然 間 方 於 同 於 題 法, 發 鄉 様 之 改 现 村 注 手 造 鄉 學 意 於 鄉 村 校 段。

Ŀ 不 能 一梁 適 氏 從 用 民 人 主 生 態 政 治 度 L, 及 無 發 企 見 階 |# 級 亟 專 刑 題, 政, 在 完 經 全 濟 肌 上 近 不 代 能 其 採 他 用 弘 資 家 本 不 主 同, 義 以 及 爲 共 在. 蓙 政 E 治

子 義。 與 (起二八) 鄉 村 居 丽 民 打 中 併 國 問 旭 題 所 之 構 解 成 決, 之 其 __ 發 力 動 显。 主 動 <u>___</u> 以 (能二九) 至 於 完 简 咒 成, 說: 全 帥 在 中 其 國 阯 間 會 題 中 Z 畑 解 識 決 分

在村治或鄉治。

建 才 的 設 有 順 研 作 序, 所 調 完 政 則 院。 朴 冶 經 冶 其 改 齊 或 屬 進 爲 鄉 於 敎 先; 敎 育 必 治, 育 卽 改 經 方 進 濟 從 面 的 上 經 進 湾、 者 म 爲 能。 脮 政 鄉 ---治、 農 步, 敎 (能三十) 衞 丽 育 校。 後 或 其 才 文 貨 有 化 際 政 \equiv 的 治 方 I 巡 面 作, 進, 建 在 敎 設 育 鄉 現 在 改 村。 進 爲 的 但 Ш 東 需 照 要,天 鄉 然 村 亦

鄉 農 學 校 在 1119 東 鄒 平 縣 已 由 該 院 捐 導 設 立 多 所, 其 質 際 情 形 見 於 該 院 刊

行 的 {絕 {村 建 | 設 第 _ 卷 _ + -期 至 \equiv + 期。 惟 系 統 的 班。 理 論 ·倘 未 見 下: 發 表, 但 就 該 刊

各 報 告 書 鄉 農 的 敎 言 論 育 看 是 什 .來, 麼? 亦 可 略 窥 是 鄉 1 農 國 敎 生 產 育 大 內 浆 容 的 的 ___ 全 人 茲 数 育。 摘 : 述 . 如 我

們

說:

--7

以

鄉

農 敎 育 推 進 鄉 村 建 設, <u>___</u> 我 們 的 意 思 是 要 指 明 鄉 村 建 設 郥 鄉 農 敎 育 是 不 能 分

離的。

鄉 農 敎 育 的 目 的 祇 有 個 改 造 鄉 村 生 活; 鄉 農 敎 育 的 方 法 也 只 有

最近中國敦育思想。想轉

個 去 與 鄉 農 生 活。 (銀三一)

啓 除 合 現 民 文 敎 發 数 暴 作, 民 安 充 本 育。 心 育; 把 行, \bigcirc 鄉 良, 質 政 靈, 農 農 奠 治; 是 在 定 ÉD 敎 村 國 J 딞 育 太 經 四 家 扶 平 濟; . 方 性 持 的 弊, 目 基 扶 面: 教 健 植 育; 康, 的 礎; 分 是 民 \frown 卽 析 四 掃 族 Ħ. 除 生 健 起 人。 ~ 來, 減 文 命。 加 引 康 在 敎 去 盲, 導 速 鄉 化 鄉 育; 個 在 普 建 民 鄉 農 人 及 \bigcirc 方 之 成 村 恣 敎 面, 阻 俗, 社 育; 與 力,刷 學 會 $\overline{}$ 並 習 是 增 新 方 改 進 技 在 鄉 面: 〇 大 村 鄉 能, 培 祉 \cap 養 建 文 會 \frown 是 之 明; 健 及 ep __ 文 增 勢 全 職 Ξ 化 業 進 改 或 力, 學 使 良 民;生 敎 農 鄉 倡 活,育; 識, \frown 業, Ξ 建 導 是 是 卽 四 卽 提 自 事 語 實 倡 業 衞, 公

文 中, 亦 梁 氏 略 對 可 窺 於 鄉 見 其 農 對 敎 於 育 鄉 雖 村 未 敎 發 育 表 之 系 注 統 重 的 點。 理 他 論, 說: 但 從 其 {丹 {婆 徵 淯 }與 }我 }們 納 ```` 行

之

推

無

阻

亦

無

可

大

亦

可

(註三)

之 敎 重 育 提, 爲 基 中 而 後 點 國 丽 其 敎 他 育 發 除 達 ---其 切 非 從 他 組 此 知 織 没 識 技 技 能 有 辦 能 敎 育 法 数 育 則 乃 焉。 已, 得 著 如 如 前 其 其 所 有 功, 陳, 抑 辦 中 法, 必 國 將 必 自 敎 始 育 終 人 今 以 生 當 人 行 置 誼 生 重 行 敎 於 誼 育

最近中國教育思想的轉變

到。志 消 非 入 鄉 鄉 而 之 沉; 有 無 村 於 村 大 偉 樂 祉 吾 敎 敎 方 大 生 會 人 育、 育 於 時 創 之 如 民 家, 造, 代 心; 7: 歌 何 從 責 開 敎 處 而 餘 任 民 育, 人 時 华 茲 生 族 然 則 所 風 歷 問 期 舊 敎 歷 史 使 於 史 所 題 文 不 劇 之 上 彼 化 變 謂 改 啓 者 新 旣 之 民 的 局, 發 顧 毁, 後, 世 梁 指 極 必 若 界 敎 忽 點。 重 褫 政 爾 無 育 傯 生 且 治, 戀 所 徒 遠, 路。 其 岩 革 啓 瑣 自 滋 琐 心 --經 發 理 非 方 濟, 急, 指 於 農 有 有 耻 禍 點, 識 民 大 極 會 患 字、 則 嚹 深 迭 心 生 於 ग 移, 之 玔 常 活 乘, 云 旣 之 目 毫 識、 則 信 仰、 方 不 不 於 眩 切 絕 勝 相 農 方 黑 干。 業 都 强 其 面 白 狺 之 改 談 之 面 仐 不 意 悶 乃 辨, 之 良,

出 發 艦 他 這 興 重 敎 育 視 方 敎 法, 育 則 家 彼 本 身 此 相 努 力 去 甚 的 遠。 態 废, 固 與 |陶 氏 燒 i 香 的 精 神 相 似,

但

共

(註三三)

之 童 體 訓 工 的 練, 學 工 此 學 外 的 (批三四) 工 農 上 學 莊 海 在 能 立 生 鄉 力 活; 達 爲 村 學 \frown 敎 目 園 育 的, 本 之 養 而 其 理 特 成 工 論 學 捐 别 典 導 主 注 實 重 農 義 際 於 民 設 L, 農 的 立 亦 家 工 高 有 學 副 中 所 業 能 農 貢 力, 村 獻, 如 \frown 敎 育 不 養 Ξ 過 蜂 科 其 養 養 以 鼢 雞 成 \frown 圍 園 指 與 虁 導 影 農 Y 試 響 技 村 歋 不 能 兒 集

九

敎 如 到 育 他 陶 們 的 梁 工 的 兩 文 作, 氏 字 學 之 廣 的 業 報 的 大 告, 耳。 活 所 動,又 也 在 以 頗 江 只 特 蘇 能 下 略 殊。 蜀 不 而 過 有 不 這 諭 是 所 了。 敎 数 會 會 辦 派 的 Ξ 的 斌 大 驗 學, 工 作, 聞 外 颇 帶 間 很 點 少 鄉

得

村

Ħ.

黨 华 化 國 敎 民 十 育 六 政 內 府 ᄯ 容 統 以 之 前, ___ ---- o 中 雖 有 + 國, 六 根 民 华 據 衆 七 中 敎 月, |Щ 育 {國 先 的 }民 生 事)政 蜒 實, 但 {府 起 敎 民 其 衆 淯 名 的 稱 污方 **針** 遺 則 (章 言; 爲 於 通 {案 俗 說: 是 民 敎 衆 育、 平 敎 育 民 敎 逐 漸 育。 成 十 爲 六

的 自 的。 然 敎 以 育, 淵 事 m 實 化 且 爲 汝 是 育 根 民 據, 浆 是 革 不 人 人 容 命 皆 有 化、 基 民 能 享 麼 浆 Ш 变 化 的 解, 的 而 敎 敎 育, 且. 育 : 科 : 學 的 在 民 應 歌 民 用, 浆 化 完 化 的 全 的 敎 是 敎 育 爲 育 是 民 裏 民 梁 浆 面, 謀 所 科 學 有 埊

關 於 民 + 七 浆 敎 华 七 育 月, 方 面,新 趙 (生 冕 命 提 刊 出 行 下 泯 深 列 的 誕 宗 動 旨: {事 **涨**, 闡 述 民 衆 逥 動 之 理 諭 及 方 法 基

群。

福

<u>_</u>

(註三五)

對 华 長 失 學 者 施 以 最 低 限 度 的 國 民 敎 育, 使 能 完 成 \equiv 民 主 義 國 家

最近中國教育思想的轉變

格

展

格

九

的 建 設。 __

抓 議 公 华 佈 並 {民 洪 他 〉梁 月 議 復 成 }學 設 根 校 立; 立 據 辦 自 民 此 宗 法 浆 此 敎 旨, 大 而 育 (網) 後, 釐 各 委 在 訂. 省 法 員 儿 令 均 + 會 上 有 以 四 亦 民 期 個 E 衆 質 目 植 敎 施, 標, 育 了 江 以 之 蘇 圳 悲 礎。 質 之 質 際 省 現 Ξ 的 立 設 民 民 施。 主 衆 + 義。 敎 八 育 斯 华 华 學 院 全 月、 且 戜 先 敎 敎 部 期 育

且

於

會

敎 賏 民 江 歌 蘇 敎 育 省 立 質 敎 施 育 之 學 有 院 成 在 效 脈 者, 錫 當 之 推 民 中 浆 華 敎 平 育。 民 在 敎 育 敎 育 促 進 思 想 會 上 在 亦 河 可 北 D. 定 此 縣 . ___ 之 2|5 處 爲 民

代 表。育

們 的 分 的 华 的 機 高 不 後 平 口 會: 低。 平 號 始 民 人 在 等, 是 逐 敎 育 格 沚 是 漸 會 因 除 推 發 不 平 爲 文 端 組 行 等 盲、 織 祉 於 於 的 作 或 歐 未 會 新 戰 原 經 制 内, 因 改 度 民; 施 時 也 不 敎 的 良 _ 駐 就 以 良, 他 的 法 前, 敎 可 們 鮠 D. 惟 育 的 圍 華 消 有 機 I 亦 信 除。 努 會 條 逐 青 力 能 是 湖 华 不 於 搬 Ξ 平 會, -さ 敎 等, 充。 最 人 所 育 逐 其 初 格 IJ. 機 中 以 致 平 他 會 冬 等; 識 心 們 ŕj 主 字 人 规 的 他 持 敎 平 定 等, 學 們 人 育 平 使 行 以 爲 爲 民 人 有 爲 晏 本 陽 敎 人 位。 差 現 育 有 别, 在 初。 民 的 人 人 他 國 發

九五

效 祉 更 加 產 目 會 能, 以 分 力, 的 調 所 衞 析 第 爲 以 釹 查 生 中 Ξ 等。 四 敎 國 要 人 大 育。 所 有 换 做 能 句 敎 以 公 人 育 話 衰 共 Ξ 也 是 心, 象。 說, 弱 凡 整 的 故 他 做 人 個 們 原 以 輅 的、 文 民 以 因, 個 爲 係 字 生 連 的 鎖 活 敎 人 敎 人。 的。育 民 育、要 應 其 者 有 生 有 做 愚、計 質 的 整 的 貧、敎、個 問 施 責 私、育、的 有 題, 任 他 平 在 弱 公 人, 們 民 給 四 民 第 都 學 平 大 敎 ___ 想 校、 民 病,育 要 農 以 治 法 於 有 業 之。 智 爲 四 前 之 \equiv + 識 推 大 解 農、敎 七 項 力, 第 決。 家 育 敎 华 ---庭 的 育 凡 而 之 要 會、 智 後, 屬 平 醫 識 外, 他 有 復 們 民 院、和 生

意 論 見, 方 面,江 尙 未 除 蘇 見 該 省 立 有 院 主 敎 體 育 持 系 人 學 的 院 趙 發 對 叔 表。 據 愚 於 民 高 \frown 氏 民 浆 衆 的 敎 主 敎 育 育 之 張, 學 質 則 院 民 驗 颠 浆 的 研 敎 院 究 育 長 し、顔 的 高 爲 內 努 涵 睒 四、 力, 如 能 下: |趙 冕 Ξ 건 等 等 但 在 個 人 理

都

是

他

們

敎

育

的

對

顋 生 兒 童 宦 活 亦 豪 : 儘 : 民 商, 都 民 衆 可 浆 利 是 敎 育 用。 民 敎 育 之 衆 並 目 的 且 敎 辦 育 對 的 的 象 在 理 對 造 民 偏 浆 象。 重 成 成 敎 不 健 育 過 华 全 人: 公 的 民 凡 民, 人,梁 成 有 敎 改 育 進 時 华 整 俠 機 的 因 關 男 個 爲 女 的 如 聯 圖 民 祉 帶 梁, 會, 書 關 館、不 幷 係,體 論 充 不 育 .販 實 得 場 大 個 等 走 人 不 等, 卒、的 顧

最近中國教育思想的轉變

公 及 且 實 民、 兒 施 生 童, 計、 璧 的 如 人 文 字、嬰 應 兒 該 家 因 事、 健 康 人 虁 因 術 此 賽 事 1 及 因 包 時 託 括 因 娛 兒 斯 地。 樂 等。 就 等 民 至 於 六 衆 的。 項。 民 生 衆 這 活 六 敎 的 育 需 項 要 的 狘 淵 育 項 出 須 目 發, 相 म् 分 因 輔 爲 勢 而 利 行, 健 導,並 康、

渐

謀

改

進

整

個

的

祉

會

及

充

實

各

個

生

活

的

目

能

 \equiv

九

劇、 人 中 敎 識 國 育 字 原 在 等 有 運 工 對 動、具 的 艜 衞 和 於 學 民 生 方 運 論 法 榖 方 動、 敎 道, 合 新 丽, 育 他. 作 都 有 運 D. 有 的 爲 通 動、 密 農 俗 切 業 注 關 敎 育、 推 音 係, 極 祉 廣, 符 大 會 團 號。 敎 白 貢 體 育、 話 獻。 組 民 職 織 文、 業 演 衆 如 農 敎 說、 敎 育、 會 育 圖 盐、 等 膴 平 民 等 說 該 綜 敎 書、 合 育、 都 幻 以 歐 術、 可 上 美 運 音 的 樂、 谷 用, 成 戲 稒 丽

而 成, 不 應 該 分 派 别 而 有 所 歧 憇。 註 四 0

問 效 題, 用 大 他 極 之 其 們 可 重 都 以 是 祖: 正 以 敎 育 人 爲 il. 牠 者, 是 雖 易 風 然 以 俗, 超 滅 階 民 少 浆 級 內 的。 敎 亂, 澈 育 爲 協 底 和 的、 改 萬 根 進 邦。 本 鄉 的, 村 的 小 之 方 可 法, 租 以 解 四 <u>.</u> 決 個 但 人 對 的 於 生 牠

活

的

六

中 山 先 生 之 Ξ 民 主 義, 以 民 族 民 權 民 生 Ξ 者 並 重, 故 4-七 华 以 前 之 言 黨

九七

化

化 面 乃 於 普 敎 渚, 的、 更 育 兒 遍、 __ 經 者, 進 族 民 + 齊 ----精 生: 亦 和年 的、 步。 輔 發 以 學 此 意 之 展 Ξ 恢 八 志 術 並 或 界 月 復。 恩。 者 中 _ 並 討 心 \neg 行, 態 論 + 國 儿 的 年 + 祉 民 之 會 八 八 族 六 不 復 年 教 月 <u>__</u> 育 國 國 同, 興 而 學. 問 註 後, 民 民 會 四三 題 政 因 會 者 府 在 外 議 杭 但 日 患 議 公 州 要 见 之 怖 決 之 開 其 温 之 求 绿 敪 民 多, 迫, 育 族 雖 育 屆 或 华 宗 有 然 人 殺 旨 會, Ш 其 對 {施 路 亦 議 立 於 **| 麹** 決 則 足 民 以 領 點 民 請 族 **-**案, 族 **全** 其 有 主 剘 在 生 特 獨 }國 義 之 立、 浴 敎 物 别 育 民 派 認 的、 注 文 權 神,會 方 識 重

}教

清

人機

關

致

}實

}施

}救

}國

敎

育

您

及

請

確

定

{社

}會

`敎

育

}方

金子

案

均

以

發

揚

民

族

精

陶

巋

民

族

意

識

爲

言,

金融

四

픙

而

理

論

Ŀ

胶

有

系

統

者

有

羅

家

倫

朱

家

驊

兩

氏

之

言

論。

開 二: 救 力 族 纖 有 在 文 第 細 這 化,凝 誠 ---IJ. 文 意; 必 氏 個 鑒 弱 樸 須 圳 意 的 於 是 識 大 挽 |徳 頹 崇 下 救 家 意 實 成 具 現 風; 偉 爲 有 在 志 丽 耳 復 的 是 用 111 笨 相 雎 國 復 偉 協 141 興 大 功 的 調 図 危 得 崇 夫、 的; 民 亡。 力 高, 以 樹 其 所 於 用 族 立 方 的 謂 德 以 法 意 破 樸 共 有 爲 除 厚 同 機 志 誠 意 體 民 的 福 族 學 樸 識, 的 狭 雄 第 術 的 纖 民 =, 族 氣 偉 IJ 統 象; 必 [[4] 文 之 و هـــ 字。 須 illi 维 化, 見。 共 使 倡 是 胜 谷 創 大 最 DU 部 重 造 雄 誠 四 爲 分 要 有 無 對 機 畏, 文 的 用 含 體 人 化 以 對 的 義 的 學 换 努 有 民

悬近中国教育思想的轉變

切。遍 當 設 七 施。凝 月 朱 氏 氏 此 公 佈 重 義, 係 短 任 際。 敎 對 圳 育 中 小 部 央 學 長 課 大 於 學 程 -學 標 弹 九 生 時, ___ 而 八 言, ÉD <u>.</u> 注 故 之 所 重 後, 重 於 對 在 恢 學 於 復 民 風 民 族 1. 族 復 養 精 興 成, 神, 部 之 而 非 緼 衂 之 覺 敎 短 育 比 》明,湖 他 上 之 孙 人 學 尤 晋 詳

申 民 族 復 興 敎 育 之 旨。 他 說:

{課

{本

且

能

見

之

質

十

月

日

發

表

後数

(育

?部

}JL

}月

來

`整

理

'全

國

敎

育

之

說

更

竊 謂 中 闷 現 在, 就 整 個 民 族 言, 必 須 在 敎 育 Ŀ 注 意 民 族 復 興, 而 後 中

圆 民 族 乃 能 自 由,

有 結 旣 根 正。 進 本 爲 視 又 __ 中 取 貫 爲 救 恢 素 意 旭 復 之 中 國 精 常, 義: 來; 闷 圙 华 來 神。 則 : 叉 民 民 謂 之 族 因 此 : 復 復 切 民 西 在 洋 敎 族 興, 蓋 典 圍 文 必 中 中 育 體 自 國 化 Ŀ 要 國 信。 須 迅 非 素 祉 民 縋 有 速 以 會 族, 待 乃 理 輸 嘗 民 極 缺 必 於 人, 族 端 2 須 謂: 敎 不 觀 組 把 缺 促 育 乏。 念 織, 世 暇 省 成 作 之 結 缺 界 有 民 審 乏 培 果, 文 族 _: 慎 紀 蹇 民 團 化 ---Z 爲 族 律, 精、 迎 爲 抉 其 蹇 恢 如 已 頭 擇, 主 無 復 趕 成 於 要 盤 可 自 E 國 內 散 邟 是 信。 去, 民 紛 容, 把 沙, 言; 此 之 於 質 中 民 喪 兩 個 抄 遺 無 人 |國 失 族 襲, 自 從 其 视 敎, 民 鯴 質 族 救 念, 由 副

九 h

育 此 固 於 於 自 失 失 追 應 在 有 注 敎 文 其 其 尋, 育 化 自 民 重 終 上 爲 主, 族 至 民 叉 其 對 自 無 族 復 非 於 基 信 論 新 以 礎, 所 興 任 之 民 失 文 致。 何 旨 化 族 此 國 制 之 基 之 民 度 趣 礎, 創 旣 文 培 也。 造, 養 則 忘 物、 能 爲 世 就 其 瓜 共 民 缺 想 界 四 Ŀ 主 其 族 學 文 基 之 理, 要 化, 固 __ 礎。 內 融 有 到 容 合 文 化 文 中 無 亦 化, 國, 自, 必 狐 從 迎 須 對 餇 . 成 於 救 頭 創 造, 外 逾 趕 正。 推 此 上 而 來 之 文 創 改 去, 化 枳, 進 造 更 之 此 全 談 必 败 皆 國 須 不 收,由 以 敎 到

他 這 理 論, 不 僅 本 諸 耳! 中 山 先 生 的 逍 敎, 且 深 中 現 在 中 國 敎 育 的 時 弊。 只 惜 尚

未 見 其 實 施 之 具 體 方 案

七

的 但 Ξ 地 因 軌 負 由 建 客 裝 跡 作 觀 飾 可 者 設 申 尋: 在 環 的 國 境 進 第 }近 之 -}代 之 而 變 責 由 绅 爲 實 遷, 模 《國 而 更 用 倣 **{教** 尤 的 育 的。 注 有 進 }思 重 兩 此 Ħ. 於 種 而 }想 鄉 公 鉅 爲 }史 濟 共 來 自 中, · 方 的 覺 謂 敎 的, 面, 育 六 注 第 意 思 第 -1-____ : 點: 想 $\stackrel{-}{\Box}$ 华 來 是 第 的 由 求 ___ 轉 特 敎 殊 育 教 是 變, 瓜 階 育 求 固 想 数 U 級 興 之 ·循 的 沚 育 進 耿 進· 會 此 \equiv 實 政 m 展 爲 有 際 治 軌 Ξ 生 經 跡 平 等 條 活 濟 丽 相 協 進 的, 公 行。第 共 調 應

而 趨 重 於 生 齑 勞 動 習. 慣 郥 技 能 之 養 成.

宏 環 ep 境 之 可 綜 改 完 合 變, 成 近 却 於 五 最 华 更 近 逼 來 迫 的 敎 着 將 育 敎 來。 思 育 這 想 者 轉 種 不 完 變 能 成 的 不 的 緻 走 I 勢, 此 作。 可 路! 自 遊 茲 然 知 略 眞 有 論 賴 正 之: 於 的 敎 中 育 國 者 数 之 育 努 制 力,度、

敎

育

方

iffi

祉

會

析, 環 典 可 趨 改 底 前 敎 境 衰 造 敎 的 固 是 育 未 容 育 懷 前 近 者 落, 者 亦 來 許 時 X 本 從 人 之 疑, 曾 的 他 之 講 民 身 急 對 容 從 整 之 們 敎 生 於 事 模 論 如 個 育 功, 星 計 生 於 世 如 倣 道 產 敎 界 外 者 亦 火! 此 址 H 無 近 敎 育, 狐 模 國 趨 模 日 不 育、 從 倣: 数 迫 世 精 倣 五 蹙, 界 作 事 他 育 鼤 鄉 密 外 到: 祉 經 來 村 於 們 制 的 亟 濟 敎 度 新 敎 會 敎 中 觀 所 敎 育 與 育 育、 ||國 負 秩 再 祭 育. 度 思 方 制 序 民 問 的 而 者 責 法, 大 想 題 已! 度 日 衆 之 之 任, 肌 趨 恐 敎 的 近 並 失 非 方 慌 研 不 能 育 Ŧi. 只 敗 安, 究, 华 是 由 而 法, 有 有 對 於 而 事 後, 明 然 來 而 如 責 影 之 於 不 實 此 確 而 個 難 響 當 人 敎 得 轉 的 有 Ŀ 育 主 以 變, 信 無 誰 時 不 及 前 觀 者、 從 又 念。 對 如 於 整 1 中 的 的 遗 於 更 沚 個 許 圆 國, 決 人 财 獨 有 敎 會 祉 過 會 定, 育 改 歷 力 致 是 誰 農 於 史 敎 造 無 則 威 乃 神 背 村 育 是 模 到 聖 者, 詳 時 當 倣 景, 經 者、 觀 在 明 間、 民 族 有 外 祉 容 五. 的 時 濟 祉 澈 會 許 復 分 的 國: 會 华 H

環 復 興 境 敎 中 育, 求 以 出 路, 謀 亟 不 得 家 不 民 族 以 敎 育 獨 立 爲 I, 與 具, 努 存! 力 於 生 齑 敎 育、 鄉 村 敎 育、 民 衆 敎 育、 民 族

之

自

信, 可 避 自 死, 洛 自 從 丽 桑 會 蘇 儿 俄 議, __ 軍 五. 八 縮 华 <u>__</u> 會 計 丽 割 議 後, 之 狐 成 結 國 果 際 功, 間 復 以 之 腑 來, 所 **#**1, 亚 示 謂 我 顋 IE 示 們 義 所 經 和 謂 濟 平, 列 贝 强 已 民 由 智 的 事 經 坐 於 濟 質 建 無 肥 上, 田 示 囡 路, 我 力 們 显 戰 之 爭 不 偉 爲 足 大。 不 盡

思 當 然 想 轉 要 使 變 4世 的 趙 |中_ 國 向 旣 化 爲 而 事 趨 質 重 所 於 温 增 成。 加 復 生 有 道、 事 巡 質 進 鄉 作 前 村、 啓 導, 其 發 道 民 路 浆、 當 復 然 興 不 民 錯。 族。 今 ल 是 日 敎 這 道 育

强,則

此

後

要

求

4

華

民

図

獨

立

於

世

界

之

中

華

民

族

泳

存

於

大

地

之

惟

有

努

力

自

努

力

建

設;

在

自

强

建

設

的

過

程

之

敎

育

常

然

是

重

要

I

具

之

۰۰,

在

質

施

方

面,

也

中,

路 要 怎 様 走 才 順 利, 更 要 怎 樣 繼 能 達 最 後 的 目 的 地, 圳 是 通, 值 得 考 慮 的 問 題。

際 論 應 在 取 經 經 何 濟 我 濟 們 種 狐 上 出 誠 手 或 然 路、 段, 文 方 墓 不 當 化 能 向 上 外 中 悲 都 抗 觀, 國 是 說 壓 求 ᢚ 迫, 解 現 而 內 在 決 不 足 而 41 動, 自 國 加 給? 緊 在 敎 這 其 懕 育 世: 生 次, 迫 界 41 的 챁 劇 矈 的 國 變、 鄉 候, 路 __ 村 中 走 + 不 的 國 华 組 的 當 織 生 能 ---以 產 四 さ 世 小 旗 紀 農 然 採 的 爲 何 丽 時 稒 處 本 代, 位, 方 此 式, 要 無 亟

四、是 施 怎 注 意 民 行, 様 的 族 盤 繼 散 具 誠 時 能 當 體 沙, 間 推 復 的 而 動 نــا 事 奥, À. 能 牠 象 然 缺 否 應 芝 如 而 許 付 何? 中 國 我 劇 敎 華 家 待? 變, 育 视 第 迎 民 Ξ 者 族 念, 頭 敎 中 是 精 趕 否 神 育 國 上 的 虚。 能 要 世 的 怎 單 優 界 點 樣 般 潮 獨 負 才 流。 興 民 照 此 缺 能 浆 重 淵 面 不 現 貴? 究 面 僅 在 萖 這 失 顧 峙 敎 種 何 到? 賢 所 種 在? 是 丽 都 敎 否 且. 挺 缺 訂 是 育 能 當 乏 的 的 <u>--</u> 質 生: 方 前 手 的 尬 機, 案, 包 間 應 辦? 不 逐 僅 該 步 題, 第

註 حث 舒 新 城: 近 孙 钟 漍 紋 育 }思 想 使 頁 Ji. 祉

會

諸

方

面,

以

謀

敎

育

Ė

之

協

調

而

共

同

擔

負

着

建

設

國

家

復

興

民

族

的

責

任!

希

望

敎

育

界

的

光

覺

者

予

以

詳

愼

的

考

更

望

敎

育

者

注

意

敎

育

以

外

的

政

治

經

濟

註 = 張 之 洞 劉 帲 -: 會奏 〉變 法 }自 }强 缭 一流 ٠, 舒 絧 (史 3料 册 頁 七 九。

註 Ξ 」張 劉 台 菸 第 --琥 궄: _ 縊 翻 [4 型 不 贫 於 财, 丽 貧 於 人 才 人 才 之 致, 曲 於 見 岡 不 廣、

料 棠 不 箕 謹 先 就 育 才 興 丹 之 大 棩 ***** 繚 擬 四 鮗: 日 設 文 流 丹 堂、 日 酌 政 文 科、

兰 H 停 韶 浜 科、 四 自 奖 勸 遊 學。 \frown 同 上 頁 七 八

註 四 際 元 培: 深 汝 清 (意 視 1 同 上 册 四 頁 = 六

胜 Ŧi. 原 女 見 级 (有 雜 儲 + 八 年 _ 月 跳, 现 鉄 入 徴 脊 }华 海 中 $\overline{}$ 141 鲷

最近中國教育思想的轉變

胜 六 同 **上**: 六 月 號

胜 七 此 篇 後 媣 ス 李 浩 晋 之新教育 大 淵 中; 李誼 李 浩 吾 均 爲 巳 故 之 |協 賢 江 之统

名。

註 八 ζф (國 **教** }育 **建** 殺 方針 頁二

註 儿 寫 征 र्रेक 國 教 育 }田 {路 引問 }題 (事 绕 {之 前 $\overline{}$ भा (準 |数 育

{界

第

+

九

號

鉨

Ξ

姚

캂 O **洲** 媝 育 大 網 頁 Ŧi.

밢 麥 14 隔 希 聖 ξ**‡**μ 图} ⁄意 校 **(教** {育 {z 變 納 凝 察 |数|| 統結 二十

卷

绾

三

號

註 = 災 ?i? ķψ {國 数 }育)史 ※料 補 網 頁 五. 1 六

註 Ξ 児全 國 效 育 會 談 裸 告 \sim 商 粉

四 舒 新 城 採 承 光 編: **{**# (報 汉 {國 之 敎 }育 下 繑 頁 六 $\overline{}$ |4

華

밢

註 Tî. 第二次 {全 國 敎 }育 會 議 始 {末 紀 鉨 = 絹 頁 六 $\overline{}$ T. 東 事 局

註 六 **ζ**ι‡ι 難 尺 國 之数育 下 篇 頁 八

註 七 見 渐 (生 命 第 卷 第 六 號, 著 者 木 有 更 逍 __ 步 之 销 細 計 割, 情 未及 鋑 表 耐 於 + -ta 华 九

月 逝 世。

註 八 (中 難) 尺 國 教 育 }小 }史 中。 汉(}國 之教育 上篇 頁 三〇

誰 --九 钟 (華 民 族 之出 }路 與中 }國 {教 育 }之 <u>}щ</u> }路 \sim 見 **\$**## {華 {数 育 界 + 九 卷 三期

鮏 =0 }從 蒸 }衆 {谱 劉 納 意 織 邠 〈態 }#ι }황 (找 ξ**ι**μ }國 被. 育 }之 狙 路 同 上

밢 <u>=</u> (寫 在 }ф || || || 敎 育 <u>}щ</u> 絡 問 }題 (專 **分親 |** |之 | 前 \frown 同 上

註 代 表 當 見 有 思: 余 家 菊 **}**ф. 的 鄉 村 教 育 |之 }運 動 納 }油 養 {和 济 》向 交, 見

註

Ξ

莎

閱

黄

敬

四

}年

|來

國

泛

鄕

衬

数

育

}教

育

雜

謎

+

Ξ

卷

七

號

妽

難

数

育 }界

+

卷

+

期。

Ξ

=

惡

北

註 = 四 \$中 漍 州 郷 数 }育 之 }根 ** 後 造 $\overline{}$ фγ} (國 数 育 **(欧** 造 Ħ **Ξ** 1

胜 <u>ب</u> Ŧî. 麥 閱 前 書 前 篇 及 级 {們 納 信 }餘

註 = 六 嚩 莊 學 校 冹 立 於 + 六 华 Ξ 月 十 ΞĖ. 日, 艀 散 於 + 九 华 六 月

+

四

日,

묆 於

該

校 之

資

脎

狱

况, 可 麥 閱 组 本 海 著 之 **〉在** 贈 無 ^ 中 華

七 雏 夫, + 月.

誰

=

名

不

除

庭

草

齋

見

事}

{報

=

年

Ŧi.

#

Ħ

以

後

至

八

月

Z

自由

談

稠。

註 = 八 仲 }國 促 族 洎 救 運 }動 {之 }最 **後** }覺 脴 頁 九 四 \frown 北 平 (村 (治 阴 洌 斌 版

誰 = 九 同 J: 頁 八

胜 Ξ هند 鄉 村 繐 沒設 鄉 }農 》 }校 (專 **姚**, 頁二二十

八

莊 三 二 同 1: 頁 _ _ l

最近中國教育思想的轉變

この近

註 111 111 見中 國民族自教運動之最後覺悟頁二五一一二

胜 Ξ 四 麥 閱 張 石牌立建學 }園 高中部農村教育科工學生活底試 驗一数有樂誌第二十 Ξ 卷

第 = 號

胜 == 五 魣 絧 史料 捕編 頁 0

胜 = 六 平尺尺 }सिं 校教育實施法 頁ーーニへ 商務

註 兰 **-**ta 麥 高 践四: 多概平 (尼 教育 定 線 質 驗區 {及 |潛 村建設源平武 驗

縣區之心得へ民衆與

教育三卷六期

阅

밢

三八 悶 於 江蘇省小教育學院之實驗及研究事業詳細情形可多閱民衆教育實驗報告(

第 次 ン及 教育與民衆月刑第三卷第 九第十 期.

胜三九 高獎四 后什伍年 **※ }**ф 國之民衆教育(最近三十五年中國之教育頁一七一一二商

|防

誰 凼 0 同 Ì: Ħ 七 = 1 四

胜 四 هند 見 尺 衆 與教 育 第三 卷 第 九第 +

胜 四二 参問 潘 光 旦: 不治實地 的尺 族 議論(華年 周刑 第一卷第三十一

期

期

頁

六

111111

註

鮏 四 四 見 上海晨報(二十一 年十月二十一 FI

胜

四五 見上海時事新報へ二十一年十二月 日日

古傑著有中國教育與生產問題一文

2 詳率事

竹,

明中國教育生產的路不通載中山

胜

四四六

大學刊行之教育研究 第二十八九二期 合刋 ф, 可 閱。

麥

二十一年一 月一日上海 (新中華 卷一 捌

附錄

中 國 敎 育 之 出 路

多 少 年 來 我 便 大 唱 \neg 學 校 關 門 論, 目。 <u>__</u> 近 來 我 說 得 更 多: 不 獨 私 人 的 談 話

中

譯 及, 而 且 曾 拿 地 當 作 公 開 讔 演 的 題

我 也 曾 分 析 過 我 所 以 有 此 怪 諭 \frown 敎 育 家 聽 得 尤 以 爲 怪 的 原 因: 慣, 當 然 是

慣 叉 是 由 性 沚 會 環 僻, 境 典 然 自 然 環 境 所 構 成 者 的。 除 則 我 這 怪 論 之 所 以 爲 怪, 天 除 了 我 應 該

由

於

我

個

的

怪

丽

所

謂

個

性

-11

去

先

天

的

禀

赋,

還

有

後

的

習

丽

習

負 應 負 的 責 任 而 外, 我 以 外 的 種 稒 似。 儿 不 能 不 負 ---番 責 任。

我 是 自 排 農 的 兒 子: 因 爲 父 母 僅 僅 只 生 我 和 我 的 妹 妹 \frown 現 在 已 死 兩 人,

而 因 女 爲 子 我 在 家 鄉 只 村 是 是 不 --個 需 僅 要 敎 能 自 育 給 的, 所 的 自 以 耕 父 農, 母 所 還 謂 有 力 力 显 量, 也 送 我 只 這 能 送 個 我 獨 進 生 小 子 學 進 學 而 此。 校。 我 可

雖 是 然 曾 借 得 _ 張 中 學 畢 業 文 遯 考 進 高 等 師 範 受 T 所 . 謂 高 等 敎 育, 但 那 胩 的 師

範 學 校 \wedge 民 國 _ 4 至 六 4F. $\cdot \cup$ 是 公 費 的, 是 不 必 學 生 自 己 花 錢 的。 倘 岩 在 現 在, 我

固 然 無 法 变 高 等 敎 育, 他 狐 法 受 11 等 敎 育。

我 更 曾 想 到: 我 受 J 多 沙 年 的 敎 育, 其 結 果 到 底 如 何! 對 於 家 庭 的 益 處 在 那

中國数方之出

裏? 對 於 祉 會 的 益 處 在 那 裏? 對 於 國 家 的 益 處 叉 在 那 惠?

凍 長 人, 餒 不 然 之 算 而 就 某 虞, 外, 自 J. 還 雕 種 能 曾 開 人 看 勉 作 學 强 校 來, 過 在 我 大 丽 上 學 應 後, 海 敎 不 該 嗎?進 授, 曾 放 毎 作 失 在 入 有 過 成 华 名 業; 功 繳 書 除 之 學 店 去 列! 費 的 高 我 六 緺 间 固 七 畢 然 鄿 十 所 業 不 元 所 生 曾 的 應 作 長。 小 生 過 作 學, 煊 F 的 中 赫 這 __ 분 羣 等 -不 孩 學 世 是 子, 校 的 \neg 不 達 敎 比 獨 師 官 上 無 校 貴

不 足, 可 此 F 是 我 有 再 餘 細 Ц, 想:的 成 姑 假 功 定 者 Ŀ 面 的 種 種, 算 是 我 的 成 功, 然 而 我

於

家

庭、於

沚:

會、

於

國 家 的 真 正 利 益 叉 在 那 裏?

貓 我 收,不 獨 的 家 遠 橘 毎 先 就 不 华 子 樹 家 如 郁 我 畝 庭 增 的 爲 收 誹: 父 我 稻 车 水 親, 收 Ħ. 世 倘 籮 石 世 使 华 的 業 以 農 他 農, 眞 H 至 把 = 若 增 農 果 籬, 爲 年 我 田 才 果 是 敂 的 園 順 稻 敎 E 六 育 交 石、 眞 我 的 效 以 管, 於 家 恐 果。 至 怕 然 + 庭 有 石, 不 而 把 益, 到 我 我 = 種 毎 华 华 應 稻 當 便 植 毎 有 會 橘 株 收 能 顆 的 常 橘 力 粒 把 不 識 ---

而 也 至 許 於 有 流 人 爲 說: 餓 孝。 \Box 你 雖 然 不 能 把 你 家 中 固 有 的 農 產 改 良, 但 你 從 事

致

育

與

文

化 툊 因。 祉 我 颠 亦 會 事 可 始 文 從 E 上 業, 的 是 化 個 終 一方 就 不 珂! 送 事 人 子 要 曾 業 立 由。 拿 場 弟 面 因 仰 能 能 進 這 事 以 上 爲 維 學 勞 敎 種 濄 去 估 育 結 持 校 力 ∵; 家 然 是 果 所 計, 的 庭 應 延 來 된 전: 得 丽 續 斷 生 這 供 當 遍 定 種 從 民 希 活, 仰 望, ---勞 事 全 敎 族 力 俯 民 育 也 方 生 面 畜 有 是 族 命 म 還 以 效, 於 Z 的 發 是 說 沚: 用 前 展 也 有 只 是 .會 途 民 現 益 上 能 這 族 國 家 只 文 算 在 於 去 國 化 學 有 是 測 作 家 驗。 校 盆 的 مب 理 還. 祉 的 何 姑 工 成 嗎? 算 具, 不 會。 由 曾 是 語 我 地 化 _ 펢 這 可 從 的 的 的 門 自 靠 利 引 效 用, 理 的 然 的 所 果, 是 嗎? 實 由, 謂 絕 是 際 敬 不 個 现 不 上 能 育 能 是 原 在

至 估 國 量; 家 我 倘 襄, 再 也 也 過 是 知 道 \equiv 需 要 像 Ŧi. 我 十 的。 這 车 可 様 是 而 的 在 國 人, ਜ 现 郥 民 在 生: 我 這 依 樣 曾 經 然 \neg 蓌 如 從 訓 现 殓 在 和 不 Œ 的 給 在 <u>__</u> 江 從 河 的 中 事 日 T, 國 的 是 職 則 否 業, 祉 會 在 需 要, 國 旣 家 富 却 不 且 待 需 仔 强 以 細 的

永

久

的

嗎?

不 容 我 這 樣 的 人 倒 是 毫 無 疑 義 的。

這 韶 似 未 觅 太 _ 杷 人 憂 天 <u>__</u> 罷! 然 M 我 有 我 的 理 由。

中國教育之出路

中

國

到

近

代

爲

什

麼

要

改

行

新

敎

育

制

度?

誰

世

知

道

是

爲了

外

患

逼

珀。

外

忠

何

以 死 能 爲 過 的 在 回 抵 謀 剩, 時 間 生 抗, 自 不 + 過 的 於 E 惟 儿 世 去 良 是 的 不 當 藥。 紀 丁, 生 向 存 國 末 所 滿 時 計, 外 會 得 圳 的 覓 來 不 的 改 執 能 市 逼 行 政 結 者, 場。 迫 不 果 新 竭 141 於 141 竟 敎 國? 國 全 致 育 無 是 力 適 制 可 地 以 大 由 度 如 得 物 於 之 謀 何 其 I 後,之 奪 博, 反 業 中, 取 消 國 呢! 革 市 費 富 想 把 場; 力 會 命 成 敎 11/1-大, 日 於 國 功 育 增, 萬 是 Mi 無 國 後、二||歌二 論 不 力 能 那 能 歐 會 的 迷 方 3H H 不 首 大 夢, 雄。 面 陸 當 當 的 誰 其 力 谷 料 作 返 量 衝: _____ 他 劑 都 生 十 們 不 進 华 池

步。 增 產 ١ 祉 但 加 會 能 因 是 三 蓙 率 爲 消 + 費 業, 去 現 無 华 詥 在 力; 增 抵 其 中 替 加 來 抗 國 爲 的 國 國 囡 際 進 新 際 家 國 資 家 步 敎 資 富 力 本 祉: 爲 育 本 帝 IJ. 主 會 退 在 以 謀 義 步, 显 國 總 上 及 主 自 的 家 是 不 存; 侵 義 於 能 然 略, 庭 作 家 是 所 開 不 而 急 利 庭 說 現 路 沚 是 的 在 需 用 會 有 先 敎 的 此 進 是 戜 鋒, 生 育 家 步, 替 所 齑 生 在 蓙 並 家 齑 能 無 質 生 率 庭 能 纱 上 率 祉 的 去 的 大 -11 會 結 改 益 良 不 果 增 國 處 惟 家 加, 家 是 刦 說 滅 是 作 庭 利 ---破 可 少 生 定 斷 用 產 齑 生 定 是 的 產 發 此 退 1 前 力 展 生

就 以 我 個 人 來 作 例

罷!

驅。

中國教育之出

貨, 力 象, 年 所 謂 少, 現 衣、 謂 從 也 量 在 此 南 而 雖 事 可 文 開 與 敎 倘 也 然 若 育 間 不 許 可 大 中 家, 負 我 以 學 國 接 小, 可 他 生 但 不 以 諶 某 國 ---情 點 解 之, 生 們 產 曾 至 所 推 受 所 民 的 少 加, 決 現 生 能 個 在 說 致 銷 是 過 不 傳 人 的 育 的 生 所 則 輪 相 給 或 義 產 謂 以 求 務。 新 至 爲 迴 切 學 文 的 的 敎 小 輪 的 生 化 現 _ 家 當 書 的, 事 在 員, 育, 迴 在 庭 敎 本 不 業, 呢? 同 而 農 的 不 員 上 過 果 時 現 生 得 的 是 眞 村 對 在 題 洋 飢 能 的 於 我 活, \cup , 資 當 然 或 爲 知 不 有 生 了。 然 丽 者 {輪 識, 能 益 齑 本 學 用 於 事 帝 是 作 祉 細 會 |教 之 直 業, 國 ___ 官 生 的 作 育, 的 以 接 固 主 個 農 生 + Щ 謀 生 然 義 文 產 化 \equiv 食、 產 說 者 夫, 路 嗎? 力 事 华 也 寒 不 所 --上 恃 生 業。 以 不 不 照 個 農 產 這 前 \neg 以 過 能 現 之 是 用 在 備 員 些 爲 夫 事 敎 反 如 之 的 員, 生 的 日 業, 育 + 以 情 <u>__</u> 的 生 滅 在 現 ---得 形, 所 洋 齑

們 是 自 己 -個 多 倘 般 若 地 消 消 我 球 費 費 者 們 上 或 敎 的 去 中 國 消 國 育 家, 他 費, 是 那 財 人 ---富 再 麼, 個 雖 我 神 多 有, 消 們 話 但 費 從 上 數 事 的 -點, 所 黄 量 也 謂 金 有 敎 國, 限 可 萬 育 有 而 古 和 取 且 非 文 之 永 化 不 自 垂 身 地 事 盡 努 不 業 用 力 成 者 之 問 以 不 去 題。 至 娲 開 可 於 的 潑 不 官 是 財 可。 中 僚 產, 我 國 們 儘 們 我 終 再

消

費

力

則

日

增

或

家

富

力

也

自

然

日

趜

日

絀

等 來 無 學 臨 能 校 的 力 邪 去 ---業 日。 創 生 這 造 就 不 開 業 發, 必 遠 終 的 情 测 會 形 往 有 用 看 史, 看 近 盐 就 稽 的 可 旁 -證, 知 日, 道。 只 也 要 就 略 是 所 略 將 謂 從 近 + 事 餘 敎 华 育 或 來 文 大 學 化 事 驱 業 業 末 生 日 中

學 則 造 需 育 籍:都 要 的 要,社 錊 我 沒 虾 消 生 大 費 的 閑 华 丽 們 有, 四 民 不 是 調 無 國 專 居 更 裝, 能 這 家。 分 查 上 事 生 八 此 有 女 看 倘 利 海 儿 誰 青 可 肜 雀 华 岩 來, 亦 的 -作; 謂 來 华 更 隅 間, 人 + 會 所 從 受 都 者 是 現 這 要 消 謂 日 华 事 有 E 前 高 費 敎 漸 在 無 敎 加 增 達 ih 的 育 的 育 益 跟 多, 無 留 學 家、 央 或 有 鞋 滅。 千 學 所 礼: 大 文 害 繼 生; 學 這 餘。 生 謂 會 化 能 倘 的 並 1/1 前 學 學 使 的 事 過 回 等 校、 生 不 身 敎 或 業 校 H 是 學 幾 南 子, 在 的 敎 育 奩 校 如 京 近 眞 未 人, 育, 恐 日 來 那 前 高 能 來 漸 又 怕 亚 的 業 清 師 滅 谱 的 提 有 大 少, 新 生 的 的 若 家 及, 能 誰 翰 驱 不 敎 無 連 所 干 自 來 業 能 育 業 林, 存, 買 覭 有 华 生 不 供 北 可 這 窮 更 在 中、 常 就 患 從 . 鄉 還 應 냸 不 這 常 逭 前 者, 無 僻 是 旭 可 مب 供 許 從 人 俊 點 壤 這 亚 衣 請, 不 11/1 現 的 樣 纱 不 不 買 適 華 現 應 男 不 在 飯 地 可 在 求, 農 應 職 食 的 帯 加 過 業 現 祉 資 則 安 T. 不 的 华 會 致 留 在 製 I 適 事 本 都

的

生

活

事 能 為 有 她 絕 中 四 不 扊 出 力, 宫, 無 種 必 其 作 也 能 民 路, 我 現 敎 得 中 我 知 許 族 們 結 瞻 識 育 國 在 說, 自 不 在 要 然 有 然: 以 的 是 抻 果 前 而 這 不 民 等 要 敎 國 恐 人 愚, 補 族 風 出 能 廟 育 以 救 重 雨 着 敎 怕 後 不 路。 經 坐 爲 健 之。 大 飄 政 不 濟 萬 育 以 不 的 這 這 的 搖 治 能 待 僅 推 康 過 政 的 證, 丽 四 缺 的 和 敎 治 論 出 斃 是 些 慽 者, 路 數 話 弱, 稒 阀 經 育 各 地 這 有 雞 濟 也 應 等 樣 + 未 缺 缺 也 方 致。 儢 都 該 华 発 公 人 审 有 面 不 的 候 太 怎 德 自 以 與 Ŀ 牠 著 後 都 相 H 然 爲 政 了 樣? 這 過 ini 應 信 子 的 有 能! 私, 這 是 貧、 治 뷊 負 出 敎 樣 來 敎 不 育 的 育 都 弱。 道, 是 然 經 的 路。 臨 錯 濟 是 愚、 都 使 值 也 能 還 前, 日 而 私, 子 已! 曲 的。 通 有 命; 可 雛 得 是 讀 者 於 然 所 力 了 牠 祉 我 來 這 以 以 合 們 様 狐 以 出 自 說, 會 臨, 而 然 力 路 研 我 地 及 根 有 作, 中 經 然 要 究 闸 变 共 濟 增 敎 本 人 國 敎 的 倡 謀 受 育 後 敎 的 應 進 或 家, 大 生 政 問 當 育、 民 再 育 政 消 計、 治 治 題, 求 費 病, 族 謀 斌 無 的 力 更 衞 的 經 出 將 教 能 H im 講 是 生、 14 育 濟 路 路。 擱 獨 力, 立, 衞 在 文 路。 上 的 在 同 減

顧

公

德

而

都

是

由

於

貧

困

所

生、

無

法

於

因

貧。

藝、

公

民

的

出

路!

影

響,

但

時

也

是

要

教

育

退

生

產

眼

前

的

要 腦 貧 的 毛 病 自 然 只 有 增 加 生 齑 之 法。 木 過 在 增 加 生 齑 的 大 前 提 之 前

有 幾 個 問 題 應 當 注 意 的:

所 謂 增 加 生 產 是 增 加 那 種 生 產 工 業 的 還 是 農 的?業 的。

增 加 生 齑 之 步 驟 如 何 部 分 動 貝 的 還 是 全 體 動 貝

三、 增 泇 T 之 後, 應 本 針 去 分 配。

生 產 什 麼 方

增 加 我 個 生 產 人 對 的 於 步 驟 此 應 \equiv 先 問 題 從 訓 的 答 練 舸 案: 第 範 生 <u></u> 生 及 產 大 奥 的 生 增 入 加 手, 應 第 以 農 \equiv 業 是 從 爲 合 主, I 作 走 業 Ŀ 爲 沚 輔, 會 第

主 義 的 道 路。

要, 業 爲 立 在 國 現 之 在 本: 的 在 世 事 界, 要 稠, 質 上 獨 固 灭 成 然 給, 爲 是 不 ---個 能, 國 丽 家, 且. 也 自 然 不 必、 是 離 因 爲 不 J. 了 業 工 業。 國 家 可 有 是 中 __ 個 國 基 要 以 本 需 I.

資 IJ. 本, 自 給, 謀 市 殖 場 民 也 地 無 以 須 奪 向 取 績,外 原 奪 料。 取。中 只 國 要: 的 在 人 政 固 治 然 上 很 把 多, 然 國 際 丽 不 地 平 大 等 丽 物 條 復 約 博, 的 束 原 縛 料 解 固 放 然 T, 可

就

是

她

的

地

狹

人

難

於

自

不

得

不

以

機

械

的

並

物

向

外

面

去

謀

市

場

以

败

收

粗

細 I

業

有

相

當

的

成

煤

鐵

能

自

己

開

發,

棉

毛

能

自

己

製

用,

交

通

能

流

通

國

貨,

發

農 主 思 展 存。她 理 個 質 的 自 示 什 地 足 來 業, 恐 義 由。 家 存 這 的 上 棄 我 쨠 以 經 亦 中 們, 慌 向 其 可 紛 特 的 是 而 次, 以 抵 濟 無 國 我 更 外 人 别 原 中 不 I 抗 因 足 們 無 獨 因。 辦 用, 在 基 的 國 國 業 往 謀 把 爲 的 野 换 礎 法。 歷 法 不 際 獨 避 奪 國 什 固 建 這 史 何 能 而 心, 帝 然 來, 家, 上 発。 取 設 許 麽 話 以 且. 並 這 市 雖 國 以 多 是 還 是 不 I 在 不 說: 然 農 場 生 必 資 農 以 要 種 要 中 業 國 之 產 事 本 爲 民 農 現 不 爲 內 蹈 拿 國 主 其 象, 故, 的, 事 霊 立 能 經 處 立 的 本 然 說 義 在 驅 國, 獲 歐 固 仰 亦 國 天 的 的 然 給 ini 轍 美 如 之 齑 國 入 的 人 現 侵 要 於 從 家 工 自 生 之 民 日 力 基 在 本 前 略, 引 齑 人。 老 上, 場, 的 鄩 量 這 木 等 過 這 便 苦 池 去 有 百 糆 的 平 不 腦 等 剩, 是 般 可 分 國 征 理 獨 時 ---次 儘 際 便 不 地 所 種 服 固 在 的 呢! 殖 由, 要 必 戰 閉 显 這 世 八 民 好 謂 同 可 生 關 發 釀 以 界, 以 處, 4-郅, 時 是 列 地 產 展 成 爲 强, 對 I. 自 的 少 以 也 也 理 業 固 內 澬 守, 不 是 與 I 論 上 不 已 地 要 有 要 業 上 是 必 經 本 爲 不 位, 不 人 的 謀 立 農 帝 爭, 國 顋 和 自 我 能 ___ 以 國 列 農 戰 作 們 家 的 產 或 不 民: 示 很 業 主 之 業, 資 不 要 强 作 發 時 所 顯 理 義: 交 在 不 把 明 合 本 本 厖 更 經 由 國 世 通, 帝 農 這 之 理 資 可 及 濟 的 的 民 界 但 業 獨 的, 而 許 事 化, 本 第 國 的 作 立 主 並 以 就 已, 多 至 宜 失 帝 ---交 農 謀 業 種 通 自 是 事 於 昭 國 홿 無

者; 我 們 只 要 努 力 發 展 固 有 的 農 業, 輔 以 近 世 應 用 的 I 業, 以 求 能 抵 抗 國 際 資 本

主 義 的 侵 略, 而 可 以 自 足 自 給 就 了。

增 加 生 產 的 敎 育 目 的 決 定 了,行 現 在 且 問 進 行 的。 方 法 如

何?

我 自 然 是 主 張 學 校 關 門, 然 而 我 並 不 主 張 敎 育 滅 棄。 現 在 學 校 之 應 當 關 門,

門 共 是 關 始 現 終 池 在. 來 的 的 不 學 社 會 可。 校 活 但 不 動, 並 能 只 不 適 看 是 應 牠 把 沚 的 現 會 內 在 的 容 學 需 是 校 要, 否 的 地 能 門 不 適 關 獨 應 池 於 來 此 人 就 時 **JUE** 此 是 益, 地 不 ilii 的 要 叉 敎 害 需 育,之, 要! 所 敎 育 以 是 非 典 把 抽 人 類 的

現 在 的 學 校 爲 什 麼 要 翮 門, 上 面 曾 聚 了 許 4 籄 说。 簡 置 的 設: 就 是 现 在 的 學

校 小 只 資 能 勉 分 强 子 傳 授 的 消 知 費 識; 知 而 識, 所 牠 傳 是 授 獨 的 立 知 於 識, 祉 叉 會 是 之 胜 外 封 建 的, 牠 流上 會 的 傳 ---切 衍 都 下 是 來 肌 的 現 統 祉 治 會 知 背 識

無 道 和 業 而 的 馳 人 的! 産 民 旣 不 越 增 能 加, 增 這 進 樣 生 的 産, 敎 也 育 不 越 能 普 傳 及, 授 1/1 生 國 齑 危·技 七 術 的 的 目 知 子 識。 越 所 迫 以 切! 這 樣 的 學 校 越 多,

以 生 產 我 技 們 術 現 在 與 敎 知 識 育 Hj 上 灌 最 驗。 當 注 意 的 問 題, 是 把 舊 H 統 治 知 識 消 蛩 知 識 的 傳 授

代

中國教育之出

生 齑 的 增 加 旣 然 是 要 以 農 業 爲 主,工 業 爲 輔, 則 生 齑 技 俯 知 識 的 灌 輸 也

然 要 IJ. 此 爲

中 術 國 知 識 的 在 也 人 現 民,在 日 處 的 漸 本! 滅 在 中 退: 這 國, 要 過 全 渡 全 國 體 的 動 時 動 員 代, 貝 去 是 新 增 無 的 加 生 異 生 騙 齑 齑 技 盲 自 於 術 然 阱,知 是 徒 識 ---招 固 個 敗 然 很 亡 沒 急 Mi 有 切 E, 學 的 事 得, 需 實 舊 要; 上 的 然 叉 生 丽, 現 有 產

麼 用 要 處! 動 得 先 預 備。 敎 學 生。

貝

有

育

上

最

當

訓

練

的

先

鋒

是

舸

範

生

和

大

予

師

範

生

什

技

在

當

El 外 生 .產 展。的 技 術 和 知 識, 使 他 們 向 下 發 展, 予 大 學 生 以 生 產 的 技 術 和 知 識, 使 他 們

向 發

爲 的 最 生 學 產 規 短 生 程 的 期 現 們 去 技 內 在 辦, 術 所 添 的 尤 受 就 設 師 是 無 的 + 範 把 學 關。 訓 四 所 全 所 校 練、 以 鄉 所 亟 也 師 所 未 得 村 範 的 有 舸 嘗 畢 不 知 的 範 業 識 學 中 注 生 都 等 校 意 於 都 是 學 的 希 統 校 計 養 望 劃。 治 都 成 在 的、改 鄉 可 都 消 爲 是 村 市 費 鄉 在 師 就 的,村 事 鮠 職, 與. 師 實 的 萬 鮠 上, 헟 不 般 世 若 師, 得 人 是 果 北 E 無 脈 的 方 m 生 濟 的 现 去 活 於 在 某 鄉 事 狐 省, 敎 村, 關, 的: 育 並 於 因 部 有 也

任。地 稒 不 所 方 過 師 以 固 範 引 全 有 生, 導 受 國 的 T 羣 生 生 孩 產 齑 知 子 改 識 的 們 動 良。 與 員, 然 技 爹 首 術 認 而 先 識 他 的 要 們 限 刦 制 些 從 他 文 負 絕 丁 学 們 不 訓 敎 能 m 練 育 深 已, 旭。 民 入 對 歌 民 於 衆, 祉 的 把 會 査 任,民 的 也 浆 ---負 的 切 了 生 還 深 活 是 技 格 入 民 能 格 浆 提 不 高,入。 的 把 這 貴

實。去。 關, 鄉 是 有 高,下 Ħ 然 子: 去, 更 村 給 而 向 丽 生 外 到 都 現 與 大 而 在 至 學 生 活 發 都 市 生 於 鄉 在 現 之 市 活 生 產 展 村 固 的 技 後 的 之 去 然 的 習 在 所 術 慣 im 容 出 的 以 _ 的 謂 質 淦。 生 路 上, 無 大 不 木 際 有 他 關。 學 能 這 T 學, 產 .___ 技 還 所 生 殖 裹 許 限, 們 效 固 以 他 邊 所 多, 所 能, E 日 墾 謂 還 鄉 在 謂 然 他 們 本 們 所 荒 向 不 村 人 不 那 得 滿 願 人 外 如 更 裏 畢 的 之 之 業 的 努 發 中 無 到 知 之 知 到 惠, 民 識 展,等 法 力 我 間 後, 識 從 並 學 容 興. 地 們 生 法, 除 延 技 不 他 大 前 爲 自 在 1 能, 是 ○。們 不 批 統 己 效 若 生 濄 生 擠 使 治 領 到 他 帝 要 因 產。 是 活 的、 士: 都 們 國 找 爲 照 ---技 消 內 क्त 主 句 能 這 於 ___ 他 裏 費 的 上, 義 **(P)** 樣 形 罪 條 蒙 他 的, 業 容 的 過 的 可 筱 更 滅 語, 們 __ 後 方 以 慾 浪 東 遊 颠 狐 法 走 望, 现 推 也 Ξ 民 法 得 比 在 不 手 向 前 米 省 通 能 在 外 中 好 浪 則 等 H 閑 生 都 侵 等 洲 成 到 民 活 邊 略; 路,學 र्गा 雅 爲 **L** 漿 擠 間 的 無 事 典 只 只 生

去 作 墾 殖 的 事 業; 同 時 业 就 是 作 增 加 農 產 的 分 子。

除 學 學 師 畫 基 良 引 導 本 校, 校 辦 了 鮠 餅, 學 倘 技 則 和 國 而 民 理 若 立. 校 現 衆 能, 縮 東 而 設 和 抱 在 再 短 京 外, 從 其 備 定 其 大 內 事 的 輔 學 這 決。 地 餘 較 改 以 在 拓 校、 良 校 殖 的 好 兩 人 近 世 我 生 讀 都 的 個 口 大 方 過 產 農 書 學 當 最 以 爲 剩 的 業 的 效 少 針 的 辦 爲 數 現 從 的 活 上 時 敎 在 問 動。 間, 法, 殖 大 健 學 育 題, 倘 使 握 邊 的 康 所 上 着 專 讓 也 使 上 他 19 础 謂 去 不 這 應 科 ---必 定 們 普 兩 用 在 壆 增 假 梭, 負 通 加 鄉 的 個 的 生 目 倣 研 文 手 知 村 目 照 究 理 産, 於 的 識 中 的 學 敎 則 兵 能 與 從 日 去 質 術 育 現 禍 老 養 本 技 農 在 匪 现, 術, 在 的 等 成 省 亂 滿 責 學 生 以 老 殖 以 胀 任 院 先 產 期 圃 邊 當 及 的 學 的 的 的 可 於 早 深 習 人 滿 以 改 增 大 災 才。 洲 學 弦 加 入 按 稒 固 照 質 民 植 對 敎 更 水 災 然 間 育 舊 在 張 置 於 之 而 不 瘞 章 師 市 太 的 是 中, 的 鮠 門 可 改 多, 是

來 似 H 不 所 可 就。 複 謂 首 我 雜, 先 以 作 訓 爲 旭 練 在 來 大 此 却 _ 不 學 者 簡 生 之 聞。 帥 前, 訓 範 應 生 練 得 的 的 把 目 生 現 標 產 在 固 技 然 的 術 農 灌 __ 學 輸 言 院 他 可 切 定, 們 質 實 的 整 施 生 訓 理, 產 要 練 技 殼 的 術 法 的 人 使 才 知 他 則 識, 們 非 看

以

得

相

當

的

解

是 幾 加 的 少 院 粤 퓆 習, 內 现 生 農 應 可 術 以 業 那 在 產 該 的 此 給 的 學 項 的 業 作 果 市 他 生, 子 大 工 時 的 學 作。 們 門 的 遍 __ **W** 農 人 至 __ 様 師 撒 敎 於 些 林 材 師 是 到 魀 先 所 殖 質 學 大 ---知 行 能 邊 際 洋 識 學 般 設 濟 專 從 八 與 應 人 科 事 股, 技 該 立 事, 間 學 此 生 能, 以 亚 於 定 有 校 質 農 項 產 至 學 際 縣 學 待 的 的 少 於 辦 能 Ŀ 都 院 的 校 要 農 特 力, 不 . ___a 法 爲 更 有 基 所。 殊 師 場 能 的 不 應 新 礎, 從 範 很 是 用 農 宜 培 生: 有 胂 際 養。 現 本 業 成 \bigcup_{a} 範 績, 事. 上 最 在 其 他 大 科 學 然 訓 基 致 師 們 育 畢 生 承, 畢 練 本 m 部 也 業 業 對 毗 丽 重 出 批 置 ग 生 於 的 要 的 所 以 來 教 領 ---的 能 質 程 育 袖 敎 切 方 鮠 際 師 都 人 度 科 員, 圍, 法, 作 範 Ó 目 是 農 然 是 世 點 生, 現 儘 後集 庶 在 壆 不 增 可

效 死 題 蘇 過 說 聯 來 早。生 產 太 的 然 長, 辦 果 而 方 法。 而 眞 種, 且 較 增 針 <u>'</u> 便 却 加 利 爲 不 了, 時 分 而 可 尚 較 不 配 早, 易 有。 問 籄 __ 在 題 暫 行 現 便 且. 隨 的 在, 不 沙 之 固 論 骤, 然 iffi 龍! 是 不 心。 從 現 當 合 在 走 作 資 自 走 本 然 F 主 是 舒。 祉 義 會 見 的 主 現 卵 義 路, 而 求 的 同 菹 時 時 路。 也 夜, 這 不 _ 制, 間 能 未

以

上

的

稒

只

是

此

最

簡

單

的

理

曲

和

最

前

單

的

方

因

爲

職

務

上

的

限

再.

行

逐

漸

擴

充。

這 篇 文 章 時 作 時 輟 地 前 後 寫 7 個 多 月, 要 說 的 遠 多 得 很, 編 者 等 待 不 及, 只 得

將 這 些 简 略 的 見 解 先 交 發 表, 共 詳 只 有 俟 諸 異 日 了!

中 之 ---然 種, 丽, 敎 我 育.最 誠 後 然 還 有 得 牠 申 的 叨, 本 我 身 不 的 是 職 敎 務, 育 然 萬 而, 能 從 詥 事 者, 敎 我 育 只 信 的 人, 敎 們, 育 切 是 許 不 要 多 忘 建 政 設 治、工 經 具

等 等 對 於 毑 的 關 係, IJ. 及 及 於 牠 的 影 響!

濟

二十年九月二十日上海〇中華教育界十九卷三期

我 和 敎 育

+ 九年 十二月 .狂. Ħ 在 中 央 }大 }學 {敦 育 謎 演

懷 的 有 的 |朱 談 疑, 態 度、 經 話 昨 今 意 農 裹, 日 天 所 見, 氏, 並 中 以 主 華 寫 且 要 學 了 張 和 談 瘞 不 我 # 這 討 來; 要 祉 华 個 今 論。 的, 會 第 題 天 我 ٥, 上 各 也 目, 我 位 是 近 可 來 曾 説 要 __ 發 有 我 個。 (生 表 幾 來 • {活 個 謎 {週 點 動 演, 因 刊 上, 意 機: 所 了 有 這 第 見, 以 就 他 ۰, 庇 ---們 我 定 問 個 對 都 T 題, 很 中 常 這 文 注 級 國 個 想 意 把 問 目 題 前 我 題, 而 目。 營 的 和 L_, 對 主 敎 同; 張 在 育, 於 要 晚 質 敎 育 的 宴 在

是 是 意 的 他, 任 經 見。 所 今 何 過 7 我 與 以 人 天 和 都 經 所 别 驗, 講 有 敎 人 對 育 的, 和 便 於 個 曲 __ 我, 的 是 敎 此 育 那 我 經 \neg 自 的 各 過 我, 己 觀 個 與 _ 對 念 我 經 有 於 如 對 驗 兩 敎 於 所 何。 個 育 我 敎 齑 意 的 不 育, 生 義: 觀 知 常 的 __ 念。 道; 然 敎 是 我 业 育 捐 所 有 视 我 知 不 念。 自 己, 道 同 ----就 的, 的 是 只 视 指 是 念。 是 當 我 我 我 通 自 自 不 的 己 是 對 己 個 你, 我, 於 人 敎 也 的 卽 育

不

表 我 敎 的 育 意 見, 的 這 範 意 圍 很 見 曾 大, 我 經 叉 在 Ξ 不 是 四 年 -前 個 繼 爺 續 門 地 學 寫 敎 育 成 文 哲 字, 學 諸 的, 君 现 或 在 者 所 謼, 已 有 只 是 看 過 隨 意 的。 筱

我和敬育

現在開始說「我和教育」

的, 我 的 映 且 出 所 的 不 敍 以 意 近 能 述。 我 數 我 見, 做 說 過 + 今 是 \neg 去 旭 竓 我 的 天 根 敎 來 發 據 育 猍, 歷 中 表 我 家; 第 史 我 很 國 的 الم 對 思 多, 祉 我 請 會 於 想 只 詂 要 來 想 的 敎 君 因 育 在 的, 生 不 些 活 哭 此 的 而 情 把 詳 意 思 上 細 我 形。 見, 種 想 现 除 叉 看 的 稒 說, 在 報 是 關 作 是 且 由 係, 告 \neg 對 不 說 我 於 敎 育 ग 爲 祉 於 的 什 會 敎 家, 能 生 麼 活 上 育 的, <u>__</u> 說 經 谷 有 我 今 天 我 方 些 不 過, 只 或 直 不 面 是 是 者 的 魁 好 -作 情 敎 的 也 敎 育 許 形 意 育 家 所 見 個 可 家, 以 造 简 呢? 而 L___ 成 已。而 反 短

第 **_**, 我 不 够 做 敎 育 家, 第 二, 我 不 願 做 敎 育 家。

學, 游. 麼 後 的 敎 來 不 只 認 借 過 育。 在 我 識, 是 宣 T 不 雖 根 然 統 夠 ___ ---本 代 後 做 張 元 聖 說 來 文 年, 敎 不 人 寫 憑, 進 育 J: 立 考 家, 過 過 研 言, 許 本 就 入 究, Ĺ.... 多 湖 縣 是 當 自 書, 南 的 因 然 己 然 高 小 爲 學, 不 的 等 我 而 配 話 這 對 師 可 做 不 庇 範 是 於 敎 過 書 學 剛 敎 育 百 的 校, 削 育 家。 分 寫 而 進 沒 其 之 成, T 有 且 次, ---第 三 學 深 = 我 的 年, 切 對 的 是 便 的 是 性 於 因 英 因 研 情 敎 爲 文 爲 乳。 常 育, 鬧 我 作 科, 是 只 生 没 並 風 很 有 活 有 潮 沒 浪 這 的 研 有 而 漫 樣 究 被 進 L 的, 具, 過 開 過 很 除; 谈 第 什 我 中

君 {教 我 得 有 字 封 之 {育 力 不 多, 很 機 會 我 多。{家, 之 可 起 有 我 我 我 我 逭 __ 以 所 是 的 曲 受 認 只 登 限, 現 對 在 爲 爲 能, 因 切 僅 於 在 教 於 因 父 爲 {教 敎 更 爲 祉 僅 親、 我 爲 育, 現 中 }育 育 非 生 已 他 會 궲 什 在 國 可 無 **新** 家 我 活 的 父、 往 麼 鎹 們 以 的 現 應 志 信 會 的 有 人 敎 在 的 的 寫 誌 歷 由 之 條、 궲, 這 没 育,的 上, 原 信 立 史。 樣 有 場 表 循 所 故,法 都 根 敎 丽 人, 巳。 是 的。 資 本 育. 和 规 願, 篡 律, 示 父 農 思 格 不 的 我 這 蹈 所 的 我 非 想?受 意 矩 以 敎 親 人, 是 意 相 育 常 数 把 只 人 去 見, 的 而 見、 育。 的 怎 太 誰 正 我 書 喜 有 且 樣 遠, 知 好 是 数 人 和 反 我. 所 這 育, 呢? 澄 君 敎 文 小 而 子 農; 育 個 出 很 變, 而 以 的。單 之 去 多。 我 到 那 家 只 傳· 我 是 些 後, 做 聯 這 看 子, 貴 的 的 信, 緺 的。 在 樣 所 父 族 我 輯 從 爲 文 虁 以 親, 的 都 接 前 起, 生 質 便 才 敏 未 到 我 活 作 想 算 育: 責 寫 在 品, 覆。 而 Mr. 讀 要 問 過 是 作 因 我 書 爲 的 敎 此

普

通

人

沒

篇

{致

}青

{华

個

大

諛

解。

育

家,

旣

非

敎

育

書

來

信,

有

數

+

的

不

過

是

要

我

進

個

秀

才

舉

是

沒

有

别

Hj

希

望

去

讀

書,

目

識

字,

但

識

他 乃 想: 看 大 完。 做 我 + 因 旭 _ 爲 文 讀 章。 歲 敎 + 時 科 Æ. 讀 書 巌 }綱 **经** 入 無 但 趣 小 是 嗎? 账, 學 於 後, 讀 是· 直 不 乃 使 Щ 大 我 趣 뗾 無 蛛 來, 旭 聊, 先 後 所 來 謂 生 革 讀 ---命 小 1 來, 時 _ 篇 結 敎 果 的, {神 是 我 滅 被 Ξ }論, 開 Ħ. 很 分 得 除。 但 意, 鉝 從 因 便 把 此 此

我

 \neg

書

就

應

該

這

樣

讀

的

以北 考 1 址, 程,生 問 取 後, 去, 我 襄 於 學 最 是 題, 是 有 雕 而 上 不 人 T 開 喜 藏 我 告 歡 書 叉 課 是 小 莊 發 學 甚 乳 假 個 不 我 多 後, 子; 多, 高 的 竟 用 月 所 我 興 幹 呢? 便 假 些 校 的 以 便 池 跑 文 英 到 上 常 來。 什 長 憑, 文; 長 課 到 因 麼? __ 學 後 爲 聽, 沙, 呢, 圖 毎 來, 想: _ 我 書 也 間 天 校 叉 借 考 喜 館 南 不 凰 要 T 學 歡 得 去 高 問 不 開 校, 便 翻 等 你 **---**書。 除 張 但 去, 喜 錯, 師 那 歡 就 我, 假 因 不 範 我 文 爲 喜 裏 是 不 此 就 憑, 喜 算 沒 歡 的 以 考 對 有 書 歡, 就 歷 了。 校 入 但 文 不 籍, 史 只 長 遐, 湖 眞 上 是 此 去。 後 說: 南 不 照 這 是 有 諧 文 高 能 樣 名 例 我 憑 等 考; 子 的 對 也 去 於 是 舸 百 嶽 於 混 上 假 是 那 讀 家, 麓 鮑 到 學 叉 非 規 書 的, 畢 書 校。 跑 不 常 院 定 175 業, 錯; 考 是 之 爲 的 到 成 多, 校 課 發 但 取 制初 績

家

庭

雖

是

小

康

之

家,

但

我

ス

了

都

市

以

後,

却

很

感

銷

困,

於

是

我

更

份.

生

下

面

的

疑

問:

也

倒

還

不

錯;

然

而

因

此

我

對

敎

育

更

懷

疑:

敎

育

這

東

究

竟

有

用

無

用。

叉

因

爲

我

的

西,

學 校 和 敎 育 的 關 係 樣?

敎 育 和 金 錢 的 關 係 怎 樣?怎 \sqsubseteq

畢 業 以 後, 便 是 當 敎 員, 當 T 敎 員, 也 魁 得 無 趣, 所 以 到 ----個 學 校, 不

或

文 <u>_</u> 华 便 跑 開。 但 是 做 事 的 興 趣 雖 没 有, 刦 很 有 讀 書 的 興 趣, 於 是 쌾 力 看 書: 到 先 ---看 华

乃 多 的 敎 讀 外 育 書, 國 書; 看 了 可 是 ---些, 後 來 知 叉 道 因 都 事 是 走 抄 開。 襲 的, 後 在 शाह 湖 足 看。 南 第 以 後 在 師 某 範 敎 敎 會 敎 育, 學 以 校 後 做 便 敎 是 務 中 主 任,中 國

敎 公 學, 育 和 然 i東 火 金 而 錢 附 我 對 的 中; 關 於 最 敎 後 係 究 育, 到 Uz 成 竟 舊 都 怎 樣? 是 高 懷 师, : 疑: 在 我 學 那 裹 爲 校 缆 幾 解 答 竟 平 我 應 碰 該 的 到 怎 危 疑 問, 樣 臉, 辦? 於 以 是 敎 後 育 就 多 究 纱 不 搜 竟 多 羅 是 談 11 書 敎 麼 育 籍, 束 了。 切 蛮 匹?

閱 讀, 想 在 書 本 rh 求 得 ---個 答 案。

據 我 的 果 然, 思 想, 民 我 國 的 + \equiv 思 想 华 是 以 根 後, 我 據 我 對 於 過 去 農 敎 育 村 經 是 濟 什 中 麼? 的 L__ 有 小 農 邢 祉 意 會 見 生 T, 活 這 的 些 經 意 驗, 見 所 是 以 根

處 我 鼤 對 到 於 現 敎 在 育 的 敎 的 認 育 識 不 怎 合 樣 理。 呢?

處

在 我 的 {教 育 通 論 上 曾 下 有 __ 個 定 義 是:

動,

創 造 耳 -助 敎 的 育 祉 是 改 會; 進 其 方 人 生 法 在. 的 利 活 用 環 其 搅 目 的 在 自 爲 然 的、社 會 祉 創 會 造 的, 自 立 的 刺 的 個 激, 健 人, 爲 变 個 敎 人 育

者 能 自 動 解 決 問 題, 創 造 生 活。

題、講 以 祉 能 此 是 過: 爲 會; 自 雕 目 立 人 爲 人 的 不 数 育 生 生 祉 的 了 的 祉 旣 即 之 方 會 個 會心是 人; 在 所 法, 創 以 造 的, 改 發 則 任 現 異 在 自 何 所 進 此 於 利 立 個 以 人 無 禽 用 的 人 任 生 限 潤 環 個 何 的, 1 創 者, 社 所 境 入, 造 在 爲 男 以 的 會, 人 凡 性, 其 刺 個 對 不 激, 人 女 有 於 斷 健 創 人 資 無 变 本 的 限 造 也 人 敎 好、主 效 生 的 耳 有 進 育 義 創 助 灭 造 者 才 也 所 物 的 質 性, 能 環 低 好、 改 進 生 以 自 能 共 境, 前 便 也 產 的, 活 動 都 解 是 主 我 好, 郥 在 沢 義 有 精 数 問 育 也 神 {人 敎 往 育 生: 題、 唯 都 好, }哲 創 需 的 活, ---意 造 l 故 {學 的 要 使 耳 都 味; 解 上 生: 決 也 活。 命。 助 需 個 問 曾 我 的 要 人 達

是 敎 育。 我 對 我 相 於 信, 敎 學 育 校 的 出 認 來 識, 的 旣 學 如 上 生, 到 述。 所 T 以 祉: 會 我 以 上, 爲 不 能 合 自 於 動 此 的 種 解 條 決 件 問 的 題、 是 創 敎 造 育, 生 否 活, 則 那 不

劍

造

生

活,

質

爲

人

生

最

重

要

的

問

題。

燧, 學 生 變 爲 字 紙 货, 敎 育 縺 爲

敎 育 的 對 象 方 面 是 個 人,廢 一 物. 方 面 是 祉 會; 要 認 識 数 育, 更

須

從

這

兩

方

面

加

U 透 澈 的 觀 人:察。

祉 指 什 這 麼? 無 若 先 說 從 限 個 生 的 創 理 學 敎 造 性。 心 育 直 但 理 學 個 接 Ŀ 人 的 講, 對 是 不 特 象 便 能 點 孤 很 是 多, 人, 立. 但 所 的, 所 這 以 要 以 都 是 知 個 道 人 量 雛 敎 的, 育, 不 m T 非 先 要 質 祉 會, 的; 知 道 所 敎 育 個 謂 質 人。 也 個 雕 的 便 人 不 是 是 了

會。

切 沚 人 會 墓 事 是 什 業 麼? 都 祉 脫 雕 會 也 不 ---1 樣 沚 會。的 敎 不 育 易 了 也 是 解, 但 同 樣 可 以 包 知 括 道 於 祉 地 會 是 以 人 犁 內 的,的 集 而 非 合 體, 包 所 括 以 祉

會 或 在 祉 會 以 外 的。

可 是 有 人 偏 偏 不 懂 這 些。

是 發 現, 跟 着 何 有 以 祉 人 會 說: 過 去 走 敎 育 東 的, 是 是 方 敏 受 獨 育 經 立 有 濟 的, 書 政 大 院 治 錯 私 的 大 墊? 支 錯, 何 配 敎 DJ. 育 郥 -影 那 九 癥 旭 世 的。 獨 紀 你 立? I 試 敎 業 打 育 革 删 是 命 数 祉 後 育 會 有 史 生 新 活 -看, 的 敎 你 育 -制 可 種, 度?以 他

民又 立。權 何 主 以 義? 中 在 國 資 近 本 幾 主 4 华 義 之 來 下 有 能 這 否 樣 提 的 倡 敎 祉 育? 會 你 主 還 義?可 你 以 便 想: 可 在 相 君 信 主 政 敎 育 制 之 不 能 下 獨 能 立, 否 提 不 倡 該

能 是 有 限 人 度 說: 的, 敎 他 育 是 只 能 萬 爲 能 人 的, 生 這 也 爲 祉 不 會 對; 敎 恭 育 牠 能 只 盐 是 很 的 平 膱 務;常 的 没 有 __ 什 種 麼 沚 加 會 奇,生 當 活, 然 地 的 說 不 功

上 萬 能。有

獨

有?的;有 敎 精 育 裥 有 的 而 人 宗 無 說: 旨, 物 敎 跳 質 育 不 是 是 出 神, 神 政 只 聖 治 有 的, 的 物 這 影 質 更 響, 謬 而 誤; 敎 無 育 精 敎 育 的 祁 方 是 是 法, 物, 人 逃 而 生 不 人 的 了 生 **....** 件 祉 全 事, 會 非 的 此 丽 背 _ 無 景, 者, 所 更 乃 謂 神 何 介 神 聖。 於 其 蓋 聖 之 間 只

म् 以 叉 救 國, 有 提 人 認: 倡 說: 海 敎 育 軍 是 說 海 救 國 軍 的, 可 的,以 更 有 救 庇 國, 是 主 觀 __ 的 樣 的 誇 陷 大。 這 於 的; 謬 猶 誤。 之 जुह ---樣 提 倡 的 烘 陸 人:軍 的,之 的 談! 說 陸 軍

常 的 我 種 們 祉 承 會 数 生 育 活; 敎 不 育 是 獨 不 是 立 誧 聖 乃 受 的, 經 乃 是 濟 人 政 生: 治 的 支 配 必 需 ; 대 数 育 致 育 不 是 是 不 萬 可 能 纵 主 乃 觀 是 來 平

誇 大 與 着: 藐

視

的 人 所 生 記 以:相 研 呼 敎 究 應, 育的。 敎 典 是 當 離 育 者,前 不 從 開 的 事 祉 人 會 生 敎 相 育 的, 者, 脗 敎 要 合; 育 是 知 不 道:如 业 此,會 便 生 是 活 假 的 敎 ---育、種;

紪

用

的

敎

真

IE

的

敎

須

班

現 質

育。育,

現

質 的 人 生 是 什

前 的 祉 會 是 什 麼? 麼?

·臒 的;的,的, 兒 所 敬 該 各 會, 敎 找 有 菩 地 的: 青 多 育 不 研 着, 薩, 教 华 方 不 究 摸 同 這 育 們!當 法 哲 是 不 的, 便 靑 -是 學 着,可 华 點 依 着 惜 她 嗎? 自 試 的 然 祉 看 到 的 人 敎 科 調 現 育 育。 會 人 敎 育 學、 查 在, 有 家 需 哲 祉 要 質 還 的, 們! 會 驗 學。鄉 的 有 要 ; 其 科 是 學 許 下 學。 根 3 質 老 教 哲 .人, 敎 太 育, 所 據 學, 以 ·數 還 育 婆, 不 • 我 理 不 哲 要 也 常 科 懂 學 有 只 學 對 得 只 和 她 看 現 學 的; 這 是 的 重 躗 敎 敎 些。 敎 敎 了 祉 育 育 敎 育 育 敎 會 的 目 育 理 哲 育, 的 人 的 科 想, 學: 敎 情 學 說: 是 理 你 育 形。 若 根 呢? 想 看 的 據 知 要 也 是 她 本 道 現 研 各 敎 身 <u>. --</u> T 缆 實 樣 人 她 是 當 敎 祉 是 都 的 空 前 育, 會 空 有 孫 無

沚

然

丽

才

可

知

道

敎

事 者 敎 因 無 育 爲 論 有 敎 人 是 你 育 家, 其 師, 以 便 自 的, 次, 己 因 爲 我 成 大 爲 願 半 更 爲 這 希 意 是 是 是 鄉 與 所 浣 望學 模 愿 了。 範, 謂 謬! 否, 教 所 事 師: 須 教 育 育 以 質 知 __ 非 師 敎 的 家 毎 逼 者, 育 的 要 人, 着 人 多 强 生 生 你 之 學 活, 不 活, .模 如 也 知 鮠 尤 點 以 此 成 爲 共 文 不 也, 爲 可。 藝, 是 虛 知, Ц, 以 不 所 敎 才 僞 維 但 以 育 可 的 對 行 處 家 生 持 锏 爲 處 於 活 J 這 要 質 人生 了。之 尊 樣, 在 表 有 嚴。 學 示 枯 這 得 問 寂 更 非 樣 得 好 上 常 亦 ---很, 的 復 來, 的 因 認 所 識. 尊 如 爲 謂 是; 嚴; 從 或

學 完 學 者 充 沙 但 滿 實 與 賈 則 是 也 茣 的、文 寶 人 做 不 其 孌 實, 王 理 生, 岩 能 事, 之 的 想 故 文 是 因 做 虁 性 故 敎. 做 事 的 育 事, 質 家。 與 眞 稒 事 但 的 家 實 吾 做 職 而 可 的 不 除 人 業, 人 镃 不 從 同 職 牲 (Ideal truth) 爲 而 說,業 此 職 T 同: 做 僼 科 人, 做 業 外, 做 學 驗 對 人, 所 事 乃 是 於 限, 是 __ 人 是 部 者 有 完 生 雖 對 ---不 美 分 於 事, 的 生 不 的 命 複 的、 能 人 ं मा -做 分 做 偏 人 雜 人 之 生 生。 析 文 和 文 的 廢。 叉 虁 變 眞 吾 廣 的。 但 是 作 博。 人 現 家, 質 ·__ _ 般 事, 雖 實 品, 但 體 要 不 的, 爏 驗。 人 至 必 文 生 有 少 多 IIII 虁 如 領 活 亦 對 昧 當 看 則 會 人 於 須 然 T 爲 此。 之 能 生 能 有 所 紅 整 欣 不 樓 個 力。 賞 具 謂 能 夢 實 再 領 不 地 \neg 體 就 表 從 略, 家, 做 現 ட் 事, 科 驗 要 以

以 Ŀ 所 講 的 是: 從 敎 育 的 意 義, 說 到 敎 育 郥 人 生 爽 沚 會 的 關 係, 而 說 到 敎 育

家, 而 說 到 如 何 學 敎 育。

XX Χ̈́Х Χ̈́Х Χ̈́Х ΧX

次 談 談 11 國 的 敎 育 問 題。

育 牠 的 的 是 價 根 非 值, 據 優 前 敎 育 劣。 面 誻 的 所 位 制 述: 度、 敎 此 育 時 方 法, 學 的 敎 皆 對 育, 要 象, 將 以 ---現 來 面 宜 就 是 的 個 要 辦 人 人, 敎 生 ---育, 與 面 是 究 加: 祉 竟 會 現 爲 會, 在 根 所 的 據 以 我 中 加 國 以 們 的 估 對 敎 值, 於 育, 丽 任 應 判 何 定 該 敎

怎 樣 辦? 這 是 値 得 考 慮 的。

會, 但 最 再 大 看 的 敎 育 功 能, 的 本 却 身, 在 適 敎 應 育 祉 乃 會。 是 說 明 種 白 應 些, 用 就 科 是 學, 牠 而 雖 非 有 縋 些 粹 力 科 量, 學 但 他 不 雖 是 也 無 能 限 改 的, 造 所 祉

以 牠 主 要 的 功 能, 是 在 於 適 應 祉 會 之 中 改 造 祉: 會。

育 不 則 能 把 僅 社 祉 有 會 會 演 進 化 步 整 的 有 個 力 推 雨 量, 翻。 個 而 方 方 無 法: 面 所 ---對 謂 個 於 革 是 命; 演 舊 祉 化(Evolution) 教 育 會 要 可 機 以 續 改 着 造 個 去 沚 適 會, 是 革 應, 但 命(Revolution) 要 ---方 跟 面 着 踉 政 着 治 其 政 經 質 治 濟 走,教 經

我和致育

翻

應

祉

濟 祉 會 ---建 會 各 個 改 方 立 祉 造 會 新 面 來 沚 祉: 理 決 會, 會 想。 丽 定, 所 的 無 所 以 理 各 以 祉 想; 不 敎 會 牠 相 育 只 理 謀 可 想 的 之 理 的 以 弊。 想、 造 促 敎 成, 進 育 不 祉 的 是 會 只 理 方 法、 賴 想 的 須 敎 育 質 斯 祉 的, 現, 主 會 但 要 本 相 身 的 呼 應, 還 不 然 是 能 後 政 建 治、 立 才 經 或 能 推 濟、 遡

現 在 要 看 41 國 敎 育 郥 中 國 沚: 會 是 否 相 適 應?

规 邦 的, 沒 ___ 由 \neg 有 擊 於 搬, 申 定 西 面 學 败 外 要 國 學。 __ 小 翻 老 成 自 學 生, 飾。 開 __ 興 新 大 功 己 近 便 新 楔 |清 慢 帝 代 把 何 末 不 敎 敎 成 慢 中 育 各 育 國。 自 + 鴉 發 國 於 功? 不 初 州 日 片 是 是 在 敎 府 放 興 展, 我 戰 育 自 假 非 ---縣 時, 的 就 爭 史 所 小 ----國 面 搬 學 書 問; 次, 有 朝 而 ---看, 與 人 起, 院, 這 許 後, 野 家 震 無 祉 中 是 多 而 __ 會 的 圆 律 仿 很 慈, 時 是 以 之 自 改 傚 好 於 不 適 資 成 西 笑 是 爲 應 興 大 偕 新 大、洋 的 外 不 學 模 改 中、教 事: 倣 侮 適 鑑; 敎 但 育, 所 應? 起。小 育 如 日 驱 學, 光 本, 逼。 過 質 的 更 絡 非 業 於 甲 無 去 而 尼 的 學 _ 是 午 人 常 使 期 戀 奇 之 生, 秀 辦 + 知 中 道; 特。 仍 法, 殿, 才 法 七 國 年 其 新 敎 是 舉 與 旧 而 本 唯 敎 育 獎 未 {欽 新 人 以 全 {定 敎 竟 育 之 入 ---是 進 聚 學。 的。 }學 育, 以 的 名 整 堂 彈 人 最 改 動 步, 當 個 學 (章 之 秀 機, 可 北 然 才, 笑 堂 是 }程 的 日。小

成 貌。 鄕 村 的 農 人 子 弟 何 能 到 都 市 去 讀 書? 鄉

沚 而 會 爲 還 變 相 沒 有 的 大 科 的 舉。 變 縋 動, 之, 學 當 生 時 尚 的 狐 興 失 學, 業 是 問 遥 題; 於 及 外 侮 至 不 祉 會 得 已 根 本 的 慢 糊 慢 塗 發 的 生 仂 變 傚。 好 化, 這 在 那 樣 敎 時

育 制 度 的 毛 病, 便 漸 渐 顯 露 了。

然 而 現 在 還 有 許 多 所 謂 新 敎 育 家, 仍 舊 是 搬, 仍 舊 是 做 夢, 仍 舊 不 则 膫 敎 育

现 沚 會 的 剧 係。

的,分 度 四 命 只 發 而 化 有 生 完 川, 以 後 到 全 以 須 且 而 間 題 所 需 不 都 不 及 知 了。 相 中 產 中 要 同, 市 中 合, 生 國 很 鄉 最 國 明 北 現 多 村 去, 不 的。 部 但 在 的 生 鄉 顯 能 活 村 適 中 是, 的 錢。 的 逭 的 人 新 應 部, 中 新 樣 程 民 敎 敎 其 國 育 受 度 中 的 _ 育 沚 低, 敎 來, 會 沚 制 的 國 在 衣 育 機 雖 組 會, 度, 食 的 關, 有 仍 沙 鄉 繓 幾 是 村 機 幾 屬 住 大 是 會 乎 槪 農 行 個 富 非 業 種 因 全 大 都 常 村 的, 證 都 是 祉 工 而 敎 簡 獅 業 到 在 這 會, 市 育 都 單, 少。 人 像 樣: 丽 沚 都 共 市 是 如 口 因 會 且 गं 工 的 何 此, 是 便 次 集 能 不 都 中 業 中 齑 生 小 發 算 農 活 गां 祉 國 物, 的 富, 程 和 達? 都 會, 祉 制 乃 小 度 鄉 這 市, 會 度。 是 富 高, 要 是 典 村 我 陌 的 受 少 新 處 生 曾 洋 都 敎 數, 敎 I 處 活 到 育 育 市 需 湖 業 漸 錢 渐 的, 而 制 南、 革 便

這 便 是 中 國 新 敎 育 不 能 叴 於 中 國 祉 會 所 生 的 個 病。三八

路 從 大, 以 改 何 動, 後, 造 以 目 故? 交 沚 前 通 會 因 注 便 Ŀ 爲 音 利, 着 狩 鄉 手。 交 村 號 通 從 農 推 便 前 人, 廣 利 他 庚 班 的 子 們 識 了。 业 寷 根 字 款 本 運 方, 識 退 就 動, 学 總 還 不 的 需 算 的 需 115 要 璇 羅 要 候, 文 裘 字, 便 烈 隨 曾 要 烈 着 了。 極 使 狣 力 他 但 了。 主 們 我 以 那 狠 願 時, 築 濫 爲 識 你 路, 现 不 也 字, 在 是 必 收 提 爲 效 須 倡 此。 根 必 築 不 本

運

<u>__</u>

他

也

要

自

動

的

讀

활

得 位 生 學 家, 本 鎚, 之 身 没 能 什 討 但 的 有 外, 得 麼, 盐, 其 敎 育 意 資 天 遬 但 铔 次, 韼, 逐 格, 獨 有 在 年 中 而 任 厚? 許 渐 國 內 至 變 你 這 多 地、 少 向 沚 資 會 成 是 是 的 尤 須 了 \neg 芾 共 四 水 逐 很 主 商 则 潮 天 年, 是 Ŧ. 品, 字 灦 他 鄉 百 義 在 學 第 蕸 的 的 村 元, 的 裹, 質, 生 聰 這 道 ---原 確 和 敎 號 囚, 明 DC 路 育 學 第 上 是 五. 才 __ 校 很 的 ---能 百 走, 的 是 變 天 多。 確 是 不 元 買 要 質 才, 我 在 是 配 Ħ 事 要 火 更 也 金 進 的 慢 都 IJJ 錢, 大 問 質。 駲 妄 學? 是 第 市、不 胍。 係, 想 _ Ü 不 在 訛 雖 這 旁 受 是 ---是 資 然 定 除 便 敎 要 本 的 有 人 是 育。 資 不 諮 主 事, 所 格 是; 位. 義 就 說, 到 調 цı 此, 然 以 的 看 -敎 文 及 沚 詂 國 丽 敎 育 憑 爲 其 會, 位 從 育 失 什 他 有 原 能 \smile , 商 資 了 沒 麼 不 進 大 諸 學! 算 崩 牠 有 大 水

的 딞 或 的 對 。缉 敎 於 當 師 化, 學 原 脏 學 會, 田, 在 這 所 賍 因 敎 敎 育 學 校 和 是 此 叉 師 舸 信 變 學 他 生 商 是 我 491 的 生 們 駲 品 中 的 成 生 叉 的 也 化 國 是 駲 T 不 並 係 想 数 非 附 發 的 新 mi, __ 係, 和 溉 父 事 是 店, 生 買 敎 要 樣 過 金 藚 子 實 校 去 育 想 叨 的 鈛 的 相 很 灦 長 不 被 ---狻 鱁 的 駲 彷 多。 件 能 的 生: 人 成 础, 那 事, 適 買 係; 瓜 買 係。 傘. 民 合 賣, 13 了 敎 所 質 现 以 國 |1|1 今 的 師 的 經 師 酬 理, 在 雖 很 生 -|-國 华 捌 敎 少 的 六 係。 所 也 祉 係, 被 华 會 fili 謂 要 翻 購 有 質 反 吃 對 全 所 貿 鎚 變 新 不 保 上 國 發 易 到 成 敎 飯, 敎 可 了 育, 但 師 説, 以 敎 生 得。 這 育 的 惠, 來 貨 便 東 以 的 俞 前 则 照 脩 話, 大 __ 物, 議 顧 學 大 胂 個 鉅 直 -開 病 被 生: 不 接 生 封 ---下, 繸 衝 會, 徵。 膦 同 取 处 我 成 了。 突 買 没 自 鈐 學 省 有 了 也 力 到 囚

那

惠,

學

生

鎚

不

要

問

顧

答。

學

校

了

敎

育

附

生

的

父

兄

少

有,

主

要

L.

支

配

F

級 案, 學 這 個 校 __ 提 律 粲 死 雖 被 費, _ 合 我 併 的 而 等 理 於 由 瓣, 是: 但 _1 人 TIJ 化 L., 和 表 我 -國 從 民 上 **L** 面. 不 所 是 鼢 的 __ 伴 Ě 事。 見。 那 \neg 自 提 然 浆 有 是: 人 ___ 個 __ 7 可 提 谷

我和政育

說

無

变

現

在

敎

育

的

需

要,

_

國

民

_

才

需

要

现

在

的

敎

育:

此

如

轨

政

者,

囚

想

建

設

所 個 若 以 111 純 目 想 粹 削 的 個 114 的 人 敎 國, πſ Yi, 75 以 將 大 共 不 都 要 是 37 **○**, 爲 想 那 y. 汇 13 麼, 水 致 ---Ilii 尨 育 設。 要 宗 ilii T. 11. 行; 凶 有 10 狘 要 L 竹 Œ 网 R 的 對 權 **4j:** || || | 利。 法 家 父 11 律, 兄 T 才 不 紨 狐 過 税、 111 供 服 狡 17 紒 從 兆 北 44 池 訓 41: 粉 継: 活

了。 以 ---17] 敎 ï 費, 都 Щ 該 111 函 該 擔。

Ŀ

间

道

個

還

不

是

根

水

的

企

根

ボ

企

リケ

是

從

総

政

.1:

做

泄。

淝 所 見, 11 圖, 圖, 游、

的 民 빞 14. 1:1 进 有 步, 當 及; 恣 亦 要, 就 想 是 姓 <u>jį į</u> 必 狐 他 育 狹 业. 從 將 往, 道 不 經 及, ...ik 浒 點 是 4 政 改 不 治 14 1j 便 不 改 的, 行, 革 现 如 於 起。 间 在 是 假 (列 限 要 如 所 於 述 識 [1]1 金 4: 14 **し**, 报 不 拉 湿 顶 孔 近 要 守 淮 56 格 腙 民 的 刻 做 根 RH 刊 的 111 111 绞 本 便 通 韶 化 不 要 独 便 11, 利、 数 育,治 於 竹 I. 固 是 Rh * 然 便 4 7 行。 沒 時 袋 要 有 布 : 述 函

:, 用 環 境 的 刺 激 健 N R 根 水 73 骐 敎 省, 是 1111 ₽¥. 狄 育 建 設 的 第 步。

在 少 文 纫 14 旧 水 绀 的 函 (常 到 4 民 ---業, }Ŧ. 不 雅 T H 23 儲 份, 然 要 教 才 不 能 竹, 他 ŧ 何多 徙 ン **** - *** 小。 然 少* 193 ilii 介: 敎 够 竹 銷 利, 路 但 4 圳 11 浆 銷 的 都 ---溉 不 ïï 狭, 能 姚 徐 刑 只 辦。 N. 是 就 全 份, 看 批告 华 1111 皴 1:0 國 華 伙 以 在 的 非 **{:iF**: III 論 局 强久 4: ħj: 11 的 敲, 圳 程 11/1 誹 銷 贬 圆, 局 八 是 肌 . . -|-11: 種 ---高 榧 要 鄠 份, 籍 有 IIII 然 定。 歪 819

做 們 設 Æ 育 TIS 汕 的 浙 HIG 的 11/1 言刻 個, 公 我 我 故 根 要 心。圆 4i 水 14 所 後, 非 洪 []]] 11/1 şi; 官 4/2 111 說 2. 談 J. 國 宜 籍 3. 1. - • 偿 作。 Tr 班: (1) 科 高 13 談 強欠 這 的 鎚 常 是 的复 : : TT 131 31 我 育 UL 銷 1ij: 个 前, 館 館 想 對 有 数 路 n. 4i . . 館 的, ji, 不 的 於 辦 11 便 個 是 貧牧 具 受 館 |1|1 法, 是 不 像 11 要 人 110 M 須 行, 谷 設 將 R 亚 独 根 様 有 版, 寉. Kaj 的 行 Υï 水 111 115: 設 流 水 **#** 谷 就 從 於 有 3 火 是 施 綵 媫 北 價 公 Est. 200 滩 ri: |||| 的 征 被 個 Di 等 雅。 fili ĮŢ. 处 34.5 的 的 設 īŲ, 或 的 R. 證 綵 切 作: .W. 設 岩 徐 官 政 1:3 1111 7 浴 有 111 的; 岁. 治 詂 败 囚 . . 這 11, 竹 人 组 治 爲 設 移 設, 他 窟, 間 銷 們 够 311 館 び 11 胆。 路 īE. 在 的 75 是: 手, 的 是 111 的 减 业 1311 此, 智 便 11/1 就 係, alik 1i 不 是 1 T. 双 贝 的 1/1 不

図

独

育

处

能

接

变,

質

汎

儲

化

進

俞

的

統

贝

[江.

蘇

. .

省

的

鸠

旃

111

郁

E

18.3

iis

掂

此

後

1

ïij

不

殷

斟

校,

III

據

闷

证

是

给

理,

他

童

4:

地,

数

竹

挺

有

鈛

įγų

我和教育

沈 处 設 此 21¢.

阁 的 $\{P_{i}^{k}$ 23 M., 館 - 77 科 依 標 iiis 館 Mi 不 变 177 所 Yï 教仪 融, 館 Yi 能 似 决。 有 在 不 很 能 111 奶 十七 4: 的 140 语 鄉 育,欣 淬 之 处 谷 於 股, 和 是 政 闯 於 治 :44: 從 处 值, 11 酸, 就 職 ilii 115 業 le d 見 之 R 徐, 到 护 リケ 很 41 14 不 变 游 H 狘 禁 駠 Yf 的 之 米 担 要 414 到 111

训 間 44 館 法; 业 如 及 此 : : ilii 不 偷 的 祀 建造 # 的 疆, 受 hij 独 1995 狘 ti 11 平 沉 及 常 彻 度, 非 雏 111 國 11. 家 规 完

1116 程 度。 -}; THE 宜 論 11 11: 膜 人 88 117 綵 绱 及 格, 11.5 * Ш 133 疕 11: 1; 198 130 公 灾, 前: F7 谷 界 的 谷 川 般 £#. 人 校 也 的 以 Ut 標

兆 ile "it 格 岩 41 别。 [11] 事 ïij 以 解 除 [1]1 IN 44 Yi 之 7,14 微。

爲

116

111

於

我

的

341

想

的

假

施,

IJ.

您

 $f_{f_{i}}^{n}$

21

都

是

11

U

的

11.7

要,

ÚÚ.

个

11

 P_{ℓ}^{H}

X

变

纹

}}}:

之

何

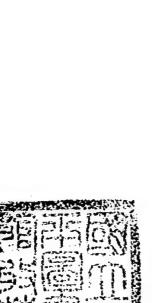
则。

漂 版 的 iff, 117 #: 於 It.

必 狐 根 縋 粘 拟 T U 11: 之: 141 失 伙 164 的 数 糕 Ϋ́ 殿, ボ 能 職 顶 [1]1 11 國 崩 的 浦: 浦: 何 何, 相 適 水 Di 皿, 财 以 逾 以 燳 拟 竹, 之 們)m/ iř. 找 111 路, W 找 111 路

现 之 防 以 41 以 .1: 的 主: 班, 認 2 於 数 Yi, 對 於 141 154 1/2 个 111 於 我 Di 提

中華教育界十九卷二期)



近代中國教育史稿選存終

生先 城新 ◆編 舒◆

●言論之代表時代思潮者;□言論之於實施上發生影響者。凡近代中國教 育上之重要事蹟,均分門別類,追溯原委,詳爲攷證,羅列無遺。可稱中 近二百萬言。其取材標準凡四:●紀述事實現象者;●敍述事變因果者; 本書搜集近六十餘年我國做行西洋教育制度以來之史料,都凡三十一編 參攷者,均有檢查瀏覽之必要。 國新教育之寶庫。欲了解中國近代教育之沿革,以供教育事業或學術上之 三元五角

元四 角 册

派遺留學生赴西洋、日本留學,爲中國近代史上一大事件。中國今日

切政治、經濟、教育、科學、文藝等,幾無一不受留學生之支配。

著者蜚數年心力,搜集資料,排比事實,將中國近六十年來之留學史

,作一系統的紀載,結論更表示個人對於今後留學問題之意見,實爲

極有價值之創作。

版出局書藥中

行發局書華中

元

新 城 册

城 孫承 角

參攷 潤 慶 泉 行 銓 文 讀 選 1/1 , , , 供 細 , , , 陳 **敦希** 莊: 鄧 研 者 陳 林 0 者 函 # 蚁 , 之參 萃英 序 数 究 等 澤 東 礪 著 以 輫 關 宜 者 爲 育 原 灭 有 於 育 近 論 之 有 此 餘 , , , 系 史 , , , 业 敍 郭孫 陳 陶 統 書 張 楊 鄒 恩乗世寶知的 , 近

誠 教 教 令 明 旨 舒 本

同之育先述

也無

在凡

界知教光敍遷撰

人現外生無及。

內從學育用

, 教均來

,事校法简宗由

育輯

, 的制新

,

級 0

城

先生

於

,

分上

下

函

篇 述

:

爲

國 衸 舒

業事其及家育教洲歐代現

A E. Meyer: Modern European Educators & Their Work

之 生 分述現代歐洲著名教育家之 本書 學 特 後三章分述丹麥之民衆 鄂 庫 幼稚 校 教育事業 平 圖 時之德可樂利 英吉利之巴特萊及羅 性奈及伯第爾 , 共 意大利之蒙台梭利 ,與國之新教 • 分十 頤明 教育 敎 李慈、文肯及 育 四章 理 , , 論及其所從 皆詳 如荷蘭之黎 , , 册 前 法關 育 德意 闢 格 十 六 無 及 高 志之 西之 遺 蘇 素 希 角 萓 俄 勃

分五角四 要史育教國中 著菊家余

平允 抉發 趨勢 新教 叉於 互相 時代背景 面 敍述 爲適 敍 方 直 變法 法之得 育之演 各家 ; 敍述 輝映 丽 述 從 至 敎 间 全書 敍 各 變 時 國古 育 範 , 對 述 時 法 以及當 考據 代以 代之 力謀 数 概 各 學 失 進 於教育之 時 家之教 育思 校 , 泥 9 翔 後 聯 敎 思 作 用 , 而 想 育 質 想 時 則 作 , 絡 JE: 意 之變遷 之學 凡 槪 敎 兼 育 敍 • 0 , ; 關 作 則 本 述 思 況 述 飨 其 術 想 甩

行發局畫蕐中













中0801(全) (2000)

中0801(全) 24,6

のよる #五年十月一日 藤 書 店

民民 總 分 國國 發 ++ 行 行 五. 无. 年 年 處 處 七七 月 月 發 即 發印 各 行刷 行 刷 州路 埠 者 者 者 近代 **@** 國教 中 中上 中 舒 育史稿 華_海 書 華 運 蚁 書 華 **致** 另 人局有四陸 局澳 局 新 加 印刷 發行 書 (一〇四九九) 屋限公 所 局 所路 逵司 城

